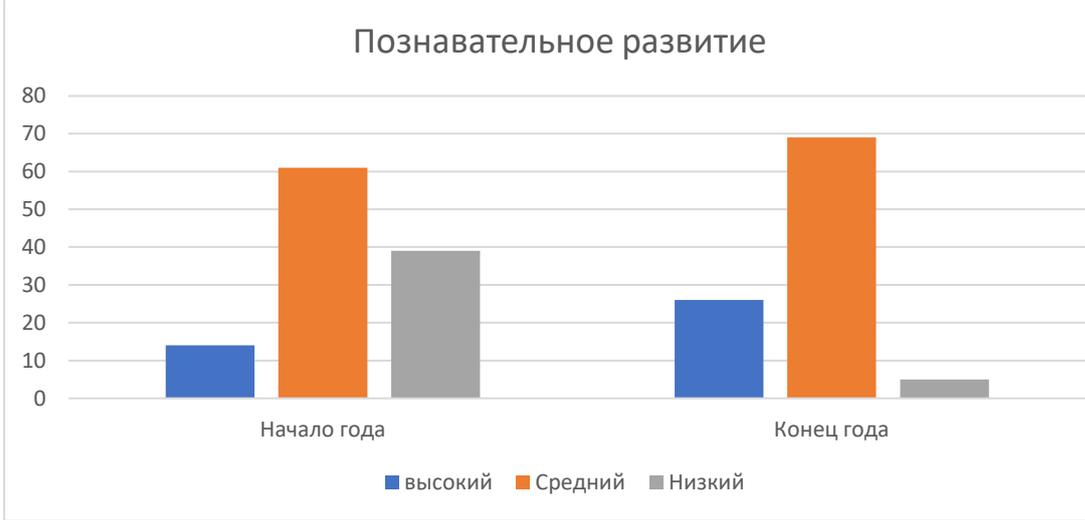


Мониторинг образовательной деятельности воспитанников младшей группы 2023-2024
учебный год

| На начало 2023 года | | | | На конец 2024 года | | | | Документ | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|--------|--------------------------------------|---------|---------|--------|----------|---------|---------|--------|-------------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|----|--|
| <p>Субъект мониторинга – дети младшей группы 3-4года.15 девочек и 16 мальчиков.</p> <p><i>Задачи мониторинга:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить уровень развития детей по пяти образовательным областям; - определить уровень развития по группе в целом; - оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом; - определить образовательную траекторию развития каждого ребенка. <p><i>Методы диагностики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - итоговые упражнения; - индивидуальная беседа; - беседа с родителями с учетом анкетирования | | | | | | | | Документ | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область | высокий | средний | низкий | Образовательная область | высокий | средний | низкий | | | | | | | | | | | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | 35% | 48% | 17% | Социально – коммуникативное развитие | 45% | 50% | 5% | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p> <table border="1"> <caption>Социально – коммуникативное развитие</caption> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начало года</td> <td>35%</td> <td>48%</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Конец года</td> <td>45%</td> <td>50%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | Время | Высокий | Средний | Низкий | Начало года | 35% | 48% | 17% | Конец года | 45% | 50% | 5% | |
| Время | Высокий | Средний | Низкий | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Начало года | 35% | 48% | 17% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конец года | 45% | 50% | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>По данным педагогического мониторинга на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень развития выявлен у 45% детей. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- средний уровень имеют 50% детей. Дети испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.
 - низкий уровень у детей 5%.
 Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, общаться со взрослыми и сверстниками.

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----|-----|-----|-------------------------|-----|-----|----|
| Познавательное развитие | 14% | 61% | 39% | Познавательное развитие | 26% | 69% | 5% |
|-------------------------|-----|-----|-----|-------------------------|-----|-----|----|



В данной области также отмечается положительная динамика развития детей и высокие результаты освоения учебной программы.

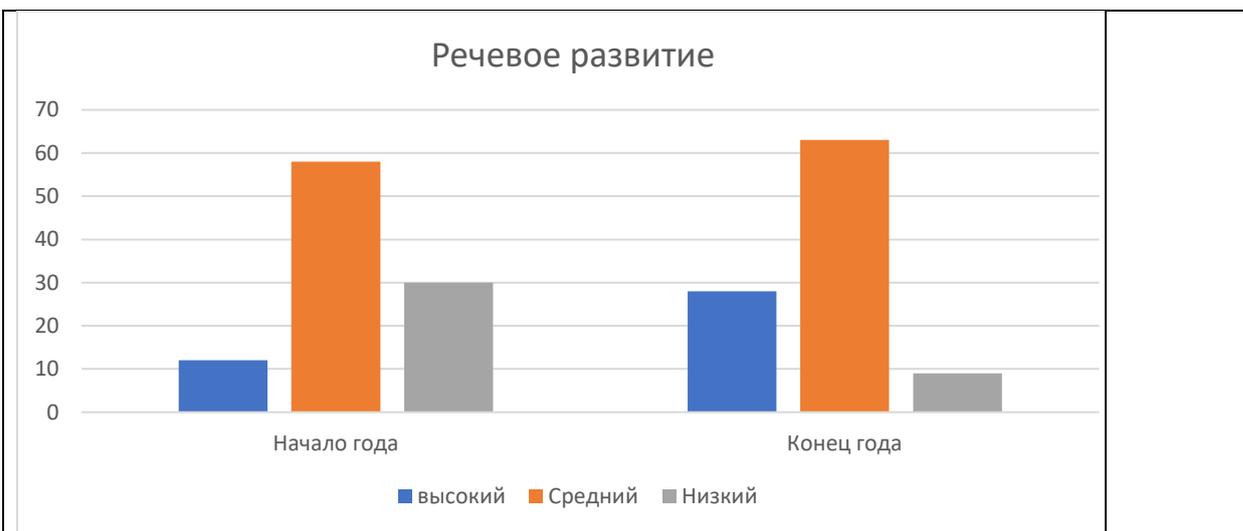
- высокий уровень развития выявлен у 36% детей. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

- средний уровень развития – 60% детей. Эти дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

- низкий уровень у детей 4%.

Рекомендации: проведение индивидуальной работы, имеющие затруднения в освоении образовательной деятельности, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

| | | | | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|------------------|-----|-----|----|
| Речевое развитие | 12% | 58% | 30% | Речевое развитие | 28% | 63% | 9% |
|------------------|-----|-----|-----|------------------|-----|-----|----|



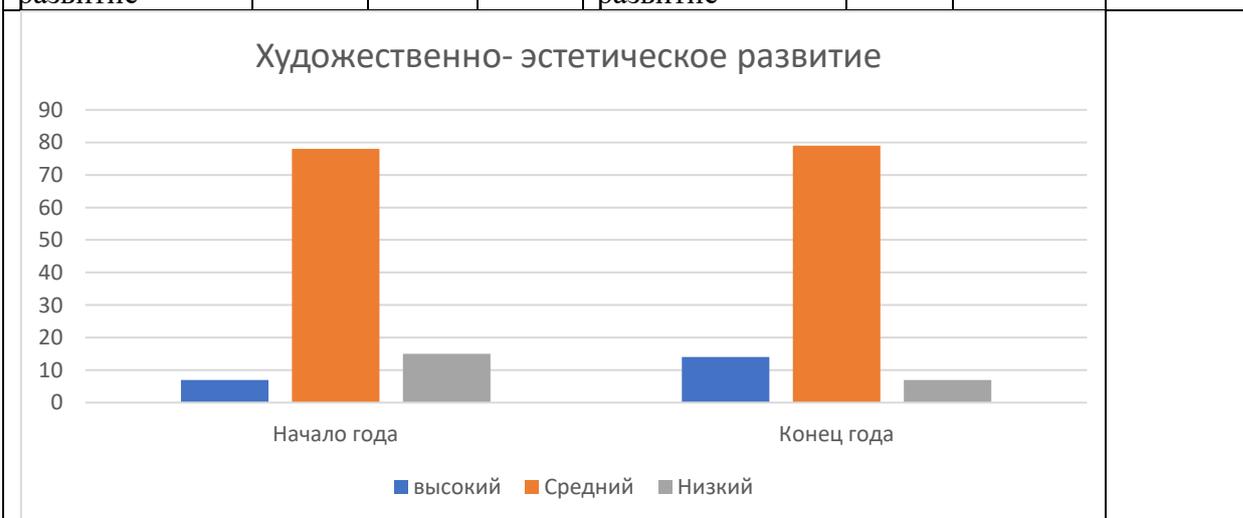
На конец учебного года высокий уровень развития показали 28% детей. Дети стали активней сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

- 63% детей показали средний уровень развития. У этих детей низкий словарный запас. Они затрудняются построить фразу или предложение, рассказать об изображенном на картинке.

-9% детей показали низкий уровень. Дети затрудняются рассказать об изображенном на картинке, о событиях из личного опыта. Словарный запас плохо развит.

Рекомендации: учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения. Учить детей использовать все части речи в монологической и диалогической речи, развивать фонематический слух. Вести индивидуальную работу по обработке речевых навыков.

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|-----|-----|-------------------------------------|-----|-----|----|
| Художественно-эстетическое развитие | 7% | 78% | 15% | Художественно-эстетическое развитие | 14% | 79% | 7% |
|-------------------------------------|----|-----|-----|-------------------------------------|-----|-----|----|



В данной области развития высокий показатель составляет 14% детей, что свидетельствует о хорошем усвоении образовательной программы. Эти дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают

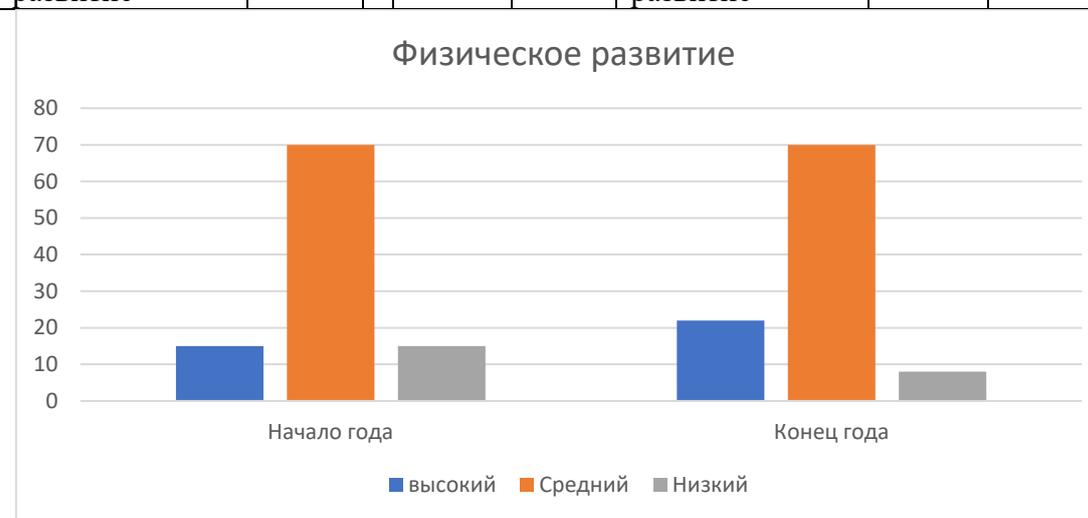
музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства

- Средний уровень развития снизился до 79%. С помощью взрослого подпевают в песне музыкальные фразы, выполняют танцевальные движения, учатся хлопать в ладоши, притоптывать ногой.

- Низкий уровень выявлен у 7% детей. Затрудняются в назывании основных форм конструктора. Не умеют правильно держать карандаш, кисть, не знают назначение красок и пластилина.

Рекомендации: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

| | | | | | | | |
|---------------------|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|----|
| Физическое развитие | 15% | 70% | 15% | Физическое развитие | 22% | 70% | 8% |
|---------------------|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|----|



В данной области развития высокий уровень вырос до 22%. Развиты культурно-гигиенические навыки: дети проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены, умеют принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Эти дети умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. С частичной помощью взрослого умеют подлезать под натянутую веревку.

- Средний уровень развития имеют 70% детей, это дети, которые частично проявляют навыки опрятности, частично пользуются индивидуальными предметами гигиены. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

Низкий уровень у детей 8%.

Рекомендации: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10 минут в соответствии с возрастными особенностями детей. Учить детей строевым упражнениям, определять левую и правую руку, определять свое местоположение в пространстве.