

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 278 620142,
г. Екатеринбург, улица Отто Шмидта, д.71а Тел.(343)298-07-59,
e-mail: mdou278@eduekb.ru**

**Приложение № 6 к Основной общеобразовательной
программе – образовательной программе дошкольного
образования в группах общеразвивающей направленности**

Рабочая программа (модуль)

**образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в группах дошкольного возраста (2–7
(8) лет) по освоению Основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 278

Срок реализации 5 лет

**(Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)**

**Красильникова Н.А.
Воспитатель**

2024 г. Екатеринбург

№ п/п	Содержание Программы
I.	ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ
1.1.	Введение
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Пояснительная записка
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы
2.2.1.	Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте освоения Программы
2.2.2.	Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте освоения Программы
2.2.3.	Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
1.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям
3.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
3.2.1.	Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
3.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
3.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
3.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
3.8.	Рабочая программа воспитания
3.8.1.	Целевой раздел
3.8.1.1.	Пояснительная записка.
3.8.1.2.	Цели и задачи воспитания
3.8.1.3.	Направления воспитания
3.8.1.4.	Целевые ориентиры воспитания
3.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания
3.8.2.1.	Уклад образовательной организации
3.8.2.2.	Основные характеристики
3.8.2.3.	Воспитывающая среда МБДОУ

3.8.2.4.	Общности (сообщества) МБДОУ
3.8.2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.8.2.6.	Задачи воспитания
3.8.2.7.	Формы совместной деятельности в образовательной организации
3.8.2.8.	События МБДОУ
3.8.2.9.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
3.8.2.10.	Организация предметно-пространственной среды
3.8.2.11.	Социальное партнерство
3.8.2.12.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.8.3	Организационный раздел
3.8.3.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.8.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы
3.8.3.3.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся
3.8.3.4.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений
3.9.	Иные характеристики содержания Программы
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4.3	Кадровые условия реализации Программы.
4.4	Материально-техническое обеспечение Программы
4.5	Финансовые условия реализации Программы.
4.6	Режим дня и распорядок.
4.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы
4.8	Планирование образовательной деятельности.
4.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.
V.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
5.1.	Краткая презентация Программы
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы на 2023–2024 учебный год	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Учебный план по реализации основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Педагогическая оценка индивидуального развития детей 2–7 (8) лет	

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Введение

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и ориентирована на использование программы в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа модуля познавательного развитие МБДОУ № 278 (далее Программа) является составным компонентом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
12. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 278, утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2035/46/36 от 26.10.2021 г.
13. Программа Развития МБДОУ;
14. Локальные документы.

Рабочая программа – документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми раннего возраста и дошкольного образования, представленной в виде модуля: познавательного развития.

Продолжительность пребывания детей в ДОУ - 10,5-часовое пребывание с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы МБДОУ установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Отбор компонентов (содержания) программы ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

- **обязательная часть:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)
- **часть, формируемая участниками образовательных отношений:**
 - *социально-коммуникативное развитие*
 - Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.)

При реализации Программы МБДОУ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 7 с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в различных видах деятельности, таких как:

от 2 до 3 лет (ранний возраст):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и другие);
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и другие);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

от 3 до 7 лет:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учитывая контингент воспитанников детского сада, важной составляющей образовательного процесса является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности дошкольника и реализация индивидуального подхода к каждому ребенку. С этой целью в условия и содержание образовательной программы включены «социальные ситуации развития», модернизирована социокультурная образовательная среда, включающая в себя следующие важные аспекты:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- взаимодействие со взрослыми;
- взаимодействие с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Для создания социальной ситуации развития воспитанников с учетом специфики дошкольного возраста формируются следующие компетенции:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности, детской инициативы;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- построение образования, ориентированного на каждого воспитанника;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательный процесс посредством совместных с семьями проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть по ФОП ДО

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель реализации Программы:

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

— достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.)**

Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства, (от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра); знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа; формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Младший возраст: Задачи программы: вовлекать детей в художественно-творческую деятельность; осваивать историко – культурное наследие России через памятные даты народного календаря; приобщать к эстетической культуре; формировать духовные качества, эстетический вкус у детей; развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь; разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи; обогащать словарный запас детей; воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д.; использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы); знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми.

Старший возраст: Задачи программы: познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта и их назначением; пробудить интерес к русской народной культуре; дать представления о разнообразных древних ремеслах; познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров; познакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.); формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности. развивать творческие способности, речевую активность детей средствами фольклора; развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству; способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы; развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей; развивать двигательную активность, укрепление здоровья, ЗОЖ. прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живёшь, сохранение духовной культуры; формировать умение находить прекрасное в народном творчестве; воспитывать у детей патриотические чувства и духовность; содействовать сближению поколений

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть по ФОП ДО

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.)*

Программа знакомит ребёнка с основами русской народной культуры, опирается на принципы построения:

- Принцип гуманизации предполагает ценностное отношение к каждому ребенку. Это обеспечивает его психолого-педагогическую защищенность.

- Принцип демократичности предполагает ненасильственное, уважительное отношение, гармонизацию отношений в детском коллективе, воспитание толерантности, способствуют развитию сотрудничества.
- Принцип интегративности определяется взаимосвязью разных видов искусств и разнообразной художественно-творческой деятельностью, устным народным творчеством.
- Принцип адаптивности предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Принцип успешности. Это деятельность детей, способствующая высокой активности, хорошему настроению, желанию дальнейшего участия в творчестве.
- Принцип единства и постепенности погружения в мир искусства.
- Принцип доступности и простоты изучаемого материала.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Условия государственно-общественного управления

Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Наблюдательный совет.

Информационные условия для педагогического просвещения родителей и педагогических работников используются информационные стенды в общем коридоре и групповых приёмных, а также официальный сайт МБДОУ <https://278.tvoyasadik.ru/>

Климатические характеристики Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с достаточным увлажнением, характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

- летний период - оздоровительный (июнь — август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе. Режимные процессы (прогулки, физкультурные занятия) организуются

- соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня, утвержденным настоящей Программой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую и вторую половину дня, после дневного сна или перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, время прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5–7 лет при температуре воздуха ниже 20°С и скорости ветра более 15 м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста МБДОУ № 278 функционирует 4 группы с 10,5 часовым пребыванием для воспитанников с 2 лет до 7 лет.

- воспитанники 3 – го года жизни – 1 группа;
- воспитанники 4 – го года жизни – 1 группа;
- воспитанники 6 – го года жизни – 1 группа;
- воспитанники 7 – го года жизни – 1 групп а.

Образовательная программа учитывает возрастные особенности контингента воспитанников, представленного дошкольным возрастом. В планировании, в организации образовательного процесса максимально учитываются характеристики воспитанников. Посещают МБДОУ 119 воспитанника, из которых:

Распределение контингента воспитанников по группам

№	Название возрастных групп	Всего воспитанников
1	1 группа воспитанники 3 – го года жизни	27
2	2 группа воспитанники 4 – го года жизни	32
5	3 группа воспитанники 6 – го года жизни	32
6	4 группа воспитанники 7 – го года жизни	28

При разработке Программы учитываются индивидуальные особенности развития детей, посещающих все группы. Порядок построения образовательного процесса пристраивается с учетом гендерного воспитания детей в группе.

В ходе реализации Программы предусмотрена возможность инклюзии. Инклюзия рассматривается как командный подход в организации деятельности образовательной системы МБДОУ по всем направлениям в целом, и как вариант предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям-инвалидам и др.), при включении их в

образовательный процесс.

Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей), нормально развивающихся детей и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации и других структур МБДОУ, с ориентацией на формирование толерантного отношения к детям с ограничениями здоровья.

Образовательная инклюзия будет эффективной, только тогда, когда ребенку будут предоставлены необходимые (специальные) условия совместного обучения с нормативно развивающимися сверстниками, в первую очередь, ориентированные на формирование их социальных умений и жизненных компетенций, на индивидуализацию и социализацию образования в условиях партнерского взаимодействия МБДОУ, семьи и других организаций (образования, культуры, здравоохранения, спорта).

Среди детей старшего дошкольного возраста МБДОУ к началу 2023-2024 учебного года по результатам городской комиссии ПМПК выявлено 25 детей с тяжелыми нарушениями речи, для организации с ними коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта. Структурный анализ контингента воспитанников с ОВЗ по заключению ПМПК, выглядит следующим образом:

Тяжелые нарушения речи	10 воспитанников
------------------------	------------------

Группы наполнены различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Порядок построения образовательной деятельности строится с учетом гендерного подхода. Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

При организации педагогического процесса с учётом половой идентичности так же организуется:

- проведение дифференциации видов деятельности разнополых детей (*создание условий для занятий мальчиков «мужским» ремеслом, для занятий девочек рукоделием*);
- учет гендерной составляющей игр и игрушек разнополых детей (полноценный набор игрового материала в соответствии с возрастными особенностями).

Для детей младшего дошкольного возраста имеются в наличии игрушки мужского и женского пола, весь набор одежды для кукол (*не только платья, но и обувь, носки, перчатки, головные уборы*). Для детей всех возрастных групп имеются театральные центры, уголки ряженья, чтобы дети могли легко перевоплощаться в любых сказочных и реальных героев. Для детей дошкольного возраста обеспечены для мальчиков наборами слесарных инструментов, конструкторы; девочкам – весь спектр оборудования для сюжетно – ролевых игр.

Принцип формирования возрастных групп – одновозрастной.

Социальный статус родителей:

МБДОУ посещают дети ближайшего микрорайона. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Группа раннего возраста (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд

заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и

правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет.

Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости,

оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9,

у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный

словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется

результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Индивидуальные особенности воспитанников

– *Нарушение речи I уровень развития речи.* Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют

навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо

знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов существительных и глаголов; фрагментов прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

– *II уровень развития речи.* Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом, ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинноследственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. К данному уровню речевого развития можно отнести уровень развития воспитанников с вторичным ТНР.

– *Одаренный ребенок*. Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников. Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

- в познавательной деятельности – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;

– *Дети-билингвы*. Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления. При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно»/«родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

– *Часто болеющие дети*. Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети до года - четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

– *Леворукие дети*. Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга. Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети

склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

– *Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания.* Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность. В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках»);
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

– *Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.* Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспринимает воспитательные воздействия взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность. Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет. Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

2.2.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте освоения Программы

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

2.2.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном освоения Программы

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
- К пяти годам:***
- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и

понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

*Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

2.2.3. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими

требованиями ФГОС ДО:

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Программой

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога;
- с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования – дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Психолого – медико – педагогический мониторинг развития воспитанников:

- Медицинская сестра МБДОУ, Врач, прикрепленный за МБДОУ № 278 -
 - Индивидуальное обследование специалистами детей по возрастам.
 - Оценка антропометрических данных.
 - Осмотр детей педиатром (при необходимости – направление к специалистам).
 - Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала на я/гл, на энтеробиоз).
 - Обследование стоматологом 1 раз в год (при необходимости – лечение).
 - Ежегодная тубдиагностика.
- Педагогические работники –
 - Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом.
 - Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей.
 - Оценка физического развития детей.
 - Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с педагогом-психологом).
 - Изучение личностных особенностей ребенка.
- Учитель - логопед –
 - Изучает медицинские документы, собирает сведения о раннем речевом и физическом развитии ребенка.
 - Исследует неречевые психические функции: слуховое внимание; зрительное восприятие; зрительно-пространственный гнозис и праксис; состояние общей и речевой моторики.
 - Изучает фонетическую сторону речи: анатомическое строение артикуляционного аппарата; звукопроизношения; состояние дыхательной и голосовой функции (с 4-х лет); особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации).

- Изучает фонематическую сторону речи: о фонематическое восприятие (с 4-х лет); о состоянии фонематического анализа и синтеза (с 4-х лет).
- Понимание речи (импрессивная речь) в том числе иноязычной.
- Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.
- Изучение развития связной речи.

— Педагог - психолог –

- Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с воспитателем).
- Адаптационный период.
- Индивидуально – психологические особенности детей.
- Готовность детей к обучению в школе.

Качества условий деятельности МБДОУ. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество реализации Программы:

- психолого-педагогические условия;
- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- финансовые условия.

Внутренняя оценка качества образования. Внутренняя оценка качества образования с целью ее улучшения на основе самоанализа и самооценки. Программой предусмотрена и реализуется внутренняя оценка качества образования на основе формализованной процедуры, утверждённой и доступной педагогам, родителям воспитанников (законным представителям) и др. заинтересованным лицам для ознакомления, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, сетевых партнеров и пр.).

Внутренняя оценка качества образования предусматривает регулярное измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг и других заинтересованных сторон. В течение всего года участники оценки могут фиксировать свои оценки, оставлять комментарии, пожелания, критические замечания. Анализ результатов проводится не реже 1 раза в год. Для внутренней оценки качества используется надежный и валидный измерительный инструментарий.

Результаты внутренней оценки качества используются:

- для улучшения качества работы и оказания услуг в МБДОУ;
- для разработки Программы Развития МБДОУ;
- для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников МБДОУ.

В основу критериев для самоанализа, вместо привычной для педагогов ориентации на знания, умения и навыки, в качестве главной

ценности закладывается ценность развития ребенка. Результаты работы имеют важное значение в контексте построения гуманистической, ориентированной на ребенка деятельности образовательной системы МБДОУ.

Детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности - один из лучших педагогических инструментов, который позволяет составить комплексное представление о личности ребенка, его индивидуальных особенностях и динамике развития. Деятельностный подход предполагает «производство» большого количества персональных продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка. В портфолио могут входить рисунки детей; гербарии; первые написанные ребенком цифры, буквы и слова; записки детей, фотографии детских поделок, а также фотоснимки за работой в разные периоды. Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты. Планомерная работа по заполнению портфолио, грамотная интерпретация материалов и активное использование его в педагогическом процессе позволяет решить задачи:

- реализовать индивидуальный подход к работе с ребенком, планировать работу, учитывая его способности и потребности (индивидуальную траекторию развития);
- организовать сотрудничество с родителями и их психолого- педагогическую поддержку, опираясь на объективные данные;
- обеспечить преемственность между ступенями образования.

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка и представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (учителем-логопедом, педагогом-психологом, заместителем заведующего).

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в своих знаниях и умениях со сверстниками. Для каждого ребенка портфолио ведется систематически. Главная тема документации портфолио навыки, которыми овладел ребенок. Портфолио демонстрирует только успехи ребенка и никогда не фиксирует неудачи. Документы портфолио создаются всеми участниками образовательных отношений. Ведение портфолио требует усилий и времени, но вместе с тем приносит удовлетворение:

- для педагогов: вызывает чувство заслуженной гордости, наглядно показывает результаты их работы;
- для родителей: дает возможность быть в курсе повседневной жизни и деятельности ребенка, почувствовать себя включенными в процесс его развития;
- для воспитанника: приносит много радости, т.к. портфолио взрослеет вместе с ним, давая возможность наблюдать за самим собой.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является **карта индивидуального развития ребенка** в диапазоне от 2 лет до 7 лет (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и психологической. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности,

мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области). Таким образом, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Карта индивидуального развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком.

Карта заполняется воспитателем 2 раза в год.

- *Первый раз* – по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.
- *Второй раз* – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями во всех возрастных группах – таблицы педагогической диагностики заполняются **2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь и апрель)**. В первом случае диагностика помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим показателям:

- 1 балл низкий уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 2 балла средний уровень – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 3 балла высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, проводит педагог – психолог. Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития

ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия: Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП ДО спроектирована с учетом особенностей ДОУ, муниципалитета (Ленинского района, г. Екатеринбурга), региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на:

- * учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- * специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- * выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- * поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП - ОП ДО; - сложившиеся традиции.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, родного края. Особое внимание уделяется произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и культуры народов Урала. Одновременно программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу, приобщение детей к добру, красоте, пробуждению у детей чувства сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки, участвовать в охране окружающей среды;

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений Программы в полной мере возможна лишь при условии реализации принципа взаимодействия всех участников образовательного процесса: детского сада и семьи, представителей макро- и микросоциума. Все стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов общения способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Выявление интересов и потребностей детей осуществляется на основе мотивационно-содержательных характеристик деятельности (содержательной направленности активности ребенка) через анкетирование, опрос родителей воспитанников, наблюдения за детьми, общение с ними. Разработка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на поэтапной основе:

1. проведение мониторинга учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов, а именно:
 - изучаются результаты диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации (проводят педагогические работники МБДОУ);
 - проводится анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей (законных представителей) воспитанников как участников образовательных отношений;
 - изучаются запросы макросоциума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между МБДОУ и социально образовательными организациями.

2. На основании вышеизложенных исследований запросов участников образовательных отношений (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и макросоциума) осуществляется подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений, согласно их запросам и мотивации.

3. Обсуждение (открытое и гласное) выбранных образовательных программ педагогическими работниками и родителями (законными представителями) - с целью изучения их специфики и содержания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др., в том числе при необходимости часть может быть скорректирована за счет парциальной программы для детей-мигрантов, нуждающихся в адаптации в иноязычной среде. При определении состава парциальных программ учитывалось то, что необходимо стремиться к тому, чтобы они соответствовали целевым ориентирам Программы, были разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в обязательной части Программы. Представленная в Программе часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает также и традиции МБДОУ, интересов детей, их индивидуальных особенностей развития (данные педагогической диагностики (мониторинга) на конец учебного года), возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников. Включение родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ в корректировку и реализацию Программы сделало реализацию данной задачи общим делом всех, объединило педагогических работников и родителей воспитанников, позволило использовать потенциал всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Программа разработана в части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40 %, с учетом парциальных программ:

— Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.)

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в гармоничном сочетании совместной, разделенной и самостоятельной деятельности детей и взрослого педагога не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципов гармоничности образования, предусматривается органическое вхождение ребенка в современный мир, широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.)
Планируемые результаты освоения Программы «К родным истокам» по приобщению детей к истокам русской народной культуры».

К 4 годам

Познавательное развитие:

- внимателен к родителям, близким людям;
- имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол;
- называет членов своей семьи, их имена;
- знает название своего посёлка.

К 5 годам

Познавательное развитие:

- знает некоторые государственные праздники;
- имеет представления о народных праздниках;
- имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта;
- имеет первичные представления о проектно – исследовательской деятельности.

К 6 годам

Познавательное развитие:

- может рассказать о своем посёлке, знает улицу, где живёт;
- имеет представление о флаге, гербе, гимне России;
- имеет представление о проектной деятельности исследовательского типа.

К 7 годам

Познавательное развитие:

- знает историю русского костюма и его элементов;
- имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;
- называет столицу России.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;

- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»)

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующую образовательную область: социально-коммуникативное развитие

Каждая образовательная область включает в себя несколько направлений, которые определяются целями и задачами Программы, зависят от возрастных особенностей детей и реализуются в различных видах деятельности детей.

Содержание Программы реализуется на основе вариативных форм, способов, методов, средств и педагогических технологий, соответствующих принципам и целям Стандарта, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, задач и направлений развития для каждого возраста, состава групп, запросов родителей (законных представителей).

Содержательный раздел Программы включает:

В содержательном разделе Программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- иные характеристики содержания Программы.

Содержание Программы реализуется на основе вариативных форм, способов, методов, средств и педагогических технологий, соответствующих принципам и целям Стандарта, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, задач и направлений развития для каждого возраста, состава групп, запросов родителей (законных представителей).

Образовательный процесс МБДОУ детского сада № 278 выстроен в соответствии с:

№ п/п	Направления развития воспитанника	Вид и название программы/авторы	Год	Кем утверждена, рекомендована
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
1.	Социально – коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028	2022	Внесена в реестр основных общеобразовательных программ Министерство просвещения Российской Федерации https://fgosreestr.ru/
2.		К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2014	Рекомендовано Министерством образования РФ
3.		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014	Рекомендовано Министерством образования РФ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1.	Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.)		Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ

Дошкольный возраст - важный этап в жизни ребёнка. В этот период осуществляется развитие образных форм познания действительности, восприятия, образного мышления, воображения; появляется готовность к овладению разнообразными знаниями об окружающем мире. В данный период закладываются основы нравственности. Ребёнок усваивает основные моральные нормы,

нормы поведения. Возрастает активность ребёнка в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной). Возникает самостоятельность игровой деятельности. Основным путем педагогического воздействия на ребёнка является правильная организация всех видов детской деятельности и использование наиболее эффективных форм руководства ими.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направления «Социально - коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

В соответствии со ФГОС ДО при построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению воспитательно-образовательного процесса и отбору содержания дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Направления социально-коммуникативного развития:

- Формирование первичных ценностных представлений
- Развитие коммуникативных способностей
- Развитие регуляторных способностей
- Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

В основе обязательной части – содержание Комплексной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. Даны ссылки на соответствующие страницы.

Формирование первичных ценностных представлений

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 164–165
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 198–199
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 240–241
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 286–288

Развитие коммуникативных способностей

- 1) Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 165–166
- 2) Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 199–200
- 3) Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 241–242
- 4) Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 288–289

Развитие регуляторных способностей

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.166
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 200–201
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 242–243
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 289

Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 166–168
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 201–203
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 243–245
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 289–291

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих

Комплексный метод руководства игрой:



Игры	Возрастная адресованность (годы жизни детей)
------	--

Классы	Виды	Подвиды	4	5	6	7 (8)
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми		*	*	*
		С природными объектами	*	*	*	*
		Общения с людьми	*	*	*	*
		Со специальными игрушками для экспериментирования	*	*	*	*
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно - ролевые	*	*	*	*
		Режиссерские	*	*	*	*
		Театрализованные		*	*	*
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	*	*	*	
		Сюжетно - дидактические	*	*	*	
		Подвижные	*	*	*	*
		Музыкальные	*	*	*	*
		Учебно - предметные дидактические	*	*	*	*
	Досуговые игры	Интеллектуальные		*	*	*
		Забавы	*	*	*	*
		Развлечения	*	*	*	*
		Театральные		*	*	*
		Празднично-карнавальные	*	*	*	*

		Компьютерные	*	*	*	*
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые				*
		Семейные	*	*	*	*
		Сезонные	*	*	*	*
	Тренинговые игры	Интеллектуальные		*	*	*
		Сенсомоторные	*	*	*	*
		Адаптивные	*	*	*	*
	Досуговые игры	Игрища			*	*
		Тихие	*	*	*	*
		Забавляющие	*	*	*	*
		Развлекающие	*	*	*	*

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (сюжетно-ролевая игра)

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группы
Возрастные особенности		
<p>Различает игровое и реальное действие. Появляется условное предметно-игровое действие.</p> <p>Появляется интерес к взрослым, их профессиональным занятиям.</p> <p>Появляется стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Причина возникновения игры: игровая обстановка, игрушки.</p>	<p>Сфера интересов – мир природы, отношения между людьми.</p> <p>Принимает игровую роль, ограниченную в пространстве и времени.</p> <p>Сюжет состоит из 3 – 4 эпизодов.</p> <p>Игровая обстановка подбирается в зависимости от сюжета игры.</p> <p>Игровые группировки – 2-3 человека.</p>	<p>Расцвет ролевой игры. Смещается акцент с индивидуальных ролевых действий на сферу человеческих отношений, быта, профессиональных отношений. Игровые интересы устойчивы. Появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Обретают значимость атрибуты, обозначающие роль. Игровые группировки – 5-7 человек. Всегда есть лидер, который «двигает»</p>

<p>Мотив игры: желание быть взрослым, самостоятельным.</p>		<p>сюжет, остальные дети – подстраиваются. Дети могут обговаривать замысел игры. Разногласия улаживаются с помощью взрослых, изредка – самостоятельно. Осознанное подчинение всех играющих игровой цели. Различаются игровые интересы мальчиков и девочек. Принимают взрослого как советчика, не участвующего в игре.</p>
Цели		
<p>Освоение ребенком умения принимать на себя игровую роль, обозначать ее словом, атрибутом, совершать соответствующие роли игровые действия, вступать в игровое взаимодействие со взрослыми, сверстником.</p>	<p>Освоение ребенком умения устанавливать игровое взаимодействие со сверстниками, изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров.</p>	<p>Освоение ребенком умения отображать в сюжетно-ролевой игре знания, полученные из разных источников, устанавливать игровое взаимодействие со сверстниками, создавать игровую обстановку для предстоящей игры.</p>
Задачи		
<p>Обогащение индивидуальной ролевой игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать ролевое поведение ребенка новыми игровыми целями, знакомить детей с игровыми способами действия в контексте определенной и называемой ребенком роли (принятие взрослым параллельной роли, введение новых атрибутов). - Знакомить детей с разнообразными ситуациями, в которых могут быть одни и те же цели. - Знакомить детей с выразительными способами и технологией выполнения игровых действий. 	<p><i>Изменение ролевого поведения в соответствии с разными ролями партнеров.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей к смене ролей в течение игры, обозначать роль словом (Включение взрослого в игру на второстепенных ролях, принятие новой роли после разыгрывания сюжета, демонстрация образцов поведения при смене ролей). - Ориентировать детей на действия, соответствующие разным ролям партнеров (принятие взрослым главной 	<p><i>Обогащение содержания игры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать содержание игры (чтение художественных произведений, просмотр и обсуждение телепередач, экскурсии, наблюдение). - Знакомить со структурой игры, ее последовательностью (рассказ взрослого о собственных детских играх). - Побуждать детей к планированию игры (создание «Библиотеки для игр», придумывание детьми новых событий, обсуждение предстоящей игры).

<p>- Пополнить игровую среду необходимыми атрибутами.</p>	<p>роли, «втягивание» ребенка в игру на второстепенных ролях).</p>	
<p>Подготовка детей к принятию роли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для принятия детьми игровой роли (знакомство с ролевыми атрибутами, предложение ребенку принять роль, обозначение словом роли, принимаемой воспитателем). - Побуждать детей обозначать игровую роль словом, игровым атрибутом (вопросы в ходе игры, вопросы о предстоящей игре: кто ты, кем ты будешь, как можно узнать, кто ты?). - Подводить детей к самостоятельному использованию игрового действия, соответствующего игровой роли (индивидуальные беседы с ребенком об игровых действиях, соответствующих принятой роли, эмоциональное комментирование игровых действий ребенка и соотнесение их с названием роли). - Знакомить детей с профессиональными действиями и отношениями близких взрослых (организация наблюдений за профессиональными действиями взрослых) 		
<p>Расширение диапазона ролей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с новыми, доступными их возрасту ролями (совместная игра взрослого с несколькими детьми одновременно, создание игровой среды). 	<p>Развитие игрового взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать игровое взаимодействие (игровые группировки по 2 – 3 человека). - Учить разворачивать игровые диалоги (Игра «Телефон», игры – драматизации по сюжетам любимых сказок). 	<p>Развитие игрового взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогать налаживать взаимодействие в игре: раскрывать содержание связей и соотношения разыгрываемых ролей (скрытое управление игрой) - Знакомить со способами распределения ролей, разрешения конфликта.

<p>- Способствовать возникновению у детей желания играть со сверстниками (включение ребенка во взаимодействие с носителем другой роли).</p>		
<p>Подготовка к ролевому взаимодействию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с простейшими формами ролевого взаимодействия (драматизация знакомых литературных произведений, демонстрация содержательных ролевых диалогов, принятие взрослым роли «консультанта»). - Стимулировать речевую активность детей, отражающую их ролевое поведение. 	<p>Создание игровой обстановки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать к созданию игровой обстановки, соответствующей сюжету игры (обогащение развивающей среды предметами-заместителями, неоформленным материалом). 	<p>Создание детьми условий для сюжетно ролевой игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать к созданию условий для сюжетно ролевой игры (дифференциация игровых атрибутов и игрового пространства для мальчиков и девочек, использование различных аксессуаров, функциональных игрушек). - Знакомить со способами создания игровой обстановки, изготовления игрушек, атрибутов (изготовление игрушек и атрибутов детьми в процессе подготовки к игре, рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок).
Формы работы		
<p>Экскурсии Чтение художественных произведений Рассказы воспитателя из личного опыта Совместные игры с несколькими детьми. Режиссерские игры. Диалоговые игры.</p>	<p>Демонстрационные эксперименты. Самостоятельное экспериментирование. Обсуждение художественной литературы, телепередач. Просмотр диафильмов.</p>	<p>Познавательные рассказы. Обсуждение новостей, телепередач, художественных произведений. Беседы. Создание «Библиотеки для игр». Самостоятельная исследовательская деятельность. Конструктивная деятельность по созданию атрибутов для игр.</p>
Методы		
<ul style="list-style-type: none"> • Принятие роли и обозначение роли атрибутом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с окружающей действительностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывание детьми новых событий.

<ul style="list-style-type: none"> • Обозначение словом, принятой роли и игровых действий. • Оказание помощи в принятии роли детьми. • Поощрение детей. • Эмоциональное комментирование игровых действий. • Организованные наблюдения за действиями взрослых. • Наблюдения воспитателя за играми детей. • Принятие взрослым параллельной роли. • Вопросы, направленные на формулирование цели. • Введение в игру новых атрибутов. • Образец ролевого диалога без сопровождения игрового действия Диалог по «телефону». 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ истории, придуманных взрослым, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, экскурсии. • Игра «Телефон», игры – драматизации по сюжетам любимых сказок. • Включение взрослого в игру на второстепенных ролях. • Предложения взрослого ввести новый персонаж. Демонстрация образцов смены ролей. • Стимуляция смены ролей. • Рассказы без показа. • Рассказы педагога из личного опыта. • Демонстрация взрослым вариантов поведения в одной и той же роли. • «Распатывание» взрослым сюжета игры (по Е. Е. Кравцовой). • Обобщение опыта участия ребенка в разных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ взрослого о том, как он играл в детстве. • Оказание помощи в налаживании взаимодействия в игре. • Скрытое управление игрой: взрослый включается в игры детей на короткое время в качестве диспетчера <u>или волшебницы</u> с целью: помочь детям понять субординацию ролей; подсказать дальнейшее развитие событий; изменить положение ребенка среди сверстников.
Средства		
<p>Воссоздание обстановки, похожей на реальную. В уголке должно быть удобно играть 2 – 3 детям. Игровых мест должно быть на 3 – 4 больше, чем детей в группе. Игровые уголки должны быть в постоянных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для организации временной игровой обстановки. • Ролевые атрибуты: элементы форменной одежды, копии инструментов. 	<p>Предметы – заместители, «бросовый материал», предметы для создания игровой обстановки.</p> <p>Отсутствие атрибутов для обозначения роли.</p> <p>Знаки, символы.</p> <p>Различные виды театров.</p>	<p>Дифференциация игровых атрибутов и игрового пространства для мальчиков и девочек. Различные аксессуары, функциональные игрушки. Изготовление игрушек и атрибутов детьми в процессе подготовки к игре.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Предметы-заместители. • Многофункциональный материал. 		
Показатели развития игровой деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Отдельные игровые действия носят условный характер. • Действует в соответствии с принятой ролью, но не всегда обозначает ее словом. • Строит сюжет игры из 2 – 3 эпизодов. • Во время игры вступает во взаимодействие со сверстником. • Поддерживает ролевые диалоги. • Используют в игре предметы-заместители. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создает сюжет игры, используя знания из разных источников. • Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, называет свою роль. • Самостоятельно удерживает цепочку из 3 – 4 действий. • Изменяет свою позицию в зависимости от смены роли партнера. • Свободно переходит от ролевых отношений к реальным. • Создает предметно-игровую ситуацию, используя готовые игрушки, атрибутивные принадлежности, предметы-заместители, воображаемые предметы, игровые модули. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создает сюжет совместной и индивидуальной игры, используя и комбинируя знания, полученные из разных источников • Выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции и отношения людей. • Техника игровых действий условна. • Играет в воображаемом словесно – оформленном плане: игровой диалог, игровой монолог. • Участвует в распределении ролей и проговаривании замысла до начала игры. • Согласует игровые замыслы с партнерами. • Сюжет держится на воображаемой ситуации. • Наделяет игровым значением нейтральный объект, создает игровое пространство из подсобных материалов, графических изображений, изменяет его в соответствии с развитием сюжета.

Планирование работы по руководству сюжетно – ролевой игрой во 2 младшей группе

Задачи	Мероприятия	Вопросы к анализу педагогической деятельности
	Рассказ воспитателя о собственном опыте использования ролевых атрибутов в детстве.	Принимает игровую роль, предложенную взрослым

Создавать условия для принятия детьми игровой роли: познакомить детей с ролевыми атрибутами: внешними знаками, копиями предметов, предметами-заместителями.	Внесение новых атрибутов, наблюдение за их использованием детьми в самостоятельных играх Демонстрация использования атрибутов при принятии взрослым новой роли. Предложение ребенку принять роль или обозначить словом роль, принятую воспитателем).	
Побуждать детей обозначать игровую роль словом, игровым атрибутом	Вопросы в ходе игры, вопросы о предстоящей игре: кто ты, кем ты будешь, как можно узнать, кто ты?).	Действует в соответствии с принятой ролью, но не всегда обозначает ее словом,
Подводить детей к самостоятельному использованию игрового действия, соответствующего игровой роли	Индивидуальные беседы с ребенком об игровых действиях, соответствующих принятой роли. Эмоциональное комментирование игровых действий ребенка и соотнесение их с названием роли.	Обозначает игровую роль словом или игровым атрибутом. Действует в рамках принятой роли.
Знакомить детей с профессиональными действиями и отношениями близких взрослых	Организация наблюдений за профессиональными действиями взрослых: экскурсии, встречи с интересными людьми.	Отражает профессиональные действия взрослых (повар, няня, шофер, доктор)
Обогащать ролевое поведение ребенка новыми игровыми целями. Знакомить детей со способами и технологией выполнения игровых действий.	Игры «рядом» ребенка и взрослого, принятие взрослым параллельной роли, демонстрация и комментирование новых игровых целей. Введение взрослым в игру новых атрибутов. Демонстрация способов их использования.	Следит за действиями взрослых. Воспроизводит игровые цели, «подсмотренные» у воспитателя. Выдвигает собственные игровые цели.
Знакомить детей с разнообразными ситуациями, в которых могут быть одни и те же цели.	Игры «рядом» ребенка и взрослого, отображение взрослым другой роли, другого сюжета, выдвижение взрослым параллельной цели, включенной в другой сюжет или действия другого персонажа.	Использует одни и те же цели в разнообразных игровых ситуациях.
Пополнить игровую среду необходимыми атрибутами.	Демонстрация способов использования реальных предметов, внесение в игровую среду копий предметов. Замена некоторых игрушек предметами-заместителями.	Наряду с игрушками использует неоформленный материал, предметы-заместители, собственные поделки и рисунки.

	Внесение в игровую среду рисунков и поделок, созданных руками детей, демонстрация способов их использования.	
Способствовать возникновению у детей желания играть со сверстниками	Совместная игра взрослого с <u>несколькими детьми</u> одновременно, создание игровой среды для совместной игры 2 – 3 детей. Включение ребенка во взаимодействие с носителем другой роли.	Во время игры вступает во взаимодействие со сверстником.
Стимулировать речевую активность детей, отражающую их ролевое поведение.	Драматизация знакомых литературных произведений. Демонстрация содержательных ролевых диалогов. Принятие взрослым роли «консультанта».	Поддерживает ролевые диалоги.

Планирование работы по руководству сюжетно – ролевой игрой в средней группе

Задачи	Мероприятия	Вопросы к анализу педагогической деятельности
1. Побуждать детей к смене ролей в течение игры, обозначать роль словом	Включение взрослого в игру на второстепенных ролях, принятие новой роли после разыгрывания сюжета, демонстрация образцов поведения при смене ролей).	Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, называет свою роль.
2. Ориентировать детей на действия, соответствующие разным ролям партнеров	Принятие взрослым главной роли в совместной с ребенком игре, «втягивание» ребенка в игру на второстепенных ролях, смена ролей взрослым и ребенком в процессе игры.	Реагирует на смену роли воспитателем, меняет свое поведение.
3. Расширять диапазон игровых ролей, подводить детей к отражению сюжета из 3 – 4 смысловых эпизодов, содержания любимых сказок	Ознакомление детей с окружающей действительностью, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, экскурсия, проигрывание эпизодов художественных произведений, реальных ситуаций, изменение содержания знакомых эпизодов, демонстрация взрослым вариантов поведения в одной и той же роли, «расшатывание» взрослым сюжета игры.	Создает сюжет игры, используя знания из разных источников, самостоятельно удерживает цепочку из 3 – 4 эпизодов, отражает в самостоятельной игре содержание некоторых литературных произведений.

4. Развивать игровое взаимодействие (игровые группировки по 2 – 3 человека).	Создание игрового пространства для совместных игр. Совместные игры с детьми старшего дошкольного возраста. «Замыкание» на основном персонаже всех участников игры. Введение в конце игры роль, параллельную основной.	В процессе игры взаимодействует с 2 – 3 сверстниками. Имеет постоянных игровых партнеров. Свободно переходит от ролевых отношений к реальным.
5. Учить разворачивать игровые диалоги	Игра «Телефон» (разворачивание игрового диалога со взрослыми). Игры – драматизации по сюжетам любимых сказок.	Поддерживает и является инициатором ролевого диалога: задает вопросы, выражает свое отношение к репликам партнера.
6. Стимулировать к созданию игровой обстановки, соответствующей сюжету игры	Обогащение развивающей среды предметами-заместителями, неоформленным материалом.	Создает предметно-игровую ситуацию, используя готовые игрушки, атрибутивные принадлежности, предметы-заместители, воображаемые предметы, игровые модули.

Планирование работы по руководству сюжетно – ролевой игрой в старшей, подготовительной группах

Задачи	Мероприятия	Вопросы к анализу педагогической деятельности
Обогащать содержание игры	Чтение художественных произведений Просмотр и обсуждение телепередач Экскурсии Наблюдение Экспериментирование Придумывание детьми новых событий. Рассказ взрослого о том, как он играл в детстве.	Создает сюжет совместной и индивидуальной игры, используя и комбинируя знания, полученные из разных источников. Выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции и отношения людей.
Знакомить со структурой игры, ее последовательностью	Рассказ взрослого о собственных детских играх, выделение частей игры. Создание «Библиотеки для игр».	Техника игровых действий условна. Играет в воображаемом словесно – оформленном плане: игровой диалог, игровой монолог.

Побуждать детей к планированию игры	Создание «Библиотеки для игр», придумывание детьми новых событий, обсуждение предстоящей игры.	Сюжет держится на воображаемой ситуации. Участвует в распределении ролей и проговаривании замысла до начала игры. Согласует игровые замыслы с партнерами. Создает игровое пространство из подсобных материалов, графических изображений, изменяет его в соответствии с развитием сюжета.
Помогать налаживать взаимодействие в игре: раскрывать содержание связей и соотношения разыгрываемых ролей	Оказание помощи в налаживании взаимодействия в игре, раскрыть содержание, связи, соотношения разыгрываемых ролей.	
Знакомить со способами распределения ролей, разрешения конфликта.	Скрытое управление игрой: взрослый включается в игры детей на короткое время в качестве диспетчера <u>или волшебницы</u> с целью: помочь детям понять субординацию ролей; подсказать дальнейшее развитие событий; изменить положение ребенка среди сверстников.	
Стимулировать к созданию условий для сюжетно ролевой игры	Дифференциация игровых атрибутов и игрового пространства для мальчиков и девочек, использование различных аксессуаров, функциональных игрушек.	
Знакомить со способами создания игровой обстановки, изготовления игрушек, атрибутов	Изготовление игрушек и атрибутов детьми в процессе подготовки к игре, рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок.	

Технологическая карта «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» 2 младшая группа

Возрастные возможности	<p>Взрослые. Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому, способность почувствовать его эмоциональное состояние. Вопросы детей направлены на поддержание общения со взрослыми. Неудовлетворенность потребности в общении со взрослыми ведет к эмоциональной отчужденности. Общение <i>внеситуативно-личностное</i>. Ориентируется на мир людей, осваивает взаимосвязи в социальном мире.</p> <p>Сверстники. Ровесник является участником совместной практической деятельности, партнером по игре. Общение – эмоционально-практическое, ситуативное. Средства общения – экспрессивно – выразительные движения, реже – речь.</p> <p>Я сам. Становление «образа Я» происходит в общении. Самооценка завышена.</p>
Цели	Воспитание интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.

	<p>Побуждать детей к выражению своих чувств, распознавать связи между эмоциональными проявлениями и их причинами.</p> <p>Поддерживать высокую общую самооценку ребенка.</p>
Задачи	<p>Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.</p> <p>Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, занятиях, совместных праздниках.</p> <p>Обогащать представления детей о людях, особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о гуманных поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Обогащать представления о себе, как представителе пола, частях своего тела, собственных возможностях.</p> <p>Развивать способность к самостоятельной деятельности.</p>
Содержание	<p>«Мир чувств и эмоций».</p> <p>Определение эмоционального состояния других людей: радость, печаль, спокойствие, страх.</p> <p>«Способы общения».</p> <p>Приветливо здороваться, прощаться, доброжелательное высказывание просьб и предложений, благодарности.</p> <p>«Имя человека»</p> <p>«Моя внешность»</p> <p>«Половая принадлежность»</p> <p>«Взрослые и дети»</p> <p>«Профессии»: няня, повар</p> <p>«Моя семья»</p>
Формы работы	<p>Естественно, возникающие ситуации</p> <p>Игры по сюжетам сказок</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Народные игры</p> <p>Поручения взрослого</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Оформление тематических альбомов, выставок</p> <p>Рассказы взрослого из личного опыта.</p> <p>Прогулки за пределы детского сада</p>
Методы	<p>Похвала</p> <p>Положительная оценка</p>

	Комментарии взрослого Чтение художественной литературы
Средства	Художественная литература Различные виды театра Групповые альбомы фотографий Семейные альбомы Игровой персонаж Предметные и сюжетные картинки
Показатели развития	Ориентируется в человеческих отношениях, осознает доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе Замечает изменение настроения сверстника, близкого взрослого, проявляет внимание, сочувствие Использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства выражения эмоционального состояния

Технологическая карта «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Средняя группа

Возрастные возможности	<p>Взрослые. Развивается интерес к взрослому, как к источнику информации, «знающему человеку». Появляется «теоретическое» общение со взрослыми на познавательные темы, не связанные с конкретной ситуацией. Вопросы направлены на выявление демонстрирование взрослому понимания связей между предметами и явлениями. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться.</p> <p>Сверстники. Возрастает потребность в общении со сверстниками, сравнении себя с другими. Сравнение направлено на противопоставление себя и другого. Появляется потребность в признании и уважении сверстника: спрашивают об успехах товарища, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от других свои неудачи. Появляется конкурентное. Соревновательное начало. Возникает детское общество. Обращения к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, оценками. Общение – ситуативно-деловое. Содержание общения – сотрудничество. Средство общения – речь.</p> <p>Я сам. Начинает осознавать свое положение среди сверстников. Способен к оценке своего поступка, своих возможностей и достижений в разных видах деятельности. Складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения, характерные для определенного пола.</p>
Цели	<p>Воспитание интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Побуждать детей к выражению своих чувств, распознавать связи между эмоциональными проявлениями и их причинами.</p> <p>Поддерживать высокую общую самооценку ребенка.</p>
Задачи	

	<p>Развивать стремление видеть и понимать различные эмоциональные состояния, устанавливать связи между эмоциональными проявлениями и причиной их возникновения, учить выражать негативные чувства в социально приемлемой форме.</p> <p>Создавать условия для доверительного общения со взрослыми и сверстниками, формировать способы сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Воспитывать умение использовать способы общения, принятые в обществе.</p> <p>Развивать адекватную самооценку собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности</p>
Содержание	<p>Имя: образование полных и кратких имен</p> <p>Особенности внешности, отличие человека от животного</p> <p>Мир чувств и эмоций.</p> <p>Определение эмоционального состояния других людей: радость, печаль, спокойствие, гнев, обида, страх, злость.</p> <p>Причины возникновения эмоций.</p> <p>Регуляция своего поведения.</p> <p>Моя семья: отношения между членами семьи, обязанности в семье</p> <p>Способы общения.</p> <p>Приветливо здороваться, прощаться, доброжелательное высказывание просьб и предложений, благодарности, выражение несогласия, заинтересованности в делах сверстника, оценки, замечания, несогласия, примирения.</p> <p>Правила поведения в группе, общественных местах.</p> <p>Мои друзья</p> <p>Профессии сотрудников детского сада</p>
Формы работы	<p>Рассказы взрослого из личного опыта.</p> <p>Обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Дежурство</p> <p>Задания взрослого</p> <p>Обсуждение произведений художественной литературы</p> <p>Сюжетно-дидактические игры</p> <p>Оформление тематических альбомов</p> <p>Экскурсии</p> <p>Планирование дня</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра</p> <p>Беседа</p>

	Групповые праздники
Методы	Оценка поступков игровых и литературных персонажей Символизация норм и правил поведения Индивидуальные беседы Пример взрослого
Средства	Художественная литература Различные виды театра Групповые альбомы фотографий Семейные альбомы Игровой персонаж Предметные и сюжетные картинки Знаки и символы правил поведения
Показатели развития	Ориентируется в человеческих отношениях, осознает доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе Замечает изменение настроения сверстника, близкого взрослого, проявляет внимание, сочувствие Входит в устойчивые игровые объединения детей Использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства выражения эмоционального состояния

Технологическая карта «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Старшая (подготовительная) группа

Возрастные возможности	<p>Взрослые. Общение – внеситуативно - личностное. Ориентируется на «мир людей», осваивает взаимосвязи в социальном мире. Стремится к уважению, сопереживанию и взаимопониманию со стороны взрослых.</p> <p>Сверстники. В общении со сверстниками сравнивает себя с другими, подражает, осуществляется обмен информацией, планирование, разделение и координация функций. Общение приобретает самостоятельную ценность, выражающуюся в стремлении к сопереживанию, эмоциональной близости. Устойчиво стремление к участию в общем деле из интереса к самой деятельности и к сверстникам. Ребенок способен к выделению личностных особенностей сверстников. Увеличиваются интенсивность и широта круга общения. Возрастает устойчивость игровых объединений (3 - 4 или 8 – 9 человек). Высокий уровень коммуникативных умений. Возрастает потребность в дружеских отношениях со сверстниками. Этические мерки применяет не только к собственной личности, но и к другим людям.</p> <p>Я сам. Развивается адекватная оценка своих высказываний и поступков, возможностей и достижений в разных видах деятельности. Способен к оценке поступка с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и себя. Складываются</p>
------------------------	--

	интересы и ценностные ориентации, предпочтения деятельности и способов поведения, характерные для пола.
Цели	Развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремление к общению, взаимодействию.
Задачи	Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений Формировать чувство патриотизма – любви к родному краю, стране. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда. Воспитывать этически ценные способы общения. Развивать интерес к самопознанию и воспитывать уважение к себе.
Содержание	Имя: образование отчества, происхождение фамилий Мои предпочтения Мир чувств и эмоций. Связь между эмоциональным состоянием человека и его поведением. Семья: члены семьи и близкие родственники, семейные отношения, обязанности, традиции, история семьи. Возрастные изменения человека. Профессии взрослых людей. Наша группа: друзья, мальчики и девочки, правила поведения. Речевые формы общения. Различные варианты приветствия, благодарности, выражения просьбы, сочувствия, обращения, совета. Мой город: архитектура, знаменитые люди, культура и производство, история, правила поведения в общественных местах.
Формы работы	Сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры Экскурсии Посещение музеев, театров, выставок Демонстрация видеофильмов Естественно, возникающие ситуации Самостоятельная исследовательская деятельность Планирование дня Ведение дневника группы Групповые праздники Этические беседы Рассказы воспитателя из личного опыта

	Проблемно-практические ситуации Создание музейных экспозиций.
Методы	Анкетирование Индивидуальные беседы Пример взрослого Анализ вымышленных и реальных ситуаций Чтение познавательной литературы
Средства	Художественная литература Различные виды театра Познавательная литература Книга о себе самом Дневник группы План жизни группы Фотоальбомы
Показатели развития	Проявляет доброту, внимание, заботу Умеет попросить о помощи и оказать ее Понимает разный характер отношения к себе окружающих Включается в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми Ориентируется в новой обстановке Проявляет чувство собственного достоинства

Технологическая карта по организации сотрудничества 2 младшая группа

Возрастные особенности	Способен к установлению сотрудничества со взрослыми: принятию общей цели, распределению обязанностей, соотнесению результата и цели. На протяжении возраста меняется характер ориентации ребенка на действия сверстника. Появляется интерес к сверстнику: игры «рядом» преобразуются в игры «вместе». Характерно индивидуальное достижение результата, переход от действий, связанных с сенсорным полем к действиям в смысловом поле. Возникает эмоциональная общность «ребенок – ребенок», выражающаяся в сообщении ему своих намерений и отношения к своим действиям. <u>Отсутствует ориентация на действия сверстника.</u> Ребенок поглощен собственным действием. <u>Помощь сверстника отвергается.</u> Если ребенок не знает, как ему действовать, он молча наблюдает за действиями сверстника, выполняет его указания. <u>Ориентация на действия сверстника</u>
-------------------------------	---

	<p>может выражаться либо в <u>абсолютном ему подражании</u>, либо в <u>использовании его действий как образца</u>.</p>
Цель	<p>Формирование навыков сотрудничества со взрослыми, развитие форм взаимодействия со сверстниками в процессе игровой деятельности.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать игровое пространство для самостоятельной сюжетной игры в микрогруппах (2 – 3 человека). 2. Ввести игры на взаимодействие, игры с правилами. 3. Создавать условия недостатка материала в продуктивных видах деятельности. 4. Знакомить детей с речевыми формами установления сотрудничества. 5. Учить принимать и выдвигать цель деятельности, фиксируя ее в виде знаков
Формы	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игры с правилами • Предметная деятельность
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Пример взрослых • Демонстрация речевых формулировок, направленных на установление контакта со сверстником • Драматизация • Организация проблемной ситуации • Использование знака для осознания цели деятельности • Организация ситуации недостатка материала
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия возникают редко, не приводят к результату • Ориентация на совместное достижение цели появляется только когда дети овладели способом деятельности • Появляется эмоциональная общность (улыбаются друг другу, смеются). • Появляются совместные действия, когда дети орудуя четырьмя руками, как одной. • Складывается общность «Мы», которая находит отражение в речевых высказываниях, общем стремлении к действию. • Обращения к партнеру чаще носят повелительный характер

Технологическая карта по организации сотрудничества средняя группа

Возрастные особенности	<p>Появляются совместные со сверстником игры, возникает эпизодическое неигровое общение в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний, умений.</p> <p>Успешно сотрудничают в трудовой и продуктивных видах деятельности, способны ставить общие цели, договариваться о предстоящей деятельности, распределять обязанности, целенаправленно идти к достижению результата, нести ответственность за общее дело.</p> <p>Стремятся к <u>индивидуальному достижению результата от лица партнера, воспроизводят действия за партнера. Ориентировка на образец</u>, преобладает над ориентировкой на партнера. Способны к осознанию сверстника субъектом деятельности. Действия сопровождаются эгоцентрической речью. <u>Сначала в слове фиксируется результат отдельного действия, затем речь сдвигается к начальному моменту действия, которое планируется.</u> Появляется <u>резюмирование в речи окончания всех действий.</u> Возникновение планирующей функции речи сопровождается более <u>детальным изучением образца</u> для построения образа действий. От критической оценки результата действий сверстника ребенок переходит к <u>оценке отдельных собственных действия.</u></p> <p>К концу года наблюдается <u>«приглашение к сотрудничеству»</u> сверстника. Однако наблюдается <u>ограничение участия в работе партнера.</u></p>
Цель	Освоение навыков сотрудничества со сверстником в продуктивных видах деятельности: умения договариваться, планировать предстоящую деятельность, распределять обязанности.
Задачи	<p>Развивать навыки осуществления целостного трудового процесса в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Побуждать к обговариванию замысла со взрослыми, сверстником.</p> <p>Приобщать детей к планированию предстоящей деятельности.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе хозяйственно-бытового труда, дежурства.</p> <p>Знакомить детей со способами распределения обязанностей в совместной деятельности.</p> <p>Формировать умение описывать предмет и слушать сверстника.</p>
Формы	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Дежурство</p> <p>Поручения</p> <p>Продуктивные виды деятельности</p> <p>Занятия по продуктивным видам деятельности: аппликация, лепка, рисование, конструирование</p>

Методы	<p>Диалоговые игры Объединение результатов работы всех детей в общий итог Демонстрация способов сотрудничества Подчеркивание при подведении итогов значимости совместной деятельности детей Использование заданий в парах, тройках Создание коллективных проектов Предварительная постановка цели занятия как общей для всей группы (микрогруппы). Процесс выполнения задания является индивидуальным, но перед каждым ребенком ставится задача качественного выполнения задания. Все результаты объединяются.</p>
Показатели	<p>Вместе изучают объект, обговаривают последовательность и способы действия Взаимодействие насыщено речевыми высказываниями и диалогом со сверстником Обращения к партнеру носят уже вопросительный характер Распределяют функции между собой Планируют предстоящую деятельность Обращаются от лица «мы» Общность не нарушается даже при неудачах</p>

Технологическая карта по организации сотрудничества старшая группа

Возрастные особенности	<p>Договариваются о предстоящей игре, ее правилах, распределяют роли. Игровые группировки 5 – 7 человек. Способны сотрудничать не только при оперировании предметами, но и при оперировании образами, т.е. на основе представлений. В общении сравнивает себя со сверстниками, что создает основу для самооценки. В речевых высказываниях появляется <u>функция контроля</u> (сначала за действиями сверстников, затем – за собственными действиями). Стремится к <u>демонстрации собственных действий, как образца</u>. Увеличивается объем эгоцентрической речи. <u>Действия сопровождаются обсуждением их с партнером</u>. В начале выполнения задания наблюдается общее планирование <u>совместных действий</u>. Распределение функций между детьми возникает в ходе выполнения задания как слияние последовательно выделяемых каждым из детей своих функций. При осуществлении действия, наблюдается <u>сочетание поочередного и одновременного действий</u>. Распределение действий неравноправное: <u>либо «я» действую, а другой – помогает, либо – наоборот</u>. <u>Новообразование – осознание общности цели</u>.</p>
------------------------	---

Цель	Освоение навыков сотрудничества в формах специально организованного обучения: поэтапного планирования предстоящей деятельности, согласованности действий с действиями партнера, контроля выполнения действий
Задачи	Учить детей планировать собственную деятельность, выделяя цель, средства, последовательность операций. Формировать навыки сотрудничества: умение подчиняться, нести ответственность за начатое дело, распределять обязанности, социально приемлемым способом выражать свое несогласие, отказ. Развивать способность контролировать промежуточные и итоговые результаты.
Формы	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Хозяйственно-бытовой труд Дежурство Продуктивные виды деятельности
Методы	Организация пространства для работы микрогрупп Объединение детей в микрогруппы Предварительная постановка цели занятия как общей для всей группы (микрогруппы). Процесс выполнения задания является индивидуальным, но перед каждым ребенком ставится задача качественного выполнения задания. Все результаты объединяются. Создание коллективных проектов при участии детей в определении цели, планировании деятельности, отборе средств
Показатели	Сравнивают свою деятельность с деятельностью сверстника Иногда воспринимают сверстника как образец Презентуют собственные действия как образец Осваивают совместно - распределенную деятельность, когда каждый выполняет свою часть работы Выделяют свою часть задания, ожидают момента, когда можно будет ее выполнить Приглашают сверстника к сотрудничеству Совместно решают не только практические, но и некоторые интеллектуальные задачи

Технологическая карта по организации сотрудничества подготовительная группа

Возрастные особенности	Ориентируются на <u>способ совместного</u> достижения результата. Обращаются к сверстнику с вопросами, как бы привлекая его к совместному поиску способа действий. Однако, через некоторое время сообщают ему о найденном самостоятельно способе. Наблюдаются <u>побуждающие действия</u> . Появляется <u>пошаговое планирование совместных действий</u> на протяжении всего выполнения задания. Наблюдается <u>поочередное осуществление действий</u> ; <u>один выполняет, другой – контролирует</u> . При контроле ребенок <u>отождествляет себя со сверстником</u> .
------------------------	---

	Появляются <u>синхронные действия</u> , как будто выполняемые одним человеком двумя руками одновременно. <u>Новообразование – появление коллективного субъекта</u>
Цель	Освоение навыков сотрудничества в формах специально организованного обучения: планирования деятельности, выбор наиболее рациональных способов достижения цели, распределение обязанностей, оценки полученного результата, действий партнера и собственной деятельности
Задачи	Развивать навыки выбора рациональных способов достижения результата. Формировать социально приемлемые навыки выхода из конфликтных ситуаций. Развивать эмоциональную устойчивость к оценке деятельности.
Формы	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Хозяйственно-бытовой труд Дежурство Продуктивные виды деятельности
Методы	Цель деятельности ставится так же, как общая, но все задание представляет собой несколько отдельных заданий, каждое из которых выполняется небольшой подгруппой детей. Внутри этих подгрупп дети распределяют между собой работу, выполняя каждый свою часть. Результаты объединяются в общий итог. задача предьявляется как общая. Ее выполнение требует пооперационного деления между партнерами, либо ее решение происходит путем постепенного подключения ответа (результата) работы каждого участника в общий контекст ("по цепочке"). Создание коллективных проектов, участие взрослого только в качестве консультанта.
Показатели	Появляется ориентация на совместное достижение цели Появляется новый тип взаимодействия «учитель – ученик»: объясняют, дают указания, контролируют действия другого ребенка Совместно создают образ будущего результата Вместе ищут способ действия, планируют деятельность, распределяют функции

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Непрерывную образовательную деятельность проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.

- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Образовательный план 2 младшая группа (3-4 года)

Тема	Содержание программы	Составляющие качества образования	Детская деятельность в режимных процессах
Раздел: САМООБСЛУЖИВАНИЕ			
Раздевание и одевание	<p>Внимание детей к своему внешнему виду (смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого). Показывать и называть одежду. Исправление недостатка в одежде по словесной просьбе взрослого и самостоятельно. Раздевание и одевание одежды в определенном порядке (с помощью взрослого и самостоятельно). Застегивание и расстегивание застежки на липучках, пуговицах, молниях, зашнуровывание и завязывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.</p>	<p>Знание предметов одежды. Знание порядка при раздевании и одевании. Умение показывать и называть одежду. Умение исправить беспорядок в одежде. Умение раздеваться и одеваться в определенной последовательности. Умение застегивать и расстегивать пуговицы и прочие застежки. Накапливание опыта самостоятельной деятельности. Умение ориентироваться на инструкцию взрослого.</p>	<p>Игровая: «Кукла идет на прогулку», «Кукла идет в гости»; игры с использованием малых тренажеров; дид. игры «Подбери одежду для Вани (Кати)», «Покажи то, о чем попрошу». Продуктивная: чтение П.Воронько «Обновки», О.Кригер «На прогулку».</p>
Умывание	<p>Подворачивание рукавов одежды перед умыванием по образцу и по словесной просьбе взрослого, помогая друг другу, обращаясь за помощью к взрослому и др. детям. Умывание лица, рук в определенной последовательности. Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания. Открывание и закрывание кранов. Умывание рук после прогулки, туалета, перед едой.</p>	<p>Знание предметов личной гигиены. Умение подворачивать рукава одежды перед умыванием (по образцу и словесной просьбе взрослого). Умение умываться в определенной последовательности. Умение пользоваться предметами личной гигиены. Умение вытирать руки и лицо насухо. Элементарное понимание значения гигиены. Самостоятельность. Умение пользоваться соответствующими средствами, осуществлять их выбор.</p>	<p>Гигиенические процедуры: мытье рук после игр с песком, занятий (красками, лепкой, аппликациями), туалета; умывание после сна и по мере необходимости. Игровая: дид. игры: «Выбери все, что нужно для умывания», «Покажи и назови предметы», «Лото». Чтение: А.Барто «Девочка чумахая», Г.Ладонщиков «Я под краном руки мыла», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Найденев «Наши полотенца».</p>

Причесывание	Расчесывание волос перед зеркалом. Пользование индивидуальной расческой. Обращение за помощью в случае необходимости (друг к другу, к взрослому).	Знание названий предметов. Знание того, что расческа — это предмет индивидуальный Умение пользоваться расческой самостоятельно и с помощью. Желание помогать друг другу. Стремление быть самостоятельным.	Гигиенические процедуры: причесывание после сна, уход за расческами. Игровая: с-р игра «Парикмахерская»; дид. игра «Кому что нужно». Чтение: «Расти коса...» рус. нар. потешка.
Уход за носом и ртом	Пользование индивидуальным носовым платком. Сморкание. Полоскание рта.	Знание названий предметов для ухода за носом и ртом. Знание того, что у каждого только своих предметов, пользоваться ими он может только сам. Умение разворачивать и складывать носовой платок с помощью взрослого, по словесной просьбе взрослого. Умение вытирать нос и рот. Умение полоскать рот. Желание быть чистым, опрятным.	Игровая: с-р игра «Семья», «Дом» Дид.игра «Зачем это нужно» Чтение: «Врач» И. Драч Рисование и аппликация: «Украсим свой носовой платочек»
Туалет	Своевременное пользование туалетом. Пользование туалетной бумагой.	Знать, где находится туалет. Знать назначение туалетной бумаги. Умение своевременно пользоваться туалетом (перед занятиями, прогулкой, при необходимости) Умение пользоваться туалетной бумагой. Умение быть самостоятельным, аккуратным, своевременно справлять свои надобности.	Игровая: сюжетно-ролевая игра «Семья»

<p>Прием пищи</p>	<p>Поведение во время еды. Держание ложки. Брать в ложку необходимое количество еды. Пользование салфеткой.</p>	<p>Знание правил поведения во время еды. Знание названий предметов сервировки стола. Уметь держать ложку. Умение брать необходимое количество еды. Умение пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи. Умение вести себя за столом, есть аккуратно.</p>	<p>Режимные моменты: прием пищи. Игровая: дид. игры, с-р игра «Обед в семье», «Угощаем куклу»; Чтение: Е. Благиной «Обедать»; импровизация «Маша обедает» - С. Капутиных.; лепка посуды, продуктов питания, рисование «Украсим салфетку»</p>
<p>Раздел: ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД</p>			
<p>В помещении: Поддержание порядка в игровой комнате: уборка на место игрушек, строительного материала. Уборка постелей. Мытье игрушек. Уборка в игровых уголках. Подготовка к приему пищи. На участке: Отбирать игрушки для игр на участке. Убирать игрушки после прогулки на место. Уборка на участке детского сада –собирать песок в кучу, не раскидывать его, собирать и уносить мусор, помогать воспитателю сгребать снег.</p>	<p>Знание названий предметов и их расположение в групповой комнате. Знать названия: лопата, совок, грабли, ведро. Умение расставлять предметы по местам с помощью и словесной инструкции. Складывать после игры игрушки. Умение убирать постель с помощью взрослого. Уметь складывать уличные игрушки в корзину после прогулки, очищая их от песка. Умение действовать рядом с другими детьми Воспитание чувства радости от выполнения работы. Учить понимать значение своего труда для других.</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых в быту. Игровая: с-р «Дом», «Семья», «Прачечная», «Столовая», «Помощники»; дид.игры «У нас порядок», «Каждой вещи свое место». Чтение: «Как на горке снег, снег», «Уборка» «Не мешайте мне трудиться», «Бабушкины руки», «Федорин горе».</p>	
<p>Раздел: ТРУД В ПРИРОДЕ</p>			

<p>Помогают воспитателю поливать растения, протирать листья. С воспитателем учиться высаживать лук в ящички (апрель).</p>	<p>Знание названий инвентаря для ухода за растениями (лейка, совок, грабельки и т.д.) Умение помогать ухаживать за растениями и животными.</p>	<p>Трудовая деятельность в уголке природы и на участке по желанию или по предложению взрослых. Наблюдение за трудом взрослых. Игровая: дид. игры «Чья мама», «Дикие – домашние», «Что ты любишь?». Изобразительная: рисование, лепка, аппликация животных и растений.</p>
---	--	---

Средняя группа (4-5 лет)

Тема	Содержание программы	Составляющие качества образования	Детская деятельность в режимных процессах
Раздел: САМООБСЛУЖИВАНИЕ			
Раздевание и одевание	<p>Привлечение внимания детей к внешнему виду. Расстегивание застежек на липучках, пуговицах, молниях. Расшнуровывание шнурков. Застегивание застежек на липучках, пуговицах, молниях. Зашнуровывание и завязывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно. Раздевание и одевание одежды в определенной последовательности.</p>	<p>Знание названий предметов одежды. Знание порядка одевания и раздевания Умение расстегивать разные застежки. Умение застегивать разные застежки. Умение завязывать шнурки с частичной помощью взрослого, самостоятельно. Умение раздеваться и одеваться в определенной последовательности. Воспитание самостоятельности</p>	<p>Режимные моменты: сбор на прогулку раздевание после прогулки одевание после сна, раздевание перед сном. Игровая: дид. игра «Подбери одежду по погоде для Тани, Вани»; с-р игра «Семья»; игры с использованием малых тренажеров. Изобразительная: рисование, аппликация «Украсим кукле шапочку (платье, фартучек); Чтение Я. Аким «Мама», «Валенки» (разучивание наизусть).</p>
Умывание	<p>Подворачивание рукавов одежды перед умыванием. Умывание лица, рук в определенной последовательности. Пользование предметами личной гигиены. Пользование полотенцами.</p>	<p>Знание названий предметов одежды. Знание частей тела. Знание предметов гигиены. Знание названий гигиенических процедур. Умение подворачивать рукава с небольшой помощью взрослого.</p>	<p>Режимные моменты: мытьё рук после занятий, туалета; умывание перед сном и по мере необходимости. Игровая: дид. игра «Назови правильно», «Лото», «Подбери картинку»; с-р игра «Семья» (сюжеты данной игры).</p>

	Элементарные гигиенические процедуры.	Умение умываться в определенной последовательности. Умение пользоваться предметами личной гигиены. Умение выполнять по словесной инструкции гигиенические процедуры. Воспитание понимания значимости личной гигиены для себя и для других.	Изобразительная: рисование, аппликация «Украсим полотенце, салфетку»; Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла», Н. Найденов «Наши полотенца»
Причесывание	Пользование индивидуальной расческой. Уход за волосами (расчесывание). Оказание помощи друг другу.	Знание частей тела. Знание предметов, используемых по уходу за волосами. Умение расчесывать волосы. Умение ухаживать за расческой. Стремление оказывать помощь друг другу, быть аккуратным, замечать аккуратность и опрятность других.	Режимные моменты: подготовка ко сну, причесывание после сна, уход за расческой. Игровая: дид. игра «Кому что нужно»; с-р игра: «Парикмахерская».
Туалет	Своевременное пользование туалетом (перед занятиями, перед прогулкой, при необходимости). Пользование туалетной бумагой.	Знание назначения туалетной бумаги. Умение своевременно пользоваться туалетом. Умение пользоваться туалетной бумагой. Умение своевременно опралять свои нужды.	Режимные моменты: : естественные бытовые ситуации Игровая: с-р игра «Семья»
Уход за носом и ртом	Пользование индивидуальным носовым платком. Пользованием специальными салфетками. Полоскание рта.	Знание предметов, используемых в уходе за носом и ртом. Знание назначения этих предметов Умение пользоваться носовым платком, специальными салфетками. Умение полоскать рот Стремление соблюдать личную гигиену.	Режимные моменты: гигиенические процедуры. Игровая: с-р игра «Дом»; дид. игра. Изобразительная: аппликация «Украшение своего носового платка меткой»
Прием пищи	Поведение во время еды. Правильное использование ложки, вилки, чашки. Брать в ложку необходимое количество еды.	Знание правил поведения во время еды. Знание названий предметов сервировки стола. Умение держать ложку, вилку, чашку.	Бытовая: прием пищи. Игровая: дид. игра «Назови правильно», «Подбери посуду»; с-р игра «Обед в семье», «К нам пришли гости».

	<p>Есть аккуратно. Пользоваться салфеткой.</p>	<p>Умение брать необходимое количество еды. Умение есть аккуратно. Умение пользоваться салфеткой. Умение вести себя за столом, есть аккуратно.</p>	<p>Чтение: Е. Благинина «Обедать»; импровизация С. Капутикян «Маша обедает»; лепка «Лепка посуды»; Изобразительная: рисование, аппликация «Украшаем посуду».</p>
Раздел: ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД			
<p>В помещении: Убирать на место игрушки, строительный материал. Поддерживать в порядке внешний вид кукол (приводить в порядок одежду, волосы). Стирать кукольное белье. Протирать, мыть легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки. Подготавливать рабочее место для ручного труда, по ремонту книг, коробок, для работы вместе с воспитателем. Расставлять стулья. Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого, узнавать о чем-либо и сообщать (попросить и принести книгу из соседней группы, сообщить о количестве присутствующих детей, попросить овощей на кухне для животных, не пора ли идти в зал и т.д.). Помогать дежурным накрывать на стол (полная сервировка).</p>	<p>Знание названий предметов и их расположение в групповой комнате. Знание названий приборов для еды. Знание названий игровых атрибутов, материалов, используемых для их ремонта. Знать название инвентаря. Умение расставлять предметы по местам с помощью и словесной инструкции. Складывать после игры игрушки. Умение их мыть и протирать, стирать мелкие вещи. Умение сервировать стол и убирать после еды посуду. Умение застилать постель с помощью взрослого. Уметь складывать уличные игрушки в корзину после прогулки, очищая их от песка. Умение действовать рядом с другими детьми. Желание помочь сверстникам, взрослым. Учить понимать значение своего труда для других. Проявление самостоятельности. Приобретение навыков.</p>	<p>Режимные моменты: оказание помощи взрослым. Игровая: дид. игра «Каждой вещи свое место», «Кому что нужно», «Расскажи для чего этот предмет»; с-р игра «Дом», «Прачечная», «Мастерская игрушек», «Готовим еду для кукол». Чтение: О. Высотская «Тихий час», А. Кардашова «Уборка», К. Чуковский «Федорино горе».</p>	

<p>Помогать дежурным раскладывать материалы и оборудование на столы, подготовить их к занятию.</p> <p>По поручению музыкального руководителя складывать материалы и оборудование, подготавливать их к занятию, убирать на место после занятия.</p> <p>Расставлять или раскладывать легкое физоборудование в определенном месте по поручению педагога.</p> <p>Подготавливать коробки с карандашами к занятию (заменять поломанные).</p> <p>Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда).</p> <p><u>На участке:</u></p> <p>Отбирать игрушки для игр на участке.</p> <p>Очищать игрушки от песка, мыть.</p> <p>Убирать игрушки (оборудование) после прогулки на место.</p> <p>Протирать скамейки.</p> <p>Помогать поливать песок из лейки.</p> <p>Собирать песок в кучу, не разбрасывать его.</p> <p>подметать на веранде, в домиках, дорожки, собирать и уносить мусор.</p> <p>Расчищать дорожки от снега.</p>		
Раздел: ТРУД В ПРИРОДЕ		
<p><u>В помещении:</u></p> <p>Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстоя, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. Мыть губками ракушки, камушки из аквариума. Насыпать корм в кормушки, наливать воду в поилки. Срезать ножницами зеленый корм для птиц, животных.</p>	<p>Знание названий инвентаря для ухода за растениями (лейка, совок, грабельки и т.д). Знать некоторые семена. Знать, для чего и как ухаживать за растениями, животными.</p> <p>Знать какой корм можно заготовить для птиц. Знать, чем можно кормить рыбок, животных.</p> <p>Умение держать лейку и поливать растения.</p> <p>Умение убирать мусор, складывать его в корзину.</p>	

<p>Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики (апрель).</p> <p><u>На участке:</u></p> <p>Под руководством воспитателя собирать урожай лука, редиса, моркови, фасоли, огурцов. Убирать высохшие листья, растения с грядки (клумбы). Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птицам. Собирать природный материал. Накрывать кусты. Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам. Подкармливать птиц. Сеять крупные семена растений.</p> <p>Поливать грядку, клумбу. Собирать срезанную траву для корма животным.</p>	<p>Умение пользоваться веником.</p> <p>Уметь рыхлить почву, помочь взрослым в высадке рассады, поливе всходов.</p> <p>Уметь покормить птиц, животных с помощью взрослого.</p> <p>Проявление заботы об обитателях живого уголка. Понимание необходимости нашего труда для растений и животных.</p>
---	---

Старший возраст – 5-7 (8) лет

Тема	Содержание программы	Составляющие качества образования	Детская деятельность в режимных процессах
Раздел: САМООБСЛУЖИВАНИЕ			
Раздевание и одевание	<p>Внимание к своему внешнему виду.</p> <p>Расстегивание любых застежек, пуговиц.</p> <p>Расшнуровывание ботинок.</p> <p>Зашнуровывание и завязывание бантиков.</p> <p>Раздевание и одевание одежды.</p>	<p>Знание названий одежды, обуви.</p> <p>Знание порядка и беспорядка в одежде.</p> <p>Знание последовательности в раздевании и одевании.</p> <p>Умение исправить беспорядок в одежде: по словесной просьбе взрослого или самостоятельно.</p> <p>Умение соотносить одежду по различным признакам.</p> <p>Умение расстегивать и застегивать.</p> <p>Умение расшнуровывать и зашнуровывать шнурки.</p> <p>Уметь быть самостоятельным</p>	<p>Режимные моменты: одевание на прогулку, после сна; раздевание с прогулки, ко сну.</p> <p>Игровая: дид. игры «Подбери одежду: для сна, прогулки», «Подбери обувь для дома, для улицы», «Определи беспорядок и порядок в одежде»; с-р «Дом»; упражнения на малых тренажерах.</p> <p>Изобразительная: «Украсть одежды» - рисование, аппликация;</p> <p>Чтение: «Научу обуваться я братца» Е.Благодина, «На прогулку» О.Кригер.</p>
Умывание	<p>Умывание лица.</p> <p>Умывание рук.</p> <p>Пользование предметами личной гигиены.</p>	<p>Знание предметов личной гигиены.</p> <p>Знание свойств воды.</p> <p>Знание последовательности в умывании лица и рук.</p>	<p>Режимные моменты: умывание рук перед едой, после прогулки, после туалета, по мере необходимости; обширное умывание после сна.</p>

	Вытирание рук. Вытирание лица.	Умение подворачивать рукава одежды перед умыванием. Умение пользоваться предметами личной гигиены. Умение вытирать руки и лицо насухо. Овладение элементарными гигиеническими процедурами.	Игровая: дид. игры «Что это», «Для чего это нужно»; игры с водой, с-р игры «Дом», «Парикмахерская». Изобразительная: аппликация «Украсим полотенце»; ручной труд «Изготавливаем метки»; Чтение «Хлюп-хлюп» С. Капутикян, «Наши полотенца» Н.Найденов.
Причесывание	Пользование индивидуальной расческой. Расчесывание волос. Оказание помощи друг другу.	Знание своей расчески. Умение перед зеркалом расчесывать волосы. Умение ухаживать за расческой. Умение обращаться за помощью. Умение оказывать помощь друг другу.	Режимные моменты: расчесывание волос после сна, прогулки. Игровая: дид. игра «Угадай что это», «Зачем это нужно»; с-р игра «Парикмахерская». Изобразительная: рисование «Раскрашивание контуров предметов»; Чтение «Расти коса до пояса» рус. нар. потешка.
Туалет	Своевременное пользование туалетом. Пользование туалетной бумагой.	Знание порядка пользования туалетом. Знание предметов туалета, их назначения. Умение своевременно посещать туалет, пользоваться туалетной бумагой, мыть руки. Стремление соблюдать культурно - гигиенические навыки.	Режимные моменты: естественные бытовые ситуации. Игровая: с-р игра «В доме появился малыш»
Уход за носом и ртом	Пользование индивидуальным носовым платком. Сморкание. Пользованием салфетками. Полоскание рта.	Знание предметов, используемых в уходе за носом и ртом. Знание назначения этих предметов. Умение разворачивать и складывать носовой платок. Умение пользоваться салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирании рта после еды. Умение полоскать рот.	Режимные моменты: чистка зубов (дома); полоскание рта после еды. Игровая: дид. игра «Отгадай, о чем я расскажу»; с-р игра «Дом», «Больница». Изобразительная: рисование, аппликация «Украшение платочка»;

		<p>Умение, ориентируясь на картинку, ухаживать за зубами.</p> <p>Пользование индивидуальными предметами.</p> <p>Приобретение навыков личной гигиены.</p> <p>Понятие о влиянии личной гигиены на окружающих.</p>	
Прием пищи	<p>Поведение во время еды.</p> <p>Пользование столовыми приборами.</p>	<p>Знание названий столовых приборов и их названия.</p> <p>Умение держать ложку, вилку.</p> <p>Умение брать необходимое количество еды.</p> <p>Умение пользоваться салфеткой.</p> <p>Умение есть аккуратно, не отвлекаясь и не отвлекая других.</p>	<p>Режимные моменты: сервировка стола; прием пищи в завтрак, обед, полдник.</p> <p>Игровая: дид.игры «Назови, что это по силуэту».</p> <p>Изобразительная: Лепка «Посуда»; рисование «Украшение посуды», «Украшение салфеток».</p>
Раздел: ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД			
<p>В помещении:</p> <p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда. Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, какое состояние кроватей после их уборки.</p> <p>Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, при необходимости менять одежду, подбирать другую).</p> <p>Стирать кукольное постельное белье, одежду.</p> <p>Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту.</p>	<p>Знание названий предметов, инвентаря, их назначения.</p> <p>Знание последовательности в трудовой деятельности.</p> <p>Умение замечать беспорядок и устранять его. Умение застилать постель.</p> <p>Умение мыть, протирать, стирать (игрушки, вещи).</p> <p>Умение взаимодействовать со взрослыми по уходу за объектами уголка природы; ремонтировать игрушки, готовить столы к приему пищи; участвовать в уборке на участке, приготовлении еды.</p> <p>Желание помогать и принимать помощь.</p>	<p>Режимные моменты: дежурство по группе; помощь дворнику в уборке участка.</p> <p>Игровая: дид игра «Накроем стол для кукол», «Что Маша хочет делать», «Что сначала, что потом», «Кому без них не обойтись»; с-р «Дом», «Семья», «Д/сад».</p>	

<p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, плинтуса. Мыть шкафчики для полотенец. Нарезать салфетки, туалетную бумагу. Подбирать чистое постельное белье по комплектам, раскладывать на кроватях. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Оказывать помощь дежурным. Подготавливать и убирать оборудование в зале для занятия. Нарезать бумагу для аппликаций, рисования и ручного труда. Тонировать бумагу для изодятельности для своей группы и для малышей. Чистить вареные овощи для блюд, подлежащих термической обработке (используются ножи из столовых приборов). Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них различных блюд. Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой обувью. Отбирать по просьбе</p>		
---	--	--

<p>воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать после окончания занятия.</p> <p><u>На участке:</u></p> <p>Отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места.</p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать)</p> <p>Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать снег. Освободить от снега постройки.</p> <p>Скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>Сгребать снег в кучи для слеживания (изготавливать затем снежные постройки).</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими снежные сооружения.</p> <p>Делать снежные постройки (фигуры животных, людей и т.п.). Участвовать в строительстве горки для своей группы малышей.</p>		
Раздел: ТРУД В ПРИРОДЕ		
<p>В помещении:</p> <p>Под руководством воспитателя ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу).</p>	<p>Знать названия выращиваемых растений.</p> <p>Знать названия орудий труда.</p> <p>Знать название птиц.</p> <p>Уметь помогать взрослым вскапывать землю, рыхлить, сажать рассаду, поливать, собирать урожай, срезать</p>	<p>Режимные моменты – дежурство по уголку природы; мытье инвентаря;</p> <p>Игровая: дид. игра «Разложим урожай по корзинам», «Уборка урожая».</p>

<p>Высаживать лук в ящики (декабрь, январь, февраль, март). Высаживать в ящики корне-плоды, петрушку, укроп (февраль). Посадка бобовых для наблюдений (март). Высеять семена огурцов, помидоров, перца на рассаду. Высеять семена цветов на рассаду.</p> <p>На участке:</p> <p>Под руководством воспитателя собирать урожай на огороде (в саду).</p> <p>Очищать огород от стеблей, перекапывать грядки. Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты или растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшочки. Высаживать под зиму чеснок.</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Перекапывать землю на огороде и цветнике.</p> <p>Ухаживать за птицами и животными, живущими на участке. Наполнять кормушки и поилки.</p> <p>Высаживать лук в грунт (май). Высаживать рассаду огурцов, помидоров, перца. Накрывать рассаду на ночь бумажными кулечками, предохраняющими от заморозков (май, июнь). Заготавливать сено для животных, скошенную траву сгребать граблями (июль).</p>	<p>цветы, заготавливать корм для зимующих птиц, изготавливать кормушки.</p> <p>Умение кормить птиц и обитателей уголка природы.</p> <p>Воспитания уважения к труду.</p> <p>Воспитание желания беречь природу, оказывать помощь всему живому.</p>	<p>Изобразительная: рисование, аппликация, лепка – «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Животные».</p> <p>Ручной труд «Изготовление коробочек для корма, кормушек»;</p>
---	--	---

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Цель:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- 1) Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- 3) получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.*
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.*

- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению со Свердловской областью.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город, Чкаловский район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Екатеринбурга.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки, их современное и древнее название.

3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Свердловской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Свердловской области. Красная книга. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта.	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Свердловской области	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Свердловской области. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Свердловской области, традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
8	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Свердловской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Свердловской области.

9	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Свердловской писатели, поэты и художники. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Свердловчане- герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.
---	---------------------------------	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности *Сюжетно-ролевые игры *Подвижные игры * Театрализованные игры *Дидактические игры	3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деят-ть; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

			время прогулки (объяснение, напоминание)	
	5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

			Исследовательская деятельность	
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение КВН,	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов

			навыков самообслуживания	
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

			желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослыми в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			<p>отношения к природе.</p> <p>Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.</p> <p>Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными</p>	
	4-5 лет	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>	<p>Показ, объяснение, обучение</p> <p>напоминания</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослыми в уходе за растениями и животными, уголка природы</p> <p>Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.</p> <p>Подкормка птиц.</p> <p>Работа на огороде и цветнике</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги</p>

	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослыми в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослыми по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности	Продуктивная деятельность

			Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Методы и приемы социально – коммуникативного развития детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

- II группа методов: создание у детей практического опыта деятельности.
- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности.
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.)

Образовательная область

Содержание психолого-педагогической работы

Социально - коммуникативное развитие

1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.
2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.
3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области социально-коммуникативного развития

- Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), младшая группа (от 3 до 4 лет) Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

- 1) Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- 2) Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- 3) Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- 4) Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- 5) Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- 6) Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- 7) Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- 8) Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- 9) Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

10) В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

- 1) Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- 2) Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- 3) Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- 4) Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- 5) Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.
- 6) Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- 7) Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- 8) Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- 9) Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- 10) Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

- 1) Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- 2) Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- 3) Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- 4) Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- 5) При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- 6) Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- 7) Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

- 1) Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- 2) Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- 3) Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- 4) Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- 5) Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- 6) Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- 7) Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- 8) При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- 9) Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- 10) Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

С целью оптимизации образовательной деятельности родители (законные представители) воспитанников принимают активное участие в оказании помощи и поддержке ребенку в освоении содержания образования.

Цель взаимодействия: создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия:

1. Изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей;
2. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
3. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместных с педагогами мероприятий разного уровня;

Направления взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников:

- наглядно-информационные - нацелены на знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты,

памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями (законными представителями), их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями (законными представителями).
- досуговые – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.
- информационно-ознакомительные - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей (законных представителей) с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

Формы работы с родителями (законными представителями), используемые в нашем ДОУ:

- традиционные формы - родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, и др.
- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей (законных представителей) к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей:

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.
- Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.
- Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок, беговых дорожек и транспортно-спортивных зон.
- Создание тематических фотоальбомов.

- Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье.
- Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-

практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Иные характеристики содержания Программы.

Современное МБДОУ является центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Управление социальной политики по Ленинскому району города Екатеринбурга, а именно: благоустройство территории, вопросы по решению ситуаций воспитанников, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- «Диалог» психолога – педагогический центр в рамках реализации проекта для родителей детей дошкольного возраста «Растём вместе».
- МАОУ СОШ № 120 - экскурсии для подготовительных групп, выступления учителей начальных классов на групповых родительских собраниях с целью обеспечения преемственности между школой и дошкольным учреждением, помощь педагогов школы в урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- Библиотека № 5, Муниципального объединения библиотек г. Екатеринбурга – Экскурсии, слайд-показы, презентации детских книг и журналов.
- МБУК ДО «Екатеринбургская музыкальная школа № 4 - помощь в организации концертов, выступления на утренниках, оказание спонсорской поддержки КОСТЮМЫ.
- учреждения культуры: театры, театральные коллективы, студии, центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Екатеринбурга

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Основные формы взаимодействия ДОУ с семьей ребёнка с ОВЗ

Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.

Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

III. Организационный раздел

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МБДОУ детский сад № 278 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в МБДОУ содержательно насыщена;

- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы МБДОУ детский сад № 278. Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. Д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповых помещений. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповых помещениях организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы.

В групповых помещениях МБДОУ имеются материалы и игрушки:

- **для социально-коммуникативного развития детей:** наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).

— **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. Д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для

прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машин, самолёты, кораблики, поезд, и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%. Средний возраст педагогического коллектива – 36 лет.

Общие сведения

Количество сотрудников МБДОУ	21
Из них количество педагогических работников	7
По факту	7
Из них совместителей	0
Типовые штаты МБДОУ, реализующего основную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности:	
— Заведующий МБДОУ	1
— Заместитель заведующего	1
— Заместитель заведующего по АХЧ	1
— Воспитатели	4
— Учитель-логопед	1
— Музыкальный руководитель	1
— Инструктор по физической культуре	1
— Педагог-психолог	1

Квалификация педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования

Наименование показателя	Квалификация			Соответствие занимаемой должности
	высшая	первая	без категории	

Результаты аттестации педагогических работников МБДОУ	1	11	4	-
Результаты аттестации руководящих работников МБДОУ (заведующий)	-	-	-	1

Результаты педагогического образования (ВПО И СПО)

Наименование показателя	Высшее	Высшее не специальное	Высшее неоконченное	Среднее специальное	Среднее профессиональное
Образовательный ценз педагогических работников	10	-	-	6	-
Образовательный ценз руководящих работников (заведующий и заместитель заведующего)	2	-	-	-	-

Компетенции педагогического работника

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 2. непосредственное общение с каждым ребёнком
 3. уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
3. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
 - развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности

- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности, предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме.
4. Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
 - оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.
5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В МБДОУ формируется коллектив единомышленников, способный решать поставленные задачи, направленные на реализацию цели работы ДОУ, для достижения положительных результатов образовательной деятельности.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально – технические условия реализации образовательной программы включают требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно – развивающей среды;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение)

Материально-техническое обеспечение (наличие помещений, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, их здоровое и безопасное состояние)

См. Приложение № 4 к ООП ДО

Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.: цв. вкл. — Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с. — К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с.
---	---

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128с.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.
- Кубанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160с.
- Правила дорожного движения для детей. Сборник.
- Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 128 с.
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 80 с.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 80 с.
- Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности. – Волгоград: Учитель. - 116 с.
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. - 112 с.
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. - 96 с.
- Т.А. Шорыгина Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 96 с. (Детям о самом важном)
- Г.Я. Затулина Россия – Родина моя. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2017. - 80 с.
- Н.В. Краснощекова «Сюжетно -ролевые игры». Изд. 8-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 251 с.
- Н.В. Краснощекова «Новые сюжетно -ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм». Изд. 8-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 205 с.

Учебно-наглядные материалы

- И.Ю. Бордачева. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
- И.Ю. Бордачева. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» для занятий с детьми 4-7 лет.

- «Эмоции». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
- Н.В. Нищева Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях / авт.-сост.
- Н.В. Нищева. - СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 16с., цв. ил.- (Информационно-деловое оснащение ДОУ)
- С. Вохринцева. Пожарная безопасность. Методическое пособие для педагогов и родителей.
- Е.И. Шапиро. Особенности эмоционального развития дошкольника 3-7 лет. Информационно-деловое оснащение ДОУ
- Саво И.Л. Как вести себя в чрезвычайных ситуациях. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с., цв. ил. – (Информационно-деловое оснащение ДОУ).
- С. Вохринцева. Дорожная безопасность. Методическое пособие для педагогов и родителей. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- С. Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей «Стихийные явления природы». 5+
- Наглядно – дидактические комплекты:
- Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». 3 – 4 лет
- Сюжетно – ролевая игра «Водители». 4 – 5 лет
- Сюжетно – ролевая игра «Строители». 4 – 5 лет
- Сюжетно – ролевая игра «Кафе». 5 - 6 лет
- Сюжетно – ролевая игра «Больница». 4 – 5 лет
- Сюжетно – ролевая игра «Больница». 3 – 4 лет
- Сюжетно – ролевая игра «Магазин». 3 – 4 лет
- Сюжетно – ролевая игра «Семья». 4 – 5 лет
- Сюжетно – ролевая игра «Семья». 5 – 6 лет
- Сюжетно – ролевая игра «Школа». 6 - 7 лет
- Наглядно – дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации». 3 – 7 лет.
- Наглядное пособие ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- Развивающие игры:
- Развивающая игра – лото «Умный светофор». 4-7лет
- Настольно – развивающая игра – лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Семья».
- Дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования «Права ребенка»

- Игровой дидактический материал по основам безопасности и жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?».
- Настольно – развивающая игра – лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Внимание! Дорога!».

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МБДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ осуществляется на основании муниципального задания и утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с

учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Финансовые ресурсы дошкольного учреждения и их использование представлены на сайте МБДОУ <https://278.tvoyasadik.ru/sveden/budget>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим работы МБДОУ № 278:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы МБДОУ – 10,5 часов;
- режим работы групп МБДОУ с 7 час. 30 мин до 18 час. 00 мин

Под правильным распорядком дня мы понимаем – рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом построения является соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Режим дня детей по группам представлены для общеразвивающих групп детского сада.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из разного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня разрабатывается на принципах гибкости, адекватности возрастными индивидуальным особенностям детей группы. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников, т. к. чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим МБДОУ, тем комфортнее чувствует себя ребенок, тем лучше его настроение, выше активность.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непрерывная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня предусматривает постепенность перехода от одного процесса к другому.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация прогулки

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже $-13-15^{\circ}$ для детей до 4-5 лет; $-15-20^{\circ}$ для детей 5-7 лет.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15° и скорости ветра более 7 м/с для детей 4 лет и -20° градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей 5-7 лет продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15° градусов для детей 4 лет; -20° градусов для детей 5-7 лет.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непосредственно образовательная деятельность была малой подвижности. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование.

Задача прогулки в первую половину дня — восстановить силы после занятий, получить максимальный положительный заряд.

Прогулка должна дать разрядку ребенку, снять напряжение после занятий и создать у него жизнерадостное настроение, что в свою очередь обеспечивает соответствующий тонус для успешного физического и психического развития ребенка в иных условиях и видах деятельности. Говоря о планировании прогулки нужно помнить о том, что есть общепринятая структура прогулки.

- Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения.
- Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности.

Наблюдения. Следует обратить внимание на планирование наблюдений, учитывая огромное значение ознакомления дошкольников именно с натуральными предметами в процессе непосредственного их восприятия. Этот вид детской деятельности на прогулках планируется ежедневно. Наблюдения должны планироваться в соответствии с погодными условиями и временными отрезками: зима, весна, лето, осень. Наблюдения могут планироваться как кратковременные, так и длительные. В процессе наблюдений, проводимых как по инициативе взрослых, так и по желанию детей, развиваются: эстетическое восприятие, умственная активность, формируется интерес к окружающему, к познавательной деятельности. Таким образом, в процессе наблюдений ребенок развивается всесторонне.

Виды наблюдений:

1. Наблюдения за окружающим (неживыми предметами).
2. Наблюдения за живой природой (цветы, деревья, кустарники).
3. Наблюдения за транспортом. В младшей группе наблюдают за транспортом на территории детского сада, который приезжает.

Дети подходят к забору, не выходя за пределы учреждения.

4. Наблюдения за живым объектом. Необходимо обращать внимание на основы безопасности.
5. Наблюдения за трудом взрослых. В младшем возрасте наблюдают за трудом взрослых, находящихся в дошкольном учреждении. Сначала наблюдают за тем трудовой деятельностью взрослого и результатом этой деятельности. Следующий этап заключается в том, чтобы показать, насколько взрослый старается трудиться на своей работе.

При организации любых видов наблюдений должно быть использовано художественное слово: стихи, пословицы, поговорки, загадки, потешки. При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное

чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры:

- спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения);
- затем подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями;
- трудовая деятельность детей.

Особое внимание воспитателю следует обратить на обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений, в процессе которых формируется детский коллектив, усваиваются и воспитываются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и общественной жизни. Планирование работы по развитию движений на прогулке должно способствовать закреплению, совершенствованию игр и физических упражнений, повышать двигательную активность детей.

Продолжительность подвижной деятельности составляет 60-70% от общей продолжительности прогулки, при этом не должна ущемляться самостоятельная деятельность детей.

Подвижные игры. Важное место в прогулке занимает подвижная игра, в которой принимают участие все дети группы. С этой целью воспитатель вызывает у детей интерес к игре, делает ее увлекательной. Только непринужденное активное участие детей в игре создает у них радостное настроение и обеспечивает ее педагогический эффект.

Количество подвижных игр — от одной до четырех. При подборе подвижных игр необходимо обращать внимание на вид основных движений. В теплое время года должно даваться больше подвижных игр с метанием, ползанием, лазанием. В холодное время - с бегом, метанием, прыжками.

Организует и проводит игру воспитатель, который не только руководит, но и участвует в игре, беря на себя наиболее ответственную роль. Важно, чтобы в подвижных играх принимали участие все воспитанники группы. С этой целью на прогулке планируются только знакомые детям игры. С новыми играми дети знакомятся на физкультурных занятиях.

Игры помогают решать важные задачи воспитания, обучения детей, умения слушать, быть внимательным, правильно управлять своими движениями, привыкать к дисциплине и сознательному отношению к занятиям.

Если физкультурное или музыкальное занятие проводилось в первой половине дня, то желательно организовывать игры и упражнения в середине или конце прогулки, а в самом её начале предоставить детям возможность самостоятельно поиграть, поупражняться с разнообразными пособиями.

В остальные дни целесообразно организовать двигательную деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание их самостоятельной деятельности.

В дни проведения физкультурных занятий с детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (спортивное упражнение или упражнение в основном виде движения). В другие дни, когда занятие не проводится, планируется

подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движения (прыжки, лазание, метание, бросание и ловля мяча и другие)

При проведении упражнений, основных видов движений следует использовать разные способы организации (фронтальный, подгрупповой, индивидуальный). Наиболее целесообразным является смешанное использование разных способов организации.

Упражнения детей в основных видах движений желательно организовывать по подгруппам, в зависимости от степени подвижности детей. На прогулке должны планироваться подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности. В течение месяца может быть проведено 15-20 подвижных игр (включая игры эстафеты), при этом разучено 3-4 новые игры. Общая длительность игры составляет 7-8 минут. Индивидуальная работа по физвоспитанию. Оздоровительный эффект прогулки во многом зависит от правильно организованной двигательной деятельности дошкольников. Планируя прогулку, воспитатель предусматривает индивидуальную работу с детьми по физическому воспитанию. Индивидуальная работа по физвоспитанию должна планироваться ежедневно и с теми детьми, у которых есть проблемы в освоении основных движений. Необходимо обратить внимание на то, что есть дети с разной степенью подвижности. Индивидуальная работа может проходить в занимательной игровой форме, спортивные игры и развлечения.

Спортивные игры. Спортивные игры и упражнения проводятся ежедневно во время прогулок или в спортзале. полоролевою дифференциацию. Они идут на основе тех знаний, которые у детей есть. Тематика должна быть самой разнообразной. Проводятся игры на бытовые, производственные темы; игры на закрепление правил дорожного движения и правил поведения на улицах города; строительные, театрализованные; игры, тематика которых связана с современной жизнью.

Для организации сюжетно-ролевой игры должен быть минимум готовых пособий. Когда у ребенка есть полный арсенал пособий, то ребенок повторяет производственные действия. Если у ребенка есть предметы-заместители, ребенок начинает развивать игру и его действия переходят в ролевой план. Это очень важно при подготовке детей к школе.

Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Движение пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие. Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость. Эти упражнения должны проводиться в соответствии с временем года, погодными условиями. Эти упражнения проводятся индивидуально, с подгруппой детей и фронтально. Комплекс проводится в любое удобное время дня, ежедневно. В комплекс упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, входят:

- Пальчиковая гимнастика — рекомендуется проводить с детьми, которые имеют проблемы в речевом развитии.
- Выкладывание на асфальте, песке, снегу из природного материала (палочки, камешки, пластиковые пробки, осенние листья, плоды и другие материалы).
- Постройки из природного материала (муравейник, метла из травинок).
- Игры с песком (просеивание, куличики, формочки).
- «Угадай на ощупь».

- Различные виды застежек, шнуровок — их подбор должен соответствовать возрастным интересам дошкольников.
- Игры с водой, с песком.
- Работа с «печатками» разнообразных форм.
- Рисование палочкой, мелками на асфальте, песке, снегу.
- Игры с веревочкой.
- Игры с шипованными мячиками.

Элементарная трудовая деятельность. Она может быть двух видов:

1. Хозяйственно-бытовой труд: дети вместе с педагогом, друзьями наводят порядок на участке, в игровых уголках и шкафчиках.
2. Труд на природе: дети работают в цветнике, на клумбе, в огороде.

Формы организации трудовой деятельности могут быть как фронтальные, так и подгрупповые.

Планируя объем и содержание трудовой деятельности, воспитатель наряду с обучением детей некоторым практическим навыкам работы в природе, должен предусмотреть знакомство их с растениями, животными, правилами ухода за ними, продумать способы организации детей в этой деятельности, последовательность работы, приемы, способствующие воспитанию у них чувства удовлетворения от выполненной работы, ответственности за общее дело.

Экспериментальная деятельность. Эксперименты проводятся с самыми разнообразными материалами, при этом обязательно учитывается время года. Следует обратить внимание на обеспечение безопасности. Индивидуальная работа должна планироваться по разделам программы.

Организация сна детей

- Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

- Дневной сон для детей 3-7 лет организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часа, для детей 2-3 лет не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

- Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

- Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

- Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- • игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- • спокойная деятельность перед сном;
- • проветренное помещение спальни комнаты;

- • минимум одежды на ребенке;
- • спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- • чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- • постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- • «ленивая» гимнастика после сна.
- После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация питания детей

В МБДОУ организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 20-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей. В МБДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в МБДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 20–25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В летний период непрерывную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Режим (распорядок) дня

(с примерным распределением времени на самостоятельную и совместную деятельность детей)

Вторая младшая группа (3–4 года)

Время	Содержание	Форма организации	Длительность (час. мин.)
7.30 - 8.00	Прием детей. Прогулочное – игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	10 мин. 20 мин.

8.00 - 8.40	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку (складывание игрушек на место и др.), гигиенические процедуры, завтрак	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Образовательная деятельность в режимных моментах	5 мин. 35 мин.
8.40 - 9.00	Утренний круг. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая. Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	20 мин.
9.00–9.15 9.25 - 9.40	Непрерывно образовательная деятельность. Двигательная, игровая активность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность	30 мин. 10 мин.
9.40 - 12.00	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (познавательно - исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность)	Образовательная деятельность в режимных моментах Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	20 мин. 45 мин. 65 мин.
12.00 - 12.20	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 10 мин.
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	30 мин.
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Образовательная деятельность в режимных моментах	10 мин.
15.00 -15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные (гигиенические, закаливающие) процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	20 мин. 5 мин.
15.25 - 16.00	Вечерний круг. Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в том числе с учетом региональной специфики)	Образовательная деятельность в режимных моментах Образовательная деятельность в режимных моментах, компонент ДОУ Самостоятельная деятельность	15 мин. 10 мин 15 мин.
16.00 -16.30	Подготовка к полднику. Полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах	30 мин.
16.30 -16.45	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность	15 мин.

16.45 -18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение)	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями	40 мин. 35 мин. 30 мин.
--------------	--	---	-------------------------------

Средняя группа (4–5 лет)

Время	Содержание	Форма организации	Длительность (час. мин.)
7.30 - 8.00	Прием детей. Прогулочно – игровая деятельность	Образовательная деятельность в различных видах деятельности Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	10 мин. 20 мин 10 мин.
8.00 - 8.40	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку (складывание игрушек на место и др.), гигиенические процедуры, завтрак	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Образовательная деятельность в режимных моментах	8 мин. 38 мин.
8.40 - 9.00	Утренний круг. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая. Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	20 мин.
9.00–9.20 9.30 - 9.50	Непрерывно образовательная деятельность Двигательная, игровая активность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность	40 мин. 10 мин.
9.50 - 12.00	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (познавательно -исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность)	Образовательная деятельность в режимных моментах Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	20 мин. 55 мин. 55 мин.
12.00 -12.20	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 10 мин.
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Трудовые поручения. Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	30 мин.
12.50 -15.00	Подготовка ко сну. Сон	Образовательная деятельность в режимных моментах	10 мин.

15.00 -15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные (гигиенические, закаливающие) процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 15 мин.
15.25 -16.00	Вечерний круг. Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в том числе с учетом региональной специфики)	Образовательная деятельность в режимных моментах, компонент ДОУ Самостоятельная деятельность	15мин 20 мин.
16.00 - 16.30	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах	30 мин.
16.30 - 16.45	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность	15 мин.
16.45 -18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение)	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями	45 мин. 30 мин. 30 мин.

Старшая группа (5–6 лет)

Время	Содержание	Форма организации	Длительность (час. мин.)
7.30 - 8.10	Прием детей. Прогулочно – игровая деятельность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	10 мин 30 мин. 10 мин.
8.10 - 8.50	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку (складывание игрушек на место и др.), дежурство, гигиенические процедуры, завтрак	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 10 мин. 20 мин
8.50 - 9.00	Утренний круг. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая. Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	10 мин.
9.00–9.20 9.30–9.55	Непрерывная образовательная деятельность Двигательная, игровая активность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность	45 мин. 10 мин.

9.55 -12.20	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (познавательная -исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность)	Образовательная деятельность в режимных моментах Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 45 мин. 60 мин.
12.20 -12.35	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	5 мин. 10 мин.
12.35 -12.55	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Дежурство. Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 10 мин
12.55 -15.00	Подготовка ко сну. Сон	Образовательная деятельность в режимных моментах	5 мин.
15.00 -15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные (гигиенические, закаливающие) процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 15 мин.
15.25 -15.50	Непрерывно образовательная деятельность	3 раза в неделю	25 мин
15.50 -16.10	Вечерний круг. Игровая, продуктивная, познавательная – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в том числе с учетом региональной специфики)	Образовательная деятельность, формируемая ДОУ Самостоятельная деятельность	20 мин 15 мин.
16.10 -16.30	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 10 мин
16.30 -16.45	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность	15 мин.
16.45 -18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение)	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями	15 мин. 30 мин. 30 мин.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Время	Содержание	Форма организации	Длительность (час. мин.)
--------------	-------------------	--------------------------	---------------------------------

7.30 - 8.20	Прием детей. Прогулочно – игровая деятельность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	15 мин 35 мин. 10 мин.
8.20 - 9.00	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку (складывание игрушек на место и др.), дежурство, гигиенические процедуры, завтрак. Утренний круг. Игровая деятельность, общение, познавательная-исследовательская, трудовая. Подготовка к образовательной деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	20 мин. 20 мин.
9.00–9.30 9.40–10.10 10.20 - 10.40	Непрерывная образовательная деятельность Двигательная, игровая активность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность	90 мин. 20 мин.
10.40 - 12.30	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (познавательная - исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность) Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	50 мин. 60 мин.
12.30 - 12.55	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Дежурство. Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 15 мин.
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Образовательная деятельность в режимных моментах	10 мин.
15.00 - 15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные (гигиенические, закаливающие) процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 15 мин.
15.25 - 16.00	Вечерний круг. Игровая, продуктивная, познавательная – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в том числе с учетом региональной специфики)	Образовательная деятельность, формируемая ДОУ Самостоятельная деятельность	20 мин 15 мин.

16.00 -16.30	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	15 мин. 15 мин
16.30 - 16.45	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность	15 мин.
16.45 - 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение)	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями	30 мин. 45 мин. 30 мин.

**Режим дня детей раннего и дошкольного возраста
(теплый период года)**

Режимные процессы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями проявление заботы и внимания о них.	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.00 – 08.05	08.05 – 08.10	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
<i>День интересных дел:</i> В соответствии тематическим планом на летний период. Прогулка. Питьевой режим. Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия. Спортивные и подвижные игры.	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.00	12.10	12.15	12.20	12.25
Мытье ног. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.45	12.10 - 12.50	12.15 – 12.55	12.20 – 13.00	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.45 – 15.00	12.50 - 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
<i>Вечер игр с друзьями.</i> Подъём. Гимнастика после дневного сна.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Кисломолочная продукция	15.15 - 15.20	15.15 - 15.20	15.15 - 15.20	15.15 - 15.20	15.15 - 15.20

Самостоятельная /совместная деятельность по интересам	15.20 - 16.20	15.20 - 16.20	15.20 - 16.20	15.20 - 16.25	15.20 - 16.30
Уплотненный полдник	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.25 -16.45	16.30 -16.50
Прогулка (наблюдение, игры подвижные, сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.45 -18.00	16.50-18.00

**Модель организации образовательного процесса в детском саду на день
Младший дошкольный возраст**

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Социально-коммуникативное	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры

Старший дошкольный возраст

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Социально-коммуникативное	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Трудовые поручения Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры

Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности во второй младшей группе

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<p>Совместная деятельность: Наблюдение и труд в уголке природы чтение художественной литературы</p> <p>Индивидуальная работа: звуковая культура речи воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой, Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра</p>	<p>наблюдение за живой природой дидактическая игра по экологии подвижные игры игры-драматизации беседа Индивидуальная работа по физическому воспитанию</p>	<p>Совместная деятельность: минутка поэзии нравственно-экологическое воспитание</p> <p>Индивидуальная работа: Развивающие игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность развитие мелкой моторики рук</p>
Вторник	<p>Совместная деятельность: беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие речи игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность: рисование (лепка)</p>	<p>наблюдение за неживой природой индивидуальная работа по физическому воспитанию словесно-подвижные игры трудовые поручения игровые поручения сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Совместная деятельность: ознакомление с окружающими настольно-печатные игры</p> <p>Индивидуальная работа: аппликация/ конструирование</p> <p>Двигательная деятельность Самостоятельная деятельность настольно-печатные игры</p>
Среда	<p>Совместная деятельность: Наблюдение, трудовые поручения Конструирование Дидактические игры</p> <p>Индивидуальная работа: рисование Самостоятельная деятельность двигательная</p>	<p>наблюдение за трудом взрослых народные игры подвижные игры игры - драматизации индивидуальная работа по физическому воспитанию</p>	<p>Совместная деятельность: Речевая деятельность</p> <p>Индивидуальная работа: трудовые поручения Развивающие игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность: конструирование</p>

Четверг	Совместная деятельность: Звуковая культура речи Социально-нравственное воспитание Индивидуальная работа: Рисование / лепка, Культурно-гигиенические навыки Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра	Наблюдение за растительным миром Дидактически-экологические задания Народные игры Сюжетно-ролевая игра индивидуальная работа по физическому воспитанию	Совместная деятельность: ОБЖ Индивидуальная работа: Звуковая культура речи Настольно-печатные игры Самостоятельная деятельность: настольно-печатные игры
Пятница	Совместная деятельность: Игры-забавы Игры малой подвижности Индивидуальная работа: Сенсорная культура Развивающие игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная. деятельность: двигательная деятельность	Наблюдение за живым объектом Сюжетно-ролевая игра Трудовые поручения индивидуальная работа по физическому воспитанию подвижные игры игра-драматизация	Совместная деятельность: Чтение художественной литературы Хозяйственно-бытовой труд Инсценировка Индивидуальная работа: Двигательная деятельность Культурно-гигиенические навыки Самостоятельная деятельность: инсценировка, кукольный, теневой театр

Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности в средней группе

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Совместная деятельность: труд в уголке природы настольно-печатные игры, словесная игра Индивидуальная работа: по математике воспитание культурно - гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой, Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра	наблюдение за явлениями в живой природе дидактически-экологические задания, упражнения, подвижные игры сюжетно-ролевая игра беседа «Как мы играли? Что мы видели?» и т.д. Индивидуальная работа по физическому воспитанию	Совместная деятельность: театрализованная деятельность минутка поэзии, народные игры ручной труд Индивидуальная работа: по лепке игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность развитие мелкой моторики рук

Вторник	<p>Совместная деятельность: беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций чтение художественной литературы, хоровод</p> <p>Индивидуальная работа: Звуковая культура речи игры на развитие познавательных навыков</p> <p>Самостоятельная деятельность: рисование (лепка)</p>	<p>наблюдение за неживой природой индивидуальная работа по физическому воспитанию словесно-подвижные игры трудовые поручения сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Совместная деятельность: игры забавы настольно-печатные игры</p> <p>Индивидуальная работа: математике</p> <p>Самостоятельная деятельность настольно-печатные игры</p>
Среда	<p>Совместная деятельность: Наблюдение, трудовые поручения Конструирование, дидактические игры</p> <p>Индивидуальная работа: рисование</p> <p>Самостоятельная деятельность двигательная</p>	<p>наблюдение за трудом взрослых хоровод индивидуальная работа по развитию речи подвижные игры игры с природным материалом</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию</p>	<p>Совместная деятельность: речевая деятельность сюжетно-ролевая игра</p> <p>Индивидуальная работа: трудовые поручения</p> <p>Развивающие игры на развитие познавательных процессов</p> <p>Самостоятельная деятельность: конструирование</p>
Четверг	<p>Совместная деятельность: ОБЖ</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Индивидуальная работа: Аппликация</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Самостоятельная деятельность: сюжетно- ролевая игра</p>	<p>Наблюдение за жизнью улицы Дидактическая игра Народные игры Сюжетно-ролевая игра Трудовые поручения</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию</p>	<p>Совместная деятельность: Ознакомление с окружающими</p> <p>Индивидуальная работа: Развитию речи</p> <p>Самостоятельная деятельность: настольно-печатные игры</p>
Пятница	<p>Совместная деятельность: Социально-нравственное воспитание</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие речи</p> <p>игры на развитие познавательных навыков</p> <p>Самостоятельная деятельность: двигательная деятельность</p>	<p>Наблюдение за живым объектом Сюжетно-ролевая игра Трудовые поручения</p> <p>индивидуальная работа по физическому воспитанию подвижные игры беседа</p>	<p>Совместная деятельность: Чтение художественной литературы</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд, Подвижная игра</p> <p>Индивидуальная работа: Двигательная деятельность</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Самостоятельная деятельность: инсценировка, театр</p>

Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности в старшей группе

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<p>Совместная деятельность: Наблюдение и труд в уголке природы чтение художественной литературы</p> <p>Индивидуальная работа: звуковая культура речи воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой, Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра</p>	<p>наблюдение за явлениями в неживой природе дидактическая игра по экологии подвижные игры игры-драматизации беседа Индивидуальная работа по физическому воспитанию</p>	<p>Совместная деятельность: минутка поэзии нравственно-экологическое воспитание</p> <p>Индивидуальная работа: Развивающие игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность развитие мелкой моторики рук</p>
Вторник	<p>Совместная деятельность: беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций, ОБЖ</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие речи игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность: рисование (лепка)</p>	<p>наблюдение за растительным миром индивидуальная работа по физическому воспитанию словесно-подвижные игры трудовые поручения сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Совместная деятельность: игры забавы ручной труд, настольно-печатные игры</p> <p>Индивидуальная работа: Двигательная деятельность Самостоятельная деятельность настольно-печатные игры</p>
Среда	<p>Совместная деятельность: Наблюдение, трудовые поручения Конструирование Дидактические игры</p> <p>Индивидуальная работа: рисование Самостоятельная деятельность двигательная</p>	<p>наблюдение за явлениями в живой природе народные игры Индивидуальная работа по развитию речи подвижные игры игры с природным материалом Индивидуальная работа по физическому воспитанию</p>	<p>Совместная деятельность: Речевая деятельность</p> <p>Индивидуальная работа: трудовые поручения Развивающие игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность: конструирование</p>

Четверг	Совместная деятельность: Звуковая культура речи Математические игры Индивидуальная работа: Аппликация Культурно-гигиенические навыки Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра	Наблюдение за трудом взрослых Дидактическая игра Народные игры Сюжетно-ролевая игра Трудовые поручения Индивидуальная работа по физическому воспитанию беседа	Совместная деятельность: Ознакомление с окружающими Индивидуальная работа: Настольно-печатные игры Самостоятельная деятельность: настольно-печатные игры
Пятница	Совместная деятельность: Социально-нравственное воспитание Игры малой подвижности Индивидуальная работа: Развитие речи игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность: двигательная деятельность	Наблюдение за живым объектом Сюжетно-ролевая игра Трудовые поручения индивидуальная работа по физическому воспитанию подвижные игры нравственно-экологическое воспитание	Совместная деятельность: Чтение художественной литературы Хозяйственно-бытовой труд, Подвижная игра Индивидуальная работа: Двигательная деятельность Культурно-гигиенические навыки Самостоятельная деятельность: инсценировка, кукольный, теневой театр

Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности в подготовительной к школе группе

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Совместная деятельность: труд в уголке природы словесная игра чтение художественной литературы Индивидуальная работа: речевая деятельность воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой, Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра	наблюдение за явлениями в неживой природе дидактически-экологические задания, упражнения подвижные игры игры-драматизации беседа «Как мы играли? Что мы видели?» и т.д. Индивидуальная работа по физическому воспитанию	Совместная деятельность: минутка поэзии народные игры Индивидуальная работа: Развивающие игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность развитие мелкой моторики рук

Вторник	<p>Совместная деятельность: Социально-нравственное воспитание ОБЖ</p> <p>Индивидуальная работа: Звуковая культура речи игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность: рисование (лепка)</p>	<p>наблюдение за растительным миром индивидуальная работа по физическому воспитанию словесно-подвижные игры трудовые поручения сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Совместная деятельность: игры забавы настольно-печатные игры</p> <p>Индивидуальная работа: Двигательная деятельность Самостоятельная деятельность настольно-печатные игры</p>
Среда	<p>Совместная деятельность: Наблюдение, трудовые поручения Конструирование, Дидактические игры</p> <p>Индивидуальная работа: рисование Самостоятельная деятельность двигательная</p>	<p>наблюдение за явлениями в живой природе народные игры Индивидуальная работа по развитию речи подвижные игры игры с природным материалом Индивидуальная работа по физическому воспитанию</p>	<p>Совместная деятельность: сюжетно-ролевая игра</p> <p>Индивидуальная работа: трудовые поручения Развивающие игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность: конструирование</p>
Четверг	<p>Совместная деятельность: Звуковая культура речи, Математические игры</p> <p>Индивидуальная работа: Аппликация Культурно-гигиенические навыки Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых Дидактическая игра Народные игры Сюжетно-ролевая игра Трудовые поручения инд. работа по физическому воспитанию беседа</p>	<p>Совместная деятельность: Ознакомление с окружающими</p> <p>Индивидуальная работа: Самостоятельная деятельность: настольно-печатные игры</p>
Пятница	<p>Совместная деятельность: беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций Игры малой подвижности</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие речи игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность: двигательная деятельность</p>	<p>Наблюдение за живым объектом Сюжетно-ролевая игра Трудовые поручения индивидуальная работа по физическому воспитанию подвижные игры нравственно-экологическое воспитание</p>	<p>Совместная деятельность: Чтение художественной литературы Хозяйственно-бытовой труд Подвижная игра</p> <p>Индивидуальная работа: Двигательная деятельность Культурно-гигиенические навыки Самостоятельная деятельность: инсценировка, кукольный, теневой театр</p>

3.7. Планирование образовательной деятельности

См. Приложение № Образовательный план основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

В основу реализации ООП - ОП ДО положен тематический принцип построения ООП - ОП ДО, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения ООП - ОП ДО;
- «технологичность работы педагогов по реализации ООП - ОП ДО (годовой ритм);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения ООП - ОПДО по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель.

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Комплексно - тематическое планирование

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка:	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети

<p>(4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах).</p>
<p>Осень (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассмотрение осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я и моя семья (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
<p>Мой дом, мой город (3-я неделя октября —</p>	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с</p>	<p>Сюжетно -ролевая игра по правилам дорожного движения</p>

1-я неделя ноября)	видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с "Городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я недели января)	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных тендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

(2-я-4-я недели марта)	Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	
Весна (1-я-3-я недели апреля)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-я недели мая)	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня — 4-я неделя августа)

МБДОУ и реализация событий рассматривается как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании обучающихся всех возрастов.

Календарно – тематическое планирование

Период		Возрастная группа		
		3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Сентябрь	01.09-03.09	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	«День Знаний»	«День Знаний»
	06.09-10.09	«Урожай» Фрукты	«Урожай» Фрукты	«Урожай» Фрукты
	13.09-17.09	«Урожай» Овощи	«Урожай» Овощи	«Урожай» Овощи
	20.09-24.09	«Урожай» Ягоды, грибы	«Урожай» Ягоды, грибы	«Урожай» Лес, грибы, ягоды
	27.09-01.10	«Осень»	«Осень»	«Осень»
Октябрь	04.10-08.10	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»
	11.10-15.10	«Я – человек»	«Я – человек»	«Я – человек». Части тела.
	18.10-22.10	«Мой дом»	«Мой дом, мой город»	«Мой дом, мой город, мой край, моя планета»

	25.10-29.10	«Наш быт»	«Наш быт»	«Наш быт» Мебель
Ноябрь	01.11-05.11	«Дружба»	«Дружба»	Дружба. «День народного единства»
	08.11-12.11	«Животный мир» (домашние)	«Животный мир» (домашние)	«Животный мир» (домашние)
	15.11-19.11	Безопасность – залог здоровья	Безопасность – залог здоровья	Безопасность – залог здоровья
	22.11-26.11	«День рождения Детского сада»	«День рождения Детского сада»	«День рождения Детского сада»
Декабрь	29.11-03.12	«Мама - милая моя!»	«Мама - милая моя!»	«Мама - милая моя!»
	06.12-10.12	«Здравствуй, зимушка – зима!»	«Здравствуй, зимушка – зима!»	«Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы»
	13.12-17.12	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
	20.12-24.12	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	27.12-31.12	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь	01.01-09.01	каникулы	каникулы	каникулы
	10.01-14.01	Животный мир (дикие)	Животный мир (дикие)	Животный мир (дикие)
	17.01-21.01	Транспорт. ПДД	Транспорт. ПДД	Транспорт. ПДД
	24.01.-28.01	Город мастеров	Город мастеров	Город мастеров
Февраль	31.01-04.02	Этикет.	Этикет. Посуда	Этикет. Посуда
	07.02-11.02	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.	Одежда. Головные уборы. Обувь.
	14.02-18.02	Миром правит доброта	Миром правит доброта	Миром правит доброта. Животные Урала
	21.02-25.02	Наши Защитники	Наши Защитники	Наши Защитники
Март	28.02-04.03	Женский день	Женский день	Женский день
	09.03-11.03	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
	14.08-18.03	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете
	21.03-25.03	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
Апрель	28.03-01.04	«Театр». День смеха.	«Театр». День смеха.	«Театр». День смеха.
	04.04-08.04	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц
	11.04-15.04	Приведем планету в порядок	Приведем планету в Порядок. Космос	Приведем планету в Порядок. Космос
	18.04-22.04	Маленькие исследователи.	Маленькие исследователи.	Маленькие исследователи.
	25.04-29.04	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности. Бытовые электроприборы

Май	04.05-13.05	День Победы.	День Победы.	День Победы.
	16.05-20.05	Профессии	Профессии	Профессии. Инструменты
	23.05-31.05	Мир природы. Насекомые.	Мир природы. Насекомые.	Мир природы. Насекомые. Растения сада и луга.
ИТОГО	38 недель			

Тематическое планирование мероприятий совместных с музыкальным руководителем

Период	Форма и цель проведения	
	с обучающимися 3–5 лет	с обучающимися 5–7 лет
Сентябрь	<p><u>День знаний - «До свидание, лето!»</u> Цель: расширять кругозор детей, формировать знания детей о первом дне осени, празднике знаний «1 сентября». «Здравствуй, детский сад!» Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду.</p>	<p><u>День знаний - музыкально-игровая программа «В мире знаний»</u> Цель: расширять кругозор детей, формировать познавательную активность</p>
Октябрь	<p><u>Утренник «Золотая осень»</u> Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о сезонных изменениях (похолодало, осадки, ветер, исчезли насекомые и т. д.). Продолжать знакомить детей с фруктами и овощами. Расширять представления о птицах и животных в холодное время года. Формировать желание заботиться о них.</p>	<p><u>Музыкально-развлекательная программа «Осенины»</u> Цель: приобщить детей к праздничным традициям и обычаям русского народа посредством создания специальной среды, развивать творческие способности</p>
Ноябрь	<p><u>Развлечение «Мамочка любимая моя»</u> Вызвать умение дорожить и любить свою маму. Знакомить детей с праздником «День матери». Развивать умение и желание заботиться о самом близком и родном человеке - своей маме.</p> <p><u>Развлечение «День рождение Детского сада»</u> Задачи: Воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам – гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада. Привлечь внимание детей к истории детского сада, развивать их познавательную активность. Развивать гражданские чувства, воспитывать нравственность и патриотизм.</p>	<p><u>Развлечение «День Народного единства – Давайте жить дружно»</u> Цель: Способствовать развитию различных групп мышц, выносливости. Упражнять в беге, прыжках. Воспитывать дружелюбие, чувство товарищества. Развивать представление детей о Родине, о своём посёлке. Прививать любовь к Родине и людям разных национальностей.</p> <p><u>День матери: концерт «Тепло сердец для милых мам»</u> Цель: создать праздничное настроение для детей и родителей, воспитывать бережное, уважительное отношение к мамам.</p> <p><u>Развлечение «День рождение Детского сада»</u> Задачи: Воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам – гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада. Привлечь внимание детей к истории детского сада, развивать их познавательную активность. Развивать гражданские чувства, воспитывать нравственность и патриотизм.</p>
	<p><u>Утренник «К нам приходит Новый год»</u> Продолжать знакомить с праздниками народного календаря. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.</p>	<p><u>Новогодний утренник «Веселиться от души нам у ёлки нравится»</u></p>

Декабрь		Цель: формировать интерес к традиционному празднику «Новый год», воспитывать стремление принимать участие в празднике
Январь	<p><u>Музыкальный досуг «Зима- волшебница»</u> Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы. Формировать основы музыкальной культуры у дошкольников.</p>	<p><u>Музыкально-развлекательная программа «Ах, как весело зимой»</u> Цель: создать хорошее настроение, Положительный эмоциональный настрой, продолжать развивать двигательную активность</p>
Февраль	<p><u>Спортивно - музыкальное развлечение «23 февраля- «Богатырская сила»</u> Развлечение-забава «Игры-забавы юных солдат» Цель: воспитывать у детей патриотические чувства: уважение, любовь, гордость за свою Армию, страну</p> <p><u>Фольклорный праздник «Масленица»</u> Цель: расширять представления детей о традициях празднования Масленицы, воспитывать желание принимать участие в праздничных выступлениях</p>	<p><u>«23 февраля- спортивно - музыкальное развлечение «Я хочу стать генералом»</u> Цель: воспитывать у детей патриотические чувства: уважение, любовь, гордость за свою Армию, страну</p> <p><u>Масленица – фольклорный праздник</u> Цель: расширять представления детей о Традициях празднования Масленицы, воспитывать желание принимать участие в праздничных выступлениях</p>
Март	<p><u>Музыкальные развлечения; «Мамин день», «Весна-красна», «Букет для мамы»</u> Цель: воспитывать внимательное и чуткое отношение к мамам, бабушкам и близким</p>	<p><u>8 марта-театрально-концертная программа «Вот опять наступила весна, мамин праздник она принесла»</u> Цель: воспитывать внимательное и чуткое отношение к мамам, бабушкам и близким</p>
Апрель	<p><u>День смеха: музыкально-игровая программа «Клоун Клёпа в гостях у ребят»</u> Цель: создать детям радостное, веселое настроение, развивать музыкально-творческие способности через разные виды музыкальной деятельности</p> <p><u>Спортивно-музыкальное развлечение «День здоровья»</u> Цель: Пропаганда здорового образа жизни. Продолжать укреплять здоровье детей, развивать физические качества. Совершенствовать у детей умения использовать ОВД в играх – эстафетах. Развивать ловкость, быстроту, выносливость.</p>	<p><u>День смеха: музыкально-игровая программа «Как всем миром царевну Несмеяну смешили»</u> Цель: создать детям радостное, веселое настроение, развивать музыкально-творческие способности через разные виды музыкальной деятельности</p> <p><u>Развлечение «День Космонавтики»</u> Цель: вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну.</p>
Май	<p><u>Музыкально-литературные композиции к Дню победы- «День победы», «Мы – спортивные ребята» «Светлый праздник-День Победы отмечает вся страна»</u> Цель: воспитывать чувство патриотизма, любовь, к своей Родине, своему народу, приобщать ребенка к культуре своей страны, малой Родины, развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию</p>	<p><u>День победы-музыкально-литературная композиция «Светлый праздник-День Победы отмечает вся страна»</u> Цель: расширять знания детей об исторических фактах времён ВОВ, развивать способность сопереживать, воспитывать чувство патриотизма, любовь, к своей Родине, своему народу</p> <p><u>Выпускной утренник «Мой первый в жизни выпускной» (дети от 6 до 7 лет)</u></p>

		Цель: создать праздничное настроение для детей и родителей, совершенствовать художественно-речевые, исполнительские навыки детей
Июнь	<p><u>Музыкальное развлечение «День защиты детей»</u></p> <p>Цель: формировать представления у детей о празднике Дне защиты детей. Задачи: создать радостную праздничную атмосферу; вызывать эмоционально – положительный настрой детей; формировать доброжелательные отношения детей друг к другу.</p> <p><u>Спортивно – музыкальное развлечение «День России»</u></p> <p>Цели: воспитывать бережное отношение к историческому прошлому и традициям России; создать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей становления государственных символов страны; развивать познавательный интерес расширять кругозор в области государственной символики; воспитывать любовь к Родине; прививать интерес к истории своей страны, родного края.</p>	
Июль	<p><u>Спортивно – музыкальное развлечение «День Нептуна»</u></p> <p>Цель: создать хорошее настроение. Вспомнить особенности морской и пресной воды. Вызвать в детях желание соревнования, стремления к победе. Сплотить детский коллектив.</p>	
Август	<p><u>Музыкальное развлечение «До свидание, Лето!»</u></p> <p>Цель: Обобщение представлений о лете, создание для детей эмоциональной радостной атмосферы праздника.</p>	

Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности вторая младшая группа

Месяц, темы	Формы работы
<p>Сентябрь</p> <p>ТЕМЫ:</p> <p>1. «Учимся знакомиться»</p> <p>2. «Труд помощника воспитателя»</p> <p>3. «Наша группа»</p> <p>4. «Друзья»</p>	<p>1. Беседы, общение:</p> <p>«Моя группа»</p> <p>«Мои друзья»</p> <p>«Мы стираем платочки»</p> <p>«Поможем кукле: кукла упала и порвала платье»</p> <p>2. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:</p> <p>Е. Благинина «Алёнушка»</p> <p>А. Барто, «Девочка рёвушка»</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>3. Чтение сказок:</p> <p>Русская народная сказка «Курочка ряба»</p> <p>Русская народная сказка «Колобок»</p> <p>Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>4. Дидактические игры:</p> <p>«Разноцветные матрёшки»</p> <p>«Мы разные»</p> <p>«Имена»</p> <p>5. Пальчиковые игры:</p> <p>«Осенние листья»</p> <p>«Капуста»</p>

	<p>«Семья»</p> <p>7. Тренинговые игры: «Волшебное пёрышко» «Рыбалка»</p> <p>8. Подвижные, хороводные игры: «Кто у нас хороший» «Круг - кружочек» «Колпачок»</p> <p>9. Театрализованная деятельность: Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка» Кукольный театр «Колобок» Театрализованное представление «Букашечки»</p> <p>10. Сюжетно-дидактические игры: «Покормим куклу» «Машины везут игрушки в садик» «Готовим чай»</p>
<p>Октябрь</p> <p>ТЕМЫ:</p> <p>1. «Осень золотая»</p> <p>2. «Подарки осени –овощи»</p> <p>3. «Подарки осени-фрукты»</p> <p>4. «Игры и игрушки»</p>	<p>1. Беседы, общение: «Здравствуй, осень золотая» «Давайте будем все дружить!» «Вежливые слова»</p> <p>«Репка, яблоко, морковь – детским зубкам тренировка»</p> <p>«Игрушки, которые живут в нашей группе»</p> <p>«Грузовичок ищет себе новых друзей»</p> <p>2. Чтение и беседа по рассказу: Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Л. Воронкова «Маша-растеряша» С. Прокофьев «Когда можно плакать?» Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: 3. Александрова «Что взяла клади на место» С. Михалков «Песенка друзей»</p> <p>4. Чтение сказок: Русская народная сказка «Репка» Русская народная сказка «Три медведя» Ш. Перро «Красная шапочка»</p> <p>5. Тренинговые игры:</p>

«Мягкая лапка»
«Приветик 1»
«Хорошее настроение»
«Утренняя улыбка»
6. Дидактические игры:
«Кто в домике живёт?»
«Кто веселее?»
«Мой, моя, моё»
«Сбор урожая»
«В какой руке игрушка?»
7. Пальчиковые игры:
«Киска»
«Семья»
«Мы делили апельсин»
«Компот»
8. Дидактические игры:
«Научим куклу причёсываться»
«Кто это? Что это?»
«Мы разные»
«Девочки и мальчики»
9. Подвижные, хороводные игры:
«Зайка, где твой дом?»
«Ходит Ваня»
«Карусели»
«Каравай»
«Огуречик - огуречик»
«Пузырь»
«Передай другому»
«Кто у нас хороший?»
10. Театрализованная деятельность:
Игра с элементами драматизации «Курочка Ряба»
Театр игрушек по русской народной сказке «Репка»
Театрализованное представление «Мыльные пузыри»

	<p>11. Сюжетно-дидактические игры: «Я пеку, пеку», «Печём пирожки с яблоками» «Накормим куклу салатом», «Накормим куклу вкусным обедом» «Машины везут овощи и фрукты в магазин», «Машины везут овощи и фрукты в детский сад» «Магазин фруктов» «Обед для зверюшек»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>ТЕМЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Грибы» 2. «Дикие животные» 3. «Домашние животные» 4. «Домашние птицы» 	<p>1. Беседы, общение: «Покажем Мишке уголок природы» «Водичка, водичка, умой моё личико» «Поможем кукле: кукла упала, платье порвала» «Я и мои друзья» «О домашних и диких животных» «Я и детский сад» «Кто живёт у меня дома» «Кто любит грибы?»</p> <p>2. Чтение и беседа по рассказу: Г. Балл «Новичок на прогулке» Л. Воронкова «Маша-растеряша» К. Ушинский «Петушок с семьёй» Е. Чарушин «Волчишко»</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» К. Чуковский «Мойдодыр» Т.А. Шоргина «Жадный Мишка» В. Берестов «Больная кукла»</p> <p>4. Чтение сказок: Русская народная сказка «У страха глаза велики» Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» Русская народная сказка «Бычок - чёрный бочок, белое копытце» (обр. М.Булатова) Сутеев «Под грибком»</p> <p>5. Тренинговые игры: «Какие мы?» «Приветик 2» «Шалтай-болтай»</p> <p>6. Дидактические игры «Съедобный грибок положи в кузовок»</p>

	<p>«Сбор грибов» «Угадай, кто это?» «Колобок» «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме» «Загадки о диких животных» «Загадки о домашних животных и птицах» 7. Пальчиковые игры: «Коза», «Козлята» «Очки» «Сидит белка на тележке...» «Пальчик-мальчик, где ты был?» 8. Подвижные игры, игры-забавы: «Ниточка, иголочка» «Лохматый пёс» «По ровненькой дорожке» «Мой весёлый звонкий мяч» «Жмурки с колокольчиком» «Из кружка в кружок» 9. Театрализованная деятельность: Осенний театрализованный праздник «Осенины» Драматизация русской народной сказки «Репка» Кукольный театр «В гости к игрушкам» Фланелеграф «Курочка Ряба» 10. Сюжетно - дидактические игры: «Кукла Маша хочет спать», «кукла Маша заболела» «Прогулка» «Праздник Ёлки» «Машины едут за подарками» «Поезд» «Магазин»</p>
<p>Декабрь</p> <p>Темы: «Зимушка, зима» «Транспорт»</p>	<p>1. Беседы, общение: «Здравствуй, зимушка-зима!» «Все мы дружная семья» «Каждой вещи своё место» «Кукла Таня простудилась»</p>

<p>«Посуда» «Здравствуй, ёлка!»</p>	<p>«Я еду в детский сад на автобусе» «Что делать, если разбилась чашка?» «Мы ждем в гости Деда Мороза» 2. Чтение и беседа по рассказу: Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Е. Благинина «Научу одеваться и братца» К. Чуковский «Федорино горе» И. Муравейко «Я сама» Ю. Мориц «Грустный Петрушка» 4. Чтение сказок: Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» Украинская сказка «Рукавичка» (обр. Н. Благинина) Хакасская сказка «Три братца» (обр. В.Гурова) Русская народная сказка «Лиса и заяц» 5. Дидактические игры: «Ворчун и весельчак» «Моя любимая игрушка» «Приставь нос» «Кто сильнее огорчиться» 6. Тренинговые игры: «Медвежата» «Весёлые и грустные медвежата» «Приветик 3» 7. Пальчиковые игры: «Пирог» «Ёлочка» «Рыбки» «Подарки» 8. Подвижные, хороводные игры: «Снежинки и ветер» «Перепрыгни через ров» «Мышки в кладовой» «Не боимся мы кота» «Берегись - заморозу»</p>
---	--

	<p>«Зимний хоровод» 9. Театрализованная деятельность: Инсценировка стихотворений А. Барто «Грузовик», «Тихо, тихо снег идёт» Настольный театр «Заюшкина избушка» Фланелеграф «Три медведя» Новогоднее театрализованное представление «В гости к дедушке Морозу» 10. Музыкально – хороводные «А кто будет плясать?»</p>
	<p>«Поссорились» 11. Сюжетно – дидактические игры: «Больница» - «Кукла заболела» «Парикмахерская» «Семья» - «Обед матрёшки»- «Кукла Катя гуляла» «Заведи юлу» «Машина»- «Машина едет по широкой дороге» - «Машина въезжает в ворота»</p>
<p>Январь</p> <p>Темы: 1. «Наши добрые сказки» 2. «Мы играем» 3. «Труд врача» 4. «Здоровье»</p>	<p>1. Беседы, общение: «Опасности зимой» «Наши добрые сказки» «Наши помощники» «В какие игры можно играть в группе» «Если ты заболел» «К нам гости пришли!» 2. Чтение и беседа по рассказу: К. Чуковский «Так и не так» 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: К. Чуковский «Айболит» И. Муравейко «Я сама» Ю. Мориц «Грустный Петрушка» Б. Заходер «Шофёр» 4. Чтение сказок: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Русская народная сказка «Снегурочка и лиса» Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» 5. Дидактические игры: «Времена года» «Назови правильно»</p>

	<p>«Моя любимая игрушка» «Приставь нос» «Кто сильнее огорчиться» 6. Тренинговые игры: «Азбука настроений» «Праздник у медвежат» 7. Пальчиковые игры: «Пальчики засыпают» «Игрушки» «Мы во двор пошли гулять» «Рыбка» 8. Подвижные, хороводные игры: «Берегись - заморожу» «Поймай снежинку» «Воробышки и автомобиль» «Заинька» «Воробышки и кот» «Догоните меня» «Не боимся мы кота» 8. Театрализованная деятельность: Драматизация русской народной сказки «Теремок» Театр игрушек на столе «Репка» Теневой театр «Упрямые козлики» 9. Музыкально – хороводные игры «Катание на саночках» «Помирились» 10. Сюжетно – дидактические игры: «Больница»- «Кукла Маша заболела» «Магазин игрушек» «Наш друг Снеговичок» «Машины везут продукты в детский сад» «Угостим куклу чаем»</p>
Февраль Темы: 1 «Пожарная безопасность»	1. Беседы, общение: «Кубик здоровья» «О пожарной безопасности и пожарной машине» «Наши добрые дела»

<p>2. «Наши добрые дела» 3. «Мой папа» 4. «Предметы вокруг нас»</p>	<p>«Любимое занятие моего папы» «Помогаем товарищу» «Здравствуйте и добрый день!» 2. Чтение и беседа по рассказу: Г.Цыферов «Про цыплёнка, солнце и медвежонка» 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: С.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» А.Кушнера «Кто разбил большую вазу?» Е. Бехлеровой «Капустный лист», пословица «Доброе дело само себя хвалит» 4. Чтение сказок: Русская народная сказка «Маша и медведь» Алтайская сказка «Страшный гость» (пер. А. Гарф, П. Кучияка) 5. Тренинговые игры: «Мама и малыш» «Матрёшка» «Весёлый и грустный приветик!» 6. Дидактические игры: «Настроение» «Учимся общаться» «Маленькие помощники» «Мой портрет» «Не забывай о товарищах» 7. Пальчиковые игры: «Наша группа» «Как у нас семья большая» «Дружные пальчики» «Есть игрушки у меня» 8. Подвижные игры: «Мяч соседу» «Делай так» «Игра с косынками» «Наш поезд» «Кто разбудил мишку?» «Кто позвал?» 9. Музыкально – хороводные игры</p>
---	---

	<p>«Мы ногами топ-топ.» «Приседай» 10. Театрализованная деятельность: Игра с элементами драматизации – «Снегурушка и Лиса» Настольный театр «Волк и козлята» Инсценировка стихотворения А. Барто «Кораблик» 11. Сюжетно – ролевые игры: «Строим больницу для птиц и зверей» «Лечим зверей» «Семья на прогулке. Гуляем с куклами» «Повара. Варим обед» «Пожарные» «Едем на автобусе по городу» «Ждём гостей» «Игрушки для театра –просто и занятно»</p>
<p>Март</p> <p>Темы:</p> <p>1. «Мамина неделя» 2. «Моя семья» 3. «Квартира, в которой мы живём» 4. «Комнатные растения»</p>	<p>1. Беседы, общение: «Я и моя мама» «Моя семья» «О маме и бабушке» «Я и моя сестрёнка» «Как мы ухаживаем за комнатными растениями» «Я и мой детский сад» «За что меня можно хвалить» «Квартира, в которой мы живём» 2. Чтение и беседа по рассказу: Л. Н. Толстой «У Груши не было куклы...» В. Бианки «Купание медвежат» С. Козлов «Дружба» Й. Чапек «Трудный день» 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Э. Мошковская «Жадина» С. Михалков «Песенка друзей» Э. Мошковская «Я не буду бояться» К. Чуковский «Муха цокотуха» 4. Чтение сказок: Итальянская сказка «Ленивая Бручолина» (обр. Л. Вершинина)</p>

Русская нар. сказка «Кот, петух и лиса»
Русская нар. сказка «Гуси лебеди»
Эскимосская сказка «Травкин хвостик» (обр. Снегирёва)

5. Тренинговые игры:
«Письмо -2»
«Кто сказал мяу?»
«Послушаем звуки» (звуки природы, аудиокассета)
«Миришь»

6. Дидактические игры:
«На ферме»
«Лото «Моя семья»
«Квартира куклы Светы»
«Радио»
«Посылка от обезьянки»
«Собери портрет»

7. Пальчиковые игры:
«Есть у каждого свой дом»
«Машина каша»
«Наша квартира»
«Много мебели в квартире»

8. Подвижные игры:
«Кот и мыши»
«Котята и щенята»
«Перебежки»
«Птицы и лиса»
«Бездомный заяц»
«Воробушки и кот»

9. Музыкально – хороводные игры:
«Подарки»
«Зайка, зайка, что с тобой?»

10. Театрализованная деятельность:
Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»
Настольный театр «Репка»
Драматизация сказки «Курочка Ряба»
Теневой театр «Лиса и заяц»

11. Сюжетно – ролевые игры:

	<p>«Повара» «Катаем кукол на санках» «Дочки-матери» «Больница» «Мы печём блины» «В парикмахерской делаем причёски» «Мы шофёры» «Плывём на корабле»</p>
<p>Апрель</p> <p>Темы:</p> <p>1. «Город, в котором мы живём» 2. «Пожарная безопасность» 3. «Труд взрослых» 4. «Идём в магазин»</p>	<p>1. Беседы, общение: «Наши хорошие поступки» «Когда это бывает» «Мы собираемся в гости» «День рождения» «Мы убираем игрушки» «Как непослушный котёнок чуть не обжёгся» «Моя любимая сказка»</p> <p>2. Чтение и беседа по рассказу: Б. Заходер «Как мы ехали в зоологический сад», «Как мы приехали в зоологический сад» Н. Носов «Ступеньки» Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой) Ч. Янчарский «Самокат» (пер. с польского В. Приходько)</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Э. Мошковская «Капризы» К. Чуковский «Краденое солнце» Э. Мошковская «Митя-сам» А. Блинов «Сам»</p> <p>4. Чтение сказок: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Русская народная сказка «Хитрая лиса» Русская народная сказка «Лиса-лапотница» (обр. В. Даля) Узбекская сказка «Упрямые козы» (обр. Ш. Сагдуллы)</p> <p>5. Тренинговые игры: «Ласковое имя» «Деревцо» «Тюльпан»</p>

	<p>«Ласковый ветерок»</p> <p>6. Дидактические игры: «Кто больше назовёт действий» «Что есть у игрушки» «Мой день» «Где это можно купить?»</p> <p>7. Пальчиковые игры: «Где обедал воробей?» «Бурёнка» «Алёнка» «Обувь»</p> <p>8. Подвижные игры: «Где мы были мы не скажем, я что делали - покажем» «Поймай комара» «Наседка и цыплята» «На одной ножке вдоль дорожки»</p> <p>9. Музыкально – хороводные игры: «Галя по садочку ходила»</p> <p>10. Театрализованная деятельность: Фланелеграф «Гуси - лебеди» Драматизация «Теремок» Кукольный театр «Маша и медведь» Теневой театр «Упрямые козы»</p> <p>11. Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад» «Лечим кукол» «Парикмахерская» «Самолёт построим сами...» «Зоопарк»</p>
<p>Май</p> <p>Темы: 1. «Все любят солнышко» 2. «Цирк» 3. «Здравствуй, лето!» 4. «Цветы»</p>	<p>1. Беседы, общение: «Весна пришла!» «Наше северное лето» «Наши полезные привычки» «Мы не скучаем, мы помогаем» «Волшебные слова» «Тихий час»</p>

2. Чтение и беседа по рассказу:
 Л. Толстой «Птица свила гнездо»
 Н. Романова «Умная ворона»
 Б. Житков «Что я видел»
 Ч. Янчарский «Игры» (пер. с польского В. Приходько)

3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:
 К. Чуковский «Радость»
 П. Воронько «Хитрый ёжик»
 И. Токмакова «Десять птичек- стайка»
 Э. Успенский «Жил-был один слонёнок»

4. Чтение сказок:
 Сказка «Война грибов и ягод» (обр. В. Даля)
 Уйгурская сказка «Пастушок с дудочкой» (пер. Л.Кузьмина)

1. Тренинговые игры:
 «Кошка Добрая – кошка Злая»
 "Котята устали"
 «Приветик 1»

6. Дидактические игры:
 «Мы разные»
 «Загадки про погоду»
 «Какая бывает погода?»
 «Времена года»

7. Пальчиковые игры:
 «Апельсин»
 «Киска»
 «Наша группа»
 «Как у нас семья большая»

8. Подвижные игры:
 «Птички летают»
 «Солнышко и дождик»
 «По ровненькой дорожке»
 Огуречик, огуречик...»

9. Музыкально – хороводные игры:
 «Флажок»
 «Круг-кружочек»

10. Театрализованная деятельность:

	Драматизация сказки «Колобок» Кукольный театр «Три медведя» 11. Сюжетно – ролевые игры: «Катаем кукол в колясках» «Дочки-матери» «Автобус» «Парикмахерская» «Больница» «Заботимся о животных в зоопарке»
--	--

Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности средняя группа
Сюжетно-ролевая игра

Тема	Цели и задачи
Сентябрь	
«Семья» (У нас в гостях кукла Маша)	-Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого; -стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой.
«Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую)	-Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами; -развивать зрительно-двигательную координацию; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения; -побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.
«Машины»	-Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; -учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора; -формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Октябрь	

«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать).	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры; -поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности; -развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Транспорт. Строительство»	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом; - развивать активность, инициативу, чувство дружбы; - воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки).	<ul style="list-style-type: none"> -Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре; -расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение; -развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (мимику, жесты); -воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.
Ноябрь	
«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача).	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества; -развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги; -воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи.
«Аптека»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с работой врача-фармацевта; -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей).	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу; -закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -воспитывать интерес к игре, положительные взаимоотношения.

«Детский сад» (Утренняя гимнастика в д/с, на физкультуре, поможем няне).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать навыки самообслуживания; умение выполнять последовательную цепочку игровых действий; -отразить действия «повара», «физрука», «воспитателя»; -развивать активное речевое общение, обогащать словарный запас детей; -воспитывать интерес к игре; желание уступать друг другу.
Декабрь	
«Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает); -учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий; -развивать наблюдательность, общение; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
«Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий; -ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность; -учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре; -развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом; -воспитывать целеустремленность.
«Семья» (К нам пришли гости)	<ul style="list-style-type: none"> -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Январь	
«Больница» (Звери заболели, больница для зверят).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами); -развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку); -поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки; -формировать положительные взаимоотношения между детьми; -воспитывать заботу о животных.
«На празднике»	<ul style="list-style-type: none"> -Вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках.

«Аптека»	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Февраль	
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
«Строители»	<p>Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин);</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -вести роль «бабушки»; -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Март	
«На празднике»	<ul style="list-style-type: none"> -Вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках.

«Семья» (Праздник елки, к нам пришли гости).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей обустроить дом к празднику; -формировать элементарные трудовые умения в процессе игр с предметами-орудиями; вежливо встречать гостей, вести диалог; -развивать способности к импровизации; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Кукольный театр»	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в умении использовать выразительные средства (мимику, жесты); -содействовать приобретению опыта игрового и ролевого взаимодействия; -стимулировать проявления фантазии и творчества в процессе придумывания сказок (объединяя в одном сюжете персонажей разных сказок); -закрепить представление детей о театре «артисты», «зрители», «сцена», правила поведения в театре. -развивать у детей интерес к играм-драматизациям: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.
«Праздник именинников»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей веселиться и радоваться вместе с другими; вырабатывать умение дарить и принимать подарки; - развивать общение; -воспитывать чувство доброжелательности, участия.
Апрель	
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
«Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного).	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол; -учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца; -способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них;

«Строители» (Строители строят башню, д/сад).	-Продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; -учить сооружать постройку д/сада из различного по цвету и форме строительного материала, украшать постройку; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
Май	
«Семья» (Празднование дня рождения).	-Продолжать учить детей подбирать атрибуты для игры; -поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей; -формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки и элементарные трудовые умения в процессе игры; -развивать активное речевое общение; -воспитывать культуру поведения.
Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы).	-Закрепить знания детей о работе почтальонов; -продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	-Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.

Театрализованная деятельность

Тема	Цели и задачи
I квартал	
«Детский сад встречает малышей»	Развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени отчеству.
«Незаметно пролетело Лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.
«Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.
Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).	-Учить импровизировать голоса живых, интонировать; -познакомить детей с основными атрибутами теневого театра; -развивать умение водить персонажей вдоль теневого экрана; -воспитывать заботливое отношение к живым.

Игра-драматизация «Веселые овощи»	-Закрепить знания детей об особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения; -развивать речь, внимание, память; -воспитывать интерес к участию в играх-драматизациях
«Строители» (Строим дом, забор, дорогу)	-Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
Театр игрушек на фланелеграфе «Маша обедает»	-Выявить умение детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных; -развивать подражательные навыки; -воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными
Игра-драматизация «Правила уличного движения»	-Закрепить знания о правилах поведения на улице; -учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности; -развивать творческие способности; -воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.
2 квартал	
Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края...»	-Выявить представления детей о пассажирском транспорте; -развивать имитационные навыки и умение использовать все окружающее пространство для игры; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Настольный театр игрушек «Девочка чумазя» По А. Барто и П. Барто	-Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре; -развивать активное речевое общение; -воспитывать желание всегда быть чистым.
Театр игрушек «Как вести себя на улице»	-Подвести детей к пониманию зависимости строения автомобиля от его назначения, характера груза (фургон, почтовый автомобиль); -дать им некоторые знания о профессии водителя; -развивать фантазию, воображение, учить применять личный опыт в игровых ситуациях; -воспитывать уважение к людям этой профессии, желание овладеть правилами поведения на улице.
Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки	-Учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы; -развивать воображение и фантазию; -воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.

Игра-драматизация «Узнай себя»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; -поощрять стремление избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям; -развивать наблюдательность, воображение; -воспитывать доброжелательные партнерские отношения.
«Что такое хорошо и что такое плохо» По В. Маяковскому	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других; -учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием; -воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку.
Театр игрушек ил картинок на столе «Рукавичка». По мотивам украинской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей; -развивать инициативу, желание участвовать в театрализованной игре; -воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно.
«Колобок» по мотивам русской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> -Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей: непослушание, самонадеянность, доверчивость колобка, хитрость лисы, простодушие остальных зверей; -развивать умение водить персонажи театра теней; -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.
3 квартал	
«Сказки старой избы»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать интерес к русскому фольклору; -развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; -воспитывать партнерские отношения между детьми.
Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; -развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми; -воспитывать культуру общения.
«Полет на Луну»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с профессией космонавта; -развивать двигательные способности, пластическую выразительность; -воспитывать ловкость, смелость.
«Животные во дворе»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями живых; -развивать артикуляцию и дикцию; -воспитывать заботливое отношение к животным

«Поездка в поезде»	-Расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой, поездом управляет машинист; -передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой; -развивать игровые замыслы, умение строить сюжет, овладение условно-игровыми действиями; -воспитывать уважение к людям, которые работают на железнодорожном транспорте.
«Путешествие в деревню»	-Закреплять знание правил дорожного движения и поведения на улице; -формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; -развивать логическое мышление, память, имитационные навыки; -воспитывать желание научить этому младших детей, своих друзей.
Игры-драматизации по мотивам прочитанных художественных произведений.	-Выявить умение детей передавать характер героев с помощью интонации, мимики, жеста в театрализованной игре; -способствовать расширению диапазона ролей; -развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации; -воспитывать интерес к театрализованным играм.
«Воображаемое путешествие»	-Выявить умения детей сочетать движения и речь; навыки работы с воображаемыми предметами; -развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах; -воспитывать интерес к игре.
«Теремок»	-развивать умение водить персонажи театра -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Тема	Цели и задачи
1 квартал	
Беседа «Сора и примирение».	Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; -развивать активное речевое общение; -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками
Беседа по теме «Что такое дружба»	-Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; -развивать связную речь; -воспитывать дружеские взаимоотношения.
Ситуация «Я хороший»	Учить описывать себя. Учить смотреть на себя, с другой стороны.

Беседа «Какие бывают привычки»	-Формировать у детей представления о вредных привычках; -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).
«Положительные моральные качества»	Воспитывать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать
Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	Познакомить с понятием вежливость.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
"Мальчики и девочки"	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
Ситуация «Я-пассажир»	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
2 квартал	
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих
Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по-другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	-Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Ситуация: «Встреча с другом»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
«Мой портрет»	- Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо»	Учить контролировать себя (свои поступки). Учить делать хорошие поступки.

«Остров Дружбы»	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.
Беседа «Застольное поведение»	Познакомить с правилами поведения за столом. Учить вести себя культурно за столом.
«Что такое друг»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
"Если добрый ты..."	Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.
3 квартал	
Беседа «Доброта и уважение»	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
Беседа «В музее и на выставке»	Познакомить с правилами поведения в музее, на выставке.
Беседа «В кинотеатре»	Познакомить с правилами поведения в кинотеатре.
Беседа «Мои хорошие поступки».	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
"Праздник дружбы"	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов; -понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого воспитанного человека; -коммуникативные навыки, честность, мужество; -моральные качества – доброту. <p>Учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов. Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу. Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: <i>мимика, жесты, вежливость, этикет.</i></p>
Беседа «Дружба»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	

«Уроки дружбы»	Расширять представление о дружбе. Учить управлять своими чувствами и эмоциями Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
Беседа «Друзья у меня в гостях»	Познакомить с правилами приема гостей. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Досуг «Детское сердце открыто для дружбы»	Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Тема	Цели и задачи
Беседа «Маленькие и большие»	Учить уважать старших, помогать младшим.
«Я – человек»	Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК»-личность.
«Нарисую я семью»	Учить выражать свою любовь к близким через рисование
«Красота родного края»-рисование	Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.
Конкурс «Мальчики и девочки»	Познакомить детей с различием <i>м и д. (мужественные, сильные, милые, нежные). Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.</i>
Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик)	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Моя дружная семья»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Мои обязанности дома»	Познакомить детей с их обязанностями. Узнать, что дети помогают делать дома
Беседа «Права и обязанности детей»	Познакомить детей с их правами и обязанностями
Беседа «Кто работает в саду»	Познакомить и закрепить знания о профессиях.
Беседа «Родина моя»	Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.
Ситуация «Кто что должен делать дома»	Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать, что дети помогают делать дома
Беседа «Города России»	Систематизировать знания детей о городах.
Просмотр «Красота родного края»	Познакомить детей с природой родного края.

Просмотр «Российская армия».	Познакомить детей с новыми профессиями (пограничник, моряк, летчик). Познакомить с понятием –герой, защитник.
------------------------------	---

Тематическое планирование старшей группы

Месяц	Тема недели	Тема занятия	цель	К-во ч-в
Сентябрь	Семья (2-я неделя сентября)	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	1
	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты, грибы, ягоды, лес) (4-я неделя сентября)	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	
Октябрь	Я вырасту здоровым (1-я – неделя октября)	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	1
	Домашний уют (мебель, бытовые приборы) (3-я неделя октября)	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять смысл.	1
Ноябрь	За кого мы в ответе (домашние животные) (1-я неделя ноября)	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	1
	Все работы хороши (3-я неделя ноября)	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	1
Декабрь	Перелетные и зимующие птицы	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	1

	(1-я неделя декабря)			
	Зимние забавы (3-я неделя декабря)	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	1
Январь	Азбука вежливости (2-я неделя января)	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	1
	Что из чего сделано (рассматривание различных материалов) (4-я неделя января)	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И Сурикова «Детство» (в сокращении).	
Февраль	Хлеб всему голова (правильное питание) (2-я неделя февраля)	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М Булатова).	1
	Международный женский день (4-я неделя февраля)	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	1
Март	Растения-зеленый цвет Земли (2-я неделя марта)	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	1

	ОБЖ (4-я неделя марта)	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	1
Апрель	Моя планета (1-я неделя апреля)	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	1
	В мире прекрасного (искусство) (3-я неделя апреля)	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	
Май	День Победы (1-я неделя мая)	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист-Ясной сокол».	1
	Разноцветный мир (3-я неделя мая)	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	1

Тематическое планирование подготовительной к школе группы

Месяц	Тема недели	Тема (2-я неделя, 4-я неделя)	Цель	К-во ч-в
Сентябрь	«Семья»	2. Русские народные сказки	▪ Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	1
	«Что нам осень подарила» (фрукты и овощи, ягоды, грибы, лес)	4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	1
Октябрь	«Я вырасту здоровым»	2. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	▪ Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	1

	«День народного единства»	4. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. 	1
Ноябрь	«За кого мы в ответе» (домашние животные)	2. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	1
	«Все работы хороши»	4. Произведения Н. Носова	<ul style="list-style-type: none"> Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». 	1
Декабрь	«Перелетные и зимующие птицы»	2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	<ul style="list-style-type: none"> Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». 	1
	«Новый год»	4. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». 	1
Январь	«Зимние забавы»	2. Чтение сказки «Снегурочка»	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. 	1
	«Здоровый образ жизни»	4. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	<ul style="list-style-type: none"> Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» 	1
Февраль	«Вокруг света» (воздушный, водный, подземный, спецназначения транспорт)	2. Сказки Г.Х. Андерсена	<ul style="list-style-type: none"> Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. 	1
	«Хлеб всему голова» (правильное питание)	4. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». 	1

Март	«Растения –зеленый цвет Земли»	2.Весенние стихи	<ul style="list-style-type: none"> Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. 	1
	«ОБЖ»	4.Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	1
Апрель	«Моя планета»	2.Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	1
	«Дружба с природой»	4.Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать диалогическую речь детей. 	1
Май	«Путешествие в мир насекомых»	Сочиняем сказку по Золушку	<ul style="list-style-type: none"> Помогать детям составлять творческие рассказы. 	1
	«Здравствуй лето!»	4.Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. 	1

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции:

«День рождения детского сада» - проводится мероприятия «Музыкальное кафе» (развлекательная программа, чаепитие).

Общекультурные традиции:

- прогулки и экскурсии за пределы детского сада;
- маршруты выходного дня (музей, театр, парк);
- совместные мероприятия для общения детей младшего и старшего дошкольного возраста: показ кукольных спектаклей, театрализованных представлений, совместные подвижные игры на прогулке, дарение игрушек;
- кукольные спектакли силами педагогов и родителей;
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты для детей.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводы Зимушки-зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, День космонавтики; международные праздники социальной направленности: день Смеха.

Для развития детской инициативы и творчества педагоги проводят отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День друзей. Планируются совместные досуговые мероприятия с родителями: концерты, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

«Праздники». «Осень», Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Весна», «Лето».

«Тематические праздники и развлечения». «Полный вперед! Или здравствуй, детский сад!», «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе», Колядки, «Масленица», «Отдать швартовый!».

«Театрализованные представления». «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. Д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Праздники. «Осень», День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Весна», «Лето»; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Полный вперед! Или здравствуй, детский сад!», «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», Колядки, «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето», «Отдать швартовый!».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок – смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди», «Масленица» и т. Д.

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Праздники. Праздник осени, День матери, Новый год, День защитника Отечества, День снятия блокады, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря, дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Полный вперед!», «Остров сокровищ», «Веселая ярмарка»; «Масленица», вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников, «Отдать швартовый!»

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков окружающего мира; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Выставки творческих работ. «Дары осени», «Лучшая новогодняя игрушка», открытка для мамы и др.

Участие в конкурсах района и города.

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Праздники. «Осень», Новый год, День снятия блокады, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, «Проводы в школу», «Весна», «Лето», праздники народного календаря, дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Полный вперед!», «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников, «Масленица», «День снятия блокады», «Отдать швартовый!» и др.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков окружающего мира; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Участие в конкурсах района и города.

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.9. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, руководства МБДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

- **Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:**

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде на сайте МБДОУ

- **В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:**

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы,
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. Д.

- **Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено научно-методическое сопровождение педагогов МБДОУ**
- **Развитие информационных ресурсов, предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:**
 - тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
 - перечни научной, методической, практической литературы,
 - перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
 - информационные текстовые и видеоматериалы,
 - актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров и консультаций.
- **Совершенствование материально-технических условий**, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- **Совершенствование финансовых условий реализации Программы** направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МБДОУ, разработки предложений по совершенствованию управления МБДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. Поддержке работы МБДОУ с семьями воспитанников.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Содержание краткой презентации:

- Возрастные категории детей
- Реализуемые примерные программы
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Язык, на котором осуществляется образование воспитанников - русский. Обучение в МБДОУ осуществляется в очной форме. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учреждение функционирует в режиме полного дня с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7:30 до 18:00 часов и пятидневной рабочей неделей, исключая праздничные и выходные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами дошкольного возраста: 4-й год (младшая группа), 5-й год (средняя группа), 6-й год (старшая группа) и 7-й год (подготовительная к школе группа).

Цель реализации Программы:

Создание социокультурных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ № 278, расположен по адресу: ул. Отто Шмидта А функционирует 4 группы с 10,5 часовым пребыванием для воспитанников с 3 лет до 7 лет.

- группа раннего возраста 3-го года жизни – 1 группа;
- воспитанники 4 – го года жизни – 1 группа;
- воспитанники 6 – го года жизни – 1 группа;
- воспитанники 7 – го года жизни – 1 группа.

Возрастные категории детей

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Возрастные особенности развития детей определены Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](https://docs.edu.gov.ru/document/oe6ad38ofc69dd72b6065672830540ac/) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)/<https://docs.edu.gov.ru/document/oe6ad38ofc69dd72b6065672830540ac/>

Федеральная образовательная программа дошкольного образования <https://278.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=4>

Особенности осуществления образовательного процесса в ДООУ.

Основная часть РП и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание РП (основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах детской деятельности. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДООУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в нашем ДООУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с

учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей. Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

Развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую. Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с Федеральной образовательной программой – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлено на решение задачи достижения целевых ориентиров, указанных в целевом разделе Программы.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, методических рекомендаций к Федеральной образовательной программе дошкольного образования, ФГОС ДО.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - обязательная часть Программы;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В содержательном разделе Программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность МБДОУ № 2 выстроена в соответствии с:

№ п/п	Направления развития воспитанника	Вид и название программы/авторы	Год	Кем утверждена, рекомендована
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
1.	Социально – коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028	2022	Внесена в реестр основных общеобразовательных программ Министерство просвещения Российской Федерации https://fgosreestr.ru/
2.		К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2014	Рекомендовано Министерством образования РФ
3.		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для	2014	Рекомендовано Министерством образования РФ

		занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1.	Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.)		Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Формы реализации РП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации ООП ДО, успешно используется при организации двигательной, познавательно -исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает). Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться). Материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы.

Свободная игра (взрослый не вмешивается). Воспитатель создает условия для игры, то есть предоставляет детям достаточное время, место и материал (игрушки). Развивает детскую игру.

Подвижные игры – оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети

упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, уворачивании и т.д; к спортивным играм – баскетбол, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культуры дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания ООП ДО во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки. В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации ООП ДО задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Утренний и вечерний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице. Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

В РП формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер. При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения РП.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации ООП ДО выступает мастерская. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательную-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т.п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МБДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Организация проектно-исследовательской деятельности по экспериментированию позволит педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4–5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями.

Для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н. Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей ООПДО. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3–5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеороликов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. В индивидуальной работе используются электронные книги.

Основные требования при проведении занятий с использованием ИКТ- технологий:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Игровые технологии:

Создание творческой атмосферы обучения творчеству Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности); развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей,

умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения); воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности); социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды).

- технология развивающих игр «Блоки Дьёнеша», одним из наиболее эффективных пособий являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и, прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению математики.
- технология развивающих игр «Палочки Кюизенера» Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Технология развивающего обучения

Предполагает взаимодействие педагога и воспитанника на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения задач посредством организации диалога в исследовательской и поисковой деятельности. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Технология тренинга

Психогимнастические игры, направленные на принятие своего имени, принятие своих качеств характера, принятие своего прошлого, настоящего и будущего, принятие своих прав и обязанностей. Коммуникативные игры, которые можно разделить на три группы: 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке, его достоинства и давать другому вербальное и невербальное «поглаживание»; 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать. Релаксационные методы, включающие упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные упражнения и упражнения, основанные на визуально - кинестетической технике.

Личностно-ориентированные технологии

Использование личностно-ориентированных технологий способствуют развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Основной акцент делается на личности ребенка и его специфических особенностях. В зависимости от способностей ребенка, педагог подбирает обучающие игры, которые помогут максимально раскрыть и развить талант малыша.

Методы воспитания детей

Методы воспитания – научно-обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

В практике МБДОУ используются следующие методы воспитания детей:

- * методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
- * методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);

* методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Средства реализации РП

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации ООПДО - совокупность материальных и идеальных объектов:

- * игровое и учебное оборудование (игры, игрушки, учебные пособия);
- * спортивное оборудование и инвентарь (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.);
- * музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- * учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки);
- * аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски);
- * печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

С целью оптимизации образовательной деятельности родители (законные представители) воспитанников принимают активное участие в оказании помощи и поддержке ребёнку в освоении содержания образования.

Цель взаимодействия: создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия:

1. Изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей;
2. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
3. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместных с педагогами мероприятиях разного уровня;

Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- наглядно-информационные - нацелены на знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеотрекеры различных видов деятельности, режимных моментов и др.;
- информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями (законными представителями), их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в

семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями (законными представителями).

- досуговые – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.
- информационно-ознакомительные - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей (законных представителей) с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

Формы работы с родителями (законными представителями), используемые в нашем ДОУ:

- традиционные формы - родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, и др.
- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей (законных представителей) к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Обязательная часть

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- * Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- * Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- * Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- * Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- * Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- * Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- * Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- * Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- * Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- * У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- * Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- * Проявляет ответственность за начатое дело.
- * Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- * Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- * Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- * Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- * Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- * Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- * Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- * Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Примерная комплексная программа «От рождения до школы» вносит свои отличительные особенности, целевые ориентиры и приоритеты, которые углубляют и дополняют требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования на каждом возрастном этапе дошкольного детства описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, ФГОС ДО.

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 189–195
- * Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 228–236
- * Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 275–283
- * Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 324–333

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной общеобразовательной программы - образовательной программы МБДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее ПФУОО)

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП ДО спроектирована с учетом особенностей ДОУ, муниципалитета (Ленинского района, г. Екатеринбурга), региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на:

- * учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- * специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- * выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- * поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП - ОП ДО; - сложившиеся традиции.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, родного края. Особое внимание уделяется произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам,

декоративно-прикладному искусству России и культуры народов Урала. Одновременно программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу, приобщение детей к добру, красоте, пробуждению у детей чувства сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки, участвовать в охране окружающей среды;

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений Программы в полной мере возможна лишь при условии реализации принципа взаимодействия всех участников образовательного процесса: детского сада и семьи, представителей макро- и микросоциума. Все стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов общения способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в гармоничном сочетании совместной, разделенной и самостоятельной деятельности детей и взрослого педагога не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципов гармоничности образования, предусматривается органическое вхождение ребенка в современный мир, широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**
(авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.)

Планируемые результаты освоения Программы «К родным истокам» по приобщению детей к истокам русской народной культуры».

К 4 годам

Социально – коммуникативное развитие:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях.

Речевое развитие:

- обогащение словарного запаса за счет слов, обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т. д.;
- использование в речи русского фольклора (поговорок, поговорок, загадок, небылиц и т.д.);
- слушая новые сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок;
- пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Познавательное развитие:

- ***внимателен к родителям, близким людям;***

- имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол;

- называет членов своей семьи, их имена;

- знает название своего посёлка.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- имеет представления о народных игрушках как части культуры русского народа;

- различает дымковскую игрушку, хохломскую роспись;

Музыкальная деятельность:

- умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев;

- знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан и д.);

Физическое развитие:

- знает некоторые элементы народных подвижных игр.

К 5 годам

Социально – коммуникативное развитие:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать;

- имеет первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).

Речевое развитие:

- умеет составлять рассказы о предметах русского быта;

- умеет характеризовать героев сказок и сопереживать им;

- знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы;

- инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки.

Познавательное развитие:

- знает некоторые государственные праздники;

- имеет представления о народных праздниках;

- имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта;

- имеет первичные представления о проектно – исследовательской деятельности.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- имеет представление о декоративно – прикладном искусстве, его значении в жизни людей;

- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

- умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), -видит и называет цвета, используемые в росписи.

Музыкальная деятельность:

- имеет представление об особенностях русских плясок;

- умеет подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.

Физическое развитие:

- умеет играть в некоторые народные игры.

К 6 годам**Социально – коммуникативное развитие:**

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках.

Речевое развитие:

- умеет составлять рассказы по сюжетной картинке, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев;
- умеет составлять описательные рассказы об изделиях народных промыслов;
- умеет поддерживать беседу со сверстниками и воспитателями.

Познавательное развитие:

- может рассказать о своем посёлке, знает улицу, где живёт;
- имеет представление о флаге, гербе, гимне России;
- имеет представление о проектной деятельности исследовательского типа.

Художественно – эстетическое развитие:**Изобразительная деятельность:**

- умеет различать изделия народных промыслов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества;
- создает изображения по мотивам народных игрушек.

Музыкальная деятельность:

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

- умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерных для русских плясок.

Физическое развитие:

- знает и умеет играть в русские народные игры.

К 7 годам**Социально – коммуникативное развитие:**

- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире в котором он живёт.

Речевое развитие:

- умеет составлять рассказы из опыта на темы празднований народных праздников;
- умеет составлять описательные рассказы о русском костюме и его элементах;
- знает былинных героев.

Познавательное развитие:

- знает историю русского костюма и его элементов;
- имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;

- называет столицу России.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- умеет различать изделия народных промыслов;

- умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Музыкальная деятельность:

- может войти в роль персонажа, передать его характер и поведения с помощью основных средств выразительности;

- знает разнообразный характер музыки;

- узнает мелодию гимна РФ;

- исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Физическое развитие:

- умеет играть в русские народные игры.

Учебный план на 2023–2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 278 (далее - МБДОУ) составлен в соответствии с реализуемой Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ (далее по тексту – образовательная программа дошкольного образования), характеризующей специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план разработан в соответствии с федеральными нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Письмо Министерство образования и науки № 08–249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
7. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16;
8. СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ.

В МБДОУ разработана система поэтапной адаптации детей к детскому саду. Остроту адаптационного периода позволяет снизить:

- организация гибкого режима дня;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по подготовке ребенка к МБДОУ.

Распределение непрерывной образовательной деятельности основано на следующих принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение инвариантной (не более 60 % от общего времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) частями образовательной плана;
- отражение специфики МБДОУ:
 - учет особенностей возрастной структуры – в МБДОУ функционирует 4 группы;
 - ориентирование на реализацию образовательной услуги.

1.2. Образовательный план представлен с учетом учебно-методического комплекта обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность МБДОУ № 278 выстроена в соответствии с:

№ п/п	Направления развития воспитанника	Вид и название программы/авторы	Год	Кем утверждена, рекомендована
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
4.	Социально – коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028	2022	Внесена в реестр основных общеобразовательных программ Министерство просвещения Российской Федерации https://fgosreestr.ru/
5.		К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2014	Рекомендовано Министерством образования РФ
6.		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014	Рекомендовано Министерством образования РФ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1.	Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам		Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ

		русской народной культуры» (авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.)		
--	--	--	--	--

Данный выбор парциальных, авторских программ, методик обеспечивает целостность образовательной работы, учитывает соотношение частей образовательной программы дошкольного образования и содействует эффективному решению проблемы преемственности на каждом возрастном периоде дошкольного детства, преемственности дошкольного и начального общего образования.

Структура учебного плана

В МБДОУ обеспечивается режим пятидневной рабочей недели, 10,5 - часовое пребывание воспитанников, с 7.30 до 18.00.

В 2023–2024 учебном году в МБДОУ функционирует 4 группы:

- группа раннего возраста (*3-й год жизни*) – 1 группа;
- младшая группа (*4-й год жизни*) – 1 группа;
- старшая группа (*6-й год жизни*)– 1 группа;
- подготовительная к школе группа (*7-й год жизни*) - 1 группа.

Общий объем обязательной части Основной общеобразовательной программы - образовательной программы МБДОУ, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непрерывную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- сотрудничество с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы МБДОУ.

Во время учебного года продолжительность одного занятия для детей раннего и дошкольного возраста:

- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 (8) лет) – не более 30 минут.

Во время учебного года продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста;

- от 3 до 4 лет – 30 минут;
- от 4 до 5 лет – 40 минут;
- от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 (8) лет – 90 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения для воспитанников в МБДОУ не проводятся.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Для предупреждения утомляемости в середине непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Для профилактики нарушения осанки

во время занятий проводятся физические упражнения (физкультминутки). Для профилактики нарушения зрения или зрительного утомления проводится гимнастика для глаз.

Начало занятий во всех возрастных группах начинается не раньше с 9.00.

Окончание занятий во всех возрастных группах, не позднее:

- при реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы МБДОУ – 16.20
- при реализации дополнительных образовательных программ деятельности кружков (студий) до 7(8) лет – 18.30

Учебный год составляет 38 недель, из них:

- 2 недели отводится на адаптационный период;
- учебный год начинается с 01.09.2022 г. и заканчивается 31.05.2023 г.;
- с 31.12.2022 г. по 08.01.2023 г. и с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. в детском саду – каникулы.

Занятия по физическому развитию основной общеобразовательной программы - образовательной программы МБДОУ для детей в возрасте от 3 лет до 7 (8) лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста (2-3 года) -10 мин;
- в младшей группе (3 – 4 года) - 15 мин.,
- в средней группе (4 – 5 лет) - 20 мин.,
- в старшей группе (5 – 6 лет) – 25 мин.,
- в подготовительной к школе группе (6 – 7 (8) лет) - 30 мин.

Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, туристические походы, соревнования организуются с учетом возраста воспитанников. Занятия физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий:

Климатическая зона	Возраст воспитанников	Температура воздуха °С		
		без ветра	при скорости ветра до 5м/с	при скорости ветра 6–10 м/с
Средняя полоса РФ	до 12 лет	-9°	-6°	-3°

В дождливые, ветряные и морозные дни занятия по физической культуре проводятся в зале.

В летний период увеличивается продолжительность прогулки, проводятся праздники, досуги, развлечения, оздоровительные мероприятия, которые так же являются формами организации воспитательно-образовательного процесса.

- *Воспитатели* проводят с детьми экскурсии, целевые прогулки, викторины, КВН, творческие мастерские, дни сказок.
- *Музыкальный руководитель* планирует и проводит музыкальные праздники и развлечения.
- *Инструктор по физической культуре* планирует и проводит физкультурные праздники и развлечения, спортивные игры и соревнования.
- *Педагог – психолог* планирует и проводит профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в группах.

Направления развития ребенка (образовательная область)/Вид детской деятельности		Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)			Средние группы (дети от 4 до 5 лет)			Старшие группы (дети от 5 до 6 лет)			Подготовительная группа (дети от 6 до 7 (8) лет)		
		15 минут			20 минут			20–25 минут			30 минут		
Длительность НОД в мин.		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
1.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ												
	<i>Познавательно-исследовательская/</i> Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	<i>*Познавательно-исследовательская/</i> Формирование элементарных математических представлений	*1	*4	*36	*1	*4	*36	*1	*4	*36	*2	*8	72
	<i>Конструктивно- модельная/</i> Конструирование	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности						1	4	36	1	4	36
2.	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Образ Я, нравственное воспитание, приобщение к труду, формирование основ безопасности, игра	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности – посредством календарно-тематического планирования и календарного планирования воспитательной работы											
3.	Патриотическое воспитание *Приобщение к истокам русской народной культуры»	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, в образовательной деятельности, а также самостоятельной ежедневно в процессе режима дня						1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей			1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей		
3.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:												
	<i>Коммуникативная/</i> Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	1	4	36
	<i>*Коммуникативная/</i> Подготовка к обучению грамоте										*1	*4	*36
	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной ежедневно в процессе режима дня											
4.	ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:												
	<i>Изобразительная/</i> Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	<i>Изобразительная/</i> Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	<i>Изобразительная/</i> Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	<i>*Музыкальная/</i> Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
5.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:												
	<i>Двигательная/</i> Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого по основной части в минутах		10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
Объем недельной образовательной нагрузки		2 часа 30 минут (150 минут)			3 часа 20 минут (200 минут)			5 часов 00 минут (300 минут)			7 часов 00 минут (420 минут)		
*реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 раз в неделю в совместной деятельности, так и форме НОД													
Коррекция речевых нарушений (фронтальная форма организации) на логопункте								2*не более 20-25			2*не более 30		

Образовательная деятельность с педагогом-психологом (фронтальная форма организации)	1*10	1*15	1*20	1*не более 20-25	1*не более 30
--	------	------	------	------------------	---------------

Планирование образовательной деятельности на 2023–2024 учебный год

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность			
		Дошкольный возраст (3–4)	Дошкольный возраст (4–5)	Дошкольный возраст (5–6)	Дошкольный возраст (6–7 (8))
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на воздухе	_____	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	*Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю
	Конструирование	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
	*Подготовка к обучению грамоте	_____	_____	_____	1 раз в неделю
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной ежедневно в процессе режима дня			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	*Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Образ Я, нравственное воспитание, формирование основ безопасности, игра	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности – посредством календарно-тематического планирования и календарного планирования воспитательной работы			

Социально-коммуникативное развитие	Труд	Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день			
	патриотическое воспитание *Приобщение к истокам русской народной культуры*	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, в образовательной деятельности, а также самостоятельной ежедневно в процессе режима дня	1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей	1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей	
ИТОГО		10 НОД в неделю	10 НОД в неделю	13 НОД в неделю	14 НОД в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Педагогическая оценка индивидуального развития детей 2-7 лет

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и психологической.

Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком.

Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями во всех возрастных группах – таблицы педагогической диагностики заполняются **2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь и апрель)**. В первом случае диагностика помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

При проведении мониторинга используются пособия Верещагиной Н.В., разработанные с целью оптимизации образовательного процесса. Используются общепринятые критерии развития детей определенного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Оценка педагогического процесса связана с овладением каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развитию ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей детского сада. Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используется для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация; беседа. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 2-5 лет

№ пп	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений,	Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Имеет представление о мужских и женских профессиях	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги	Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры	итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
------	-------------	---	---	---	--	---	--	---	---

		сверстниками, в природе		эмоционально откликается													
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
1																	
2																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 5-7 лет

№ пп	ФИО ребенка	Сстараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
1																	
2																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Оценочные материалы.

Оценивание качества освоения содержания образовательной программы осуществляется путем определения степени проявления достижений во всех направлениях развития дошкольников.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе:

1. Входной (при приеме ребенка в группу детского сада, в конце определенного адаптационного периода) и итоговой педагогической диагностики развития и актуального состояния каждого воспитанника;
2. Текущей медико-социальной и психолого-педагогической диагностики развития ребенка, позволяющей комплексно увидеть динамику его образовательных достижений;
3. Итоговой психолого-педагогической диагностики изучения готовности ребенка к следующей ступени образования.

Диагностика промежуточных результатов освоения программы проводится по разработанным листам оценки, соответствующим возрастным периодам. Итоговые результаты освоения Программы реализуются через заполнение Карты развития ребенка 6-7 лет. В ней заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель **«всегда, часто»**.

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«иногда»**. Эти показатели отражают состояние нормы развития и освоения Программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **«редко»**.

Результаты диагностики к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание показателей **«всегда, часто»** свидетельствует об успешном освоении детьми требований образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают показатели **«иногда»**, следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют показатели **«редко»**, процесс диагностики переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования. На этом этапе диагностика опирается не только на низко-, но и на высокоформализованные методы оценки развития ребенка, которая проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом. По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по педагогической и психологической коррекции развития ребенка.

Итоговые результаты заполняются в Карте развития ребенка 6-7 лет. Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы и т.д. Карта заполняется в конце последнего года пребывания в детском саду перед его поступлением в школу.