

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №278

Исследовательско-творческий проект по финансовой
грамотности дошкольников:

«Деньги любят счет»

Старшая группа «Фантазеры» (5-6 лет)



Автор проекта:

Н.А. Красильникова – воспитатель

г. Екатеринбург 2024

Паспорт проекта

Тема проекта: «Деньги любят счет»

Автор проекта: Н.А. Красильникова – воспитатель

Тип проекта: исследовательско-творческий

Срок реализации: 15.01.2024 – 9.02.2024

Место реализации: МБДОУ детский сад №278

Участники: дети старшей группы «Фантазеры» (5-6 лет), родители, педагоги

1. Актуальность проекта: На жизнь многих малышей деньги начинают оказывать влияние до того, как те научатся их считать. Ребенок подвластен своим потребностям и фантазиям, а рекламные акции, широко пропагандирующие индустрию развлечений, целенаправленно формируют моду и спрос у маленьких потребителей на отдельные товары. Отсюда и капризы перед магазином игрушек, попытки выманить, любой ценой желаемый объект. Возможно, этого можно было бы избежать, если бы с детства ребенок получал элементарные представления о доходах и расходах семьи, о зарплате родителей. Следовательно, необходимо уже с дошкольного возраста начать работу, как в семье, так и в детском саду по воспитанию у детей правильного отношения к явлению «деньги», уточнению знаний и представлений детей о происхождении денег, их связи с трудом. Задача взрослых не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться, т.е. воспитать экономиста. С чем и связана актуальность разработки исследовательско-творческого проекта «Деньги любят счет».

2. Проблема: каждый день люди ходят на работу и за свой труд получают деньги. Взрослые говорят, «без денег не прожить», «за всё нужно платить», но зачем? Мы подумали, как было бы здорово жить без денег, получать всё, что захочется: игрушки, книжки, сладости, развлечения, и за это не надо платить деньги. Поэтому мы решили узнать, можно ли современному человеку обойтись без денег, и всё ли можно купить за деньги.

3. Цель: создание условий способствующих формированию у дошкольников первоначальных представлений о деньгах (как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления) и о семейном бюджете и его значимости в экономике семьи.

4. Задачи:

- 1) Развивать познавательный интерес дошкольников к вопросам финансовой грамотности;
- 2) Помочь детям осознать роль денег в жизни людей и семьи;
- 3) Формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 4) Обогащать словарный запас: познакомить детей с понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «банковская карта», «вклад», «семейный бюджет» и т.д.
- 5) Развивать инициативу, организаторские способности детей;
- 6) Закрепить умение детей выражать в продуктивной и творческой деятельности свои знания и впечатления;
- 7) Воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, трудолюбие, желание учиться, ответственность, целеустремленность.

5. Предполагаемый результат:

По завершению проектных мероприятий дети могут:

- активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;
- дошкольное учебное заведение будет иметь обобщенный опыт по данной проблеме;
- педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта детей.

6. Этапы реализации проекта:

Этап работы	Виды деятельности (мероприятия в течении всего времени реализации проекта)	Сроки проведения
1. Этап предварительный	1)Подборка необходимой литературы для чтения детям. 2)Подготовка консультаций и памяток для родителей на тему: «Финансовая грамотность детей» 3)Подбор дидактических и сюжетно-ролевых игр для детей по теме проекта. 4)Проработка организационных моментов по проведению экскурсии в ПАО «Сбербанк» 5)Методическая разработка занятий по проекту 6)Создание развивающей среды в группе по теме проекта 7)Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту.	15-22.01.2024
2. Этап реализации проекта, практический	1) Работа с родителями (консультации, совместные детско-родительские мероприятия) 2)Работа с детьми (беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильма, просмотр	22.01. – 5.02.2024

	презентации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсия в ПАО «Сбербанк», продуктивная деятельность.	
3. Этап: презентация проекта	Презентация детских работ, отчет по результатам проекта.	5.02. – 9.02.2024

7. План мероприятий проекта:

Дата	Мероприятия с практической направленностью	Ответственные
22.01.2024	Консультация для родителей «Финансовая грамотность детей»	воспитатель
23.01.2024	Беседа с детьми «Что такое деньги? Зачем они нужны?»	воспитатель
24.01.2024	Просмотр презентации «История возникновения денег» Рассматривание альбома «Монеты разных стран»	воспитатель
25.01.2024	Продуктивная деятельность: изготовление монет в технике «Фроттаж»	воспитатель
26.01.2024	Дидактическая игра «Я выбираю» Чтение художественной литературы: «Что нельзя купить» В. Орлов	воспитатель
27.01- 28.01.2024	Совместный поход детей и родителей в магазин (за покупками) Совместная поездка детей и родителей на общественном транспорте (покупаем билет)	родители
29.01.2024	Экскурсия в отделение ПАО «Сбербанк»	воспитатель, администрация ДОУ, родители
30.01.2024	Просмотр мультфильмов из серии «Азбука денег тетушки Совы»	воспитатель
31.01.2024	Продуктивная деятельность: изготовление кошелька в технике «Оригами»	воспитатель
1.02.2024	Сюжетно-ролевая игра: «Банк»	воспитатель
2.02.2024	Оформление выставки: «Юный финансист»	воспитатель, родители, дети

8. Вывод:

До участия в проекте всё, что связано с деньгами, воспитанникам казалось сложным и даже загадочным, но с каждым новым этапом «взрослый» мир денег становился участникам проекта более понятен и близок. На старте работы сомневалась, сможет ли воспитанник выполнить предложенные задания, в том числе и в режиме самостоятельного освоения (дома при поддержке родителей). Опасения оказались напрасными – участники проекта с интересом работали, по-взрослому ответственно и по-детски увлечённо, задавали много вопросов, а при необходимости обращались за консультацией к взрослым. Убеждена в необходимости продолжения трудной, но полезной работы с ребятами по овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.