

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 278 620142,
г. Екатеринбург, улица Отто Шмидта, д.71аТел.(343)298-07-59,
e-mail: mdou278@eduekb.ru

Приложение № 8 к Основной общеобразовательной
программе – образовательной программе дошкольного
образования в группах общеразвивающей направленности

Рабочая программа (модуль)

**образовательная область «Речевое развитие» в группах дошкольного возраста (2–7 (8) лет) по освоению
Основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 278

Срок реализации 5 лет

**(Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)**

Красильникова Н.А.
Воспитатель

2024 г. Екатеринбург

№ п/п	Содержание Программы
I.	ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ
1.1.	Введение
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Пояснительная записка
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы
2.2.1.	Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте освоения Программы
2.2.2.	Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте освоения Программы
2.2.3.	Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
1.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям
3.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
3.2.1.	Модуль образовательной области «Речевое развитие»
3.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
3.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
3.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
3.8.	Рабочая программа воспитания
3.8.1.	Целевой раздел
3.8.1.1.	Пояснительная записка.
3.8.1.2.	Цели и задачи воспитания
3.8.1.3.	Направления воспитания
3.8.1.4.	Целевые ориентиры воспитания
3.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания
3.8.2.1.	Уклад образовательной организации
3.8.2.2.	Основные характеристики
3.8.2.3.	Воспитывающая среда МБДОУ
3.8.2.4.	Общности (сообщества) МБДОУ

3.8.2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.8.2.6.	Задачи воспитания
3.8.2.7.	Формы совместной деятельности в образовательной организации
3.8.2.8.	События МБДОУ
3.8.2.9.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
3.8.2.10.	Организация предметно-пространственной среды
3.8.2.11.	Социальное партнерство
3.8.2.12.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.8.3	Организационный раздел
3.8.3.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.8.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы
3.8.3.3.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся
3.8.3.4.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений
3.9.	Иные характеристики содержания Программы
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4.3	Кадровые условия реализации Программы.
4.4	Материально-техническое обеспечение Программы
4.5	Финансовые условия реализации Программы.
4.6	Режим дня и распорядок.
4.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы
4.8	Планирование образовательной деятельности.
4.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.
V.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
5.1.	Краткая презентация Программы
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы на 2023–2024 учебный год	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Учебный план по реализации основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Педагогическая оценка индивидуального развития детей 2–7 (8) лет	

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Введение

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и ориентирована на использование программы в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа модуля «Речевое развитие» МБДОУ № 278 (далее Программа) является составным компонентом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,

- регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 12. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 278, утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2035/46/36 от 26.10.2021 г.
 13. Программа Развития МБДОУ;
 14. Локальные документы.

Рабочая программа – документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми раннего возраста и дошкольного образования, представленной в виде модуля: познавательного развития.

Продолжительность пребывания детей в ДОУ - 10,5-часовое пребывание с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы МБДОУ установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Отбор компонентов (содержания) программы ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

- **обязательная часть:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)
- **часть, формируемая участниками образовательных отношений:**
 - *речевое развитие* «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. Парциальная программа

При реализации Программы МБДОУ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 7 с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в различных видах деятельности, таких как:

от 2 до 3 лет (ранний возраст):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и другие);
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и другие);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

от 3 до 7 лет:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учитывая контингент воспитанников детского сада, важной составляющей образовательного процесса является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности дошкольника и реализация индивидуального подхода к каждому ребенку. С этой целью в условия и содержание образовательной программы включены «социальные ситуации развития», модернизирована социокультурная образовательная среда, включающая в себя следующие важные аспекты:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- взаимодействие со взрослыми;
- взаимодействие с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Для создания социальной ситуации развития воспитанников с учетом специфики дошкольного возраста формируются следующие компетенции:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности, детской инициативы;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- построение образования, ориентированного на каждого воспитанника;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательный процесс посредством совместных с семьями проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть по ФОП ДО

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель реализации Программы:

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- **«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н. В. Парциальная программа**

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основные задачи образовательной области «Речевое развитие»

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть по ФОО ДО

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. Парциальная программа

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Условия государственно-общественного управления

Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет МБДОУ;

Информационные условия для педагогического просвещения родителей и педагогических работников используются информационные стенды в общем коридоре и групповых приёмных, а также официальный сайт МБДОУ <https://278.tvoysadik.ru/>

Климатические характеристики Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с достаточным увлажнением, характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период - оздоровительный (июнь — август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе. Режимные процессы (прогулки, физкультурные занятия) организуются

- соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня, утвержденным настоящей Программой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую и вторую половину дня, после дневного сна или перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, время прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5–7 лет при температуре воздуха ниже 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста МБДОУ № 278 функционирует 4 группы с 10,5 часовым пребыванием для воспитанников с 2 лет до 7 лет.

- воспитанники 3 – го года жизни – 1 группа;
- воспитанники 4 – го года жизни – 1 группа;
- воспитанники 6 – го года жизни – 1 группа;
- воспитанники 7 – го года жизни – 1 группа.

Образовательная программа учитывает возрастные особенности контингента воспитанников, представленного дошкольным возрастом. В планировании, в организации образовательного процесса максимально учитываются характеристики воспитанников. Посещают МБДОУ 119 воспитанников, из которых

Распределение контингента воспитанников по группам

№	Название возрастных групп	Всего воспитанников
1	1 группа воспитанники 3 – го года жизни	27
2	2 группа воспитанники 4 – го года жизни	32
5	3 группа воспитанники 6 – го года жизни	32
6	4 группа воспитанники 7 – го года жизни	28

При разработке Программы учитываются индивидуальные особенности развития детей, посещающих все группы. Порядок построения образовательного процесса пристраивается с учетом гендерного воспитания детей в группе.

В ходе реализации Программы предусмотрена возможность инклюзии. Инклюзия рассматривается как командный подход в организации деятельности образовательной системы МБДОУ по всем направлениям в целом, и как вариант предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям-инвалидам и др.), при включении их в образовательный процесс.

Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей), нормально развивающихся детей и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации и других структур МБДОУ, с ориентацией на формирование толерантного отношения к детям с ограничениями здоровья.

Образовательная инклюзия будет эффективной, только тогда, когда ребенку будут предоставлены необходимые (специальные) условия совместного обучения с нормативно развивающимися сверстниками, в первую очередь, ориентированные на формирование их социальных умений и жизненных компетенций, на индивидуализацию и социализацию образования в условиях партнерского взаимодействия МБДОУ, семьи и других организаций (образования, культуры, здравоохранения, спорта).

Среди детей старшего дошкольного возраста МБДОУ к началу 2023-2024 учебного года по результатам городской комиссии ПМПК выявлено 25 детей с тяжелыми нарушениями речи, для организации с ними коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта. Структурный анализ контингента воспитанников с ОВЗ по заключению ПМПК, выглядит следующим образом:

Тяжелые нарушения речи	10 воспитанников
------------------------	------------------

Группы наполнены различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Порядок построения образовательной деятельности строится с учетом гендерного подхода. Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

При организации педагогического процесса с учётом половой идентичности так же организуется:

- проведение дифференциации видов деятельности разнополых детей (*создание условий для занятий мальчиков «мужским» ремеслом, для занятий девочек рукоделием*);
- учет гендерной составляющей игр и игрушек разнополых детей (полноценный набор игрового материала в соответствии с возрастными особенностями).

Для детей младшего дошкольного возраста имеются в наличии игрушки мужского и женского пола, весь набор одежды для кукол (*не только платья, но и обувь, носки, перчатки, головные уборы*). Для детей всех возрастных групп имеются театральные центры, уголки ряженья, чтобы дети могли легко перевоплощаться в любых сказочных и реальных героев. Для детей дошкольного возраста обеспечены для мальчиков наборами слесарных инструментов, конструкторы; девочкам – весь спектр оборудования для сюжетно – ролевых игр.

Принцип формирования возрастных групп – одновозрастной.

Социальный статус родителей:

МБДОУ посещают дети ближайшего микрорайона. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Группа раннего возраста (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий превосходить действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями

идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок

может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными,

содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной

нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и

построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Индивидуальные особенности воспитанников

– *Нарушение речи I уровень развития речи.* Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо

знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двухтрех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов существительных и глаголов; фрагментов прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

– *II уровень развития речи.* Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом, ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинноследственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. К данному уровню речевого развития можно отнести уровень развития воспитанников с вторичным ТНР.

– *Одаренный ребенок.* Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников. Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

- в познавательной деятельности – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне

повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;

– *Дети-билингвы.* Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления. При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно»/«родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

– *Часто болеющие дети.* Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети до года - четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

– *Леворукие дети.* Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга. Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

– *Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания.* Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность. В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках »);
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

– *Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.* Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом восприимчивым воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность. Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет. Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

2.2.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте освоения Программы

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

2.2.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном освоения Программы

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и

понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

*Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

2.2.3. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога;
- с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования – дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Психолого – медико – педагогический мониторинг развития воспитанников:

- Медицинская сестра МБДОУ, Врач, прикрепленный за МБДОУ № 278
 - Индивидуальное обследование специалистами детей по возрастам.
 - Оценка антропометрических данных.
 - Осмотр детей педиатром (при необходимости – направление к специалистам).
 - Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала на я/гл, на энтеробиоз).
 - Обследование стоматологом 1 раз в год (при необходимости – лечение).
 - Ежегодная тубдиагностика.
- Педагогические работники –
 - Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом.
 - Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей.
 - Оценка физического развития детей.
 - Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с педагогом-психологом).
 - Изучение личностных особенностей ребенка.
- Учитель - логопед –
 - Изучает медицинские документы, собирает сведения о раннем речевом и физическом развитии ребенка.
 - Исследует неречевые психические функции: слуховое внимание; зрительное восприятие; зрительно-пространственный

гнозис и праксис; состояние общей и речевой моторики.

- Изучает фонетическую сторону речи: анатомическое строение артикуляционного аппарата; звукопроизношения; состояние дыхательной и голосовой функции (с 4-х лет); особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации).
- Изучает фонематическую сторону речи: о фонематическое восприятие (с 4-х лет); о состоянии фонематического анализа и синтеза (с 4-х лет).
- Понимание речи (импрессивная речь) в том числе иноязычной.
- Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.
- Изучение развития связной речи.

— Педагог - психолог —

- Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с воспитателем).
- Адаптационный период.
- Индивидуально – психологические особенности детей.
- Готовность детей к обучению в школе.

Качества условий деятельности МБДОУ. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество реализации Программы:

- психолого-педагогические условия;
- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- финансовые условия.

Внутренняя оценка качества образования. Внутренняя оценка качества образования с целью ее улучшения на основе самоанализа и самооценки. Программой предусмотрена и реализуется внутренняя оценка качества образования на основе формализованной процедуры, утверждённой и доступной педагогам, родителям воспитанников (законным представителям) и др. заинтересованным лицам для ознакомления, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, сетевых партнеров и пр.).

Внутренняя оценка качества образования предусматривает регулярное измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг и других заинтересованных сторон. В течение всего года участники оценки могут фиксировать свои оценки, оставлять комментарии, пожелания, критические замечания. Анализ результатов проводится не реже 1 раза в год. Для внутренней оценки качества используется надежный и валидный измерительный инструментарий.

Результаты внутренней оценки качества используются:

- для улучшения качества работы и оказания услуг в МБДОУ;
- для разработки Программы Развития МБДОУ;
- для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников МБДОУ.

В основу критериев для самоанализа, вместо привычной для педагогов ориентации на знания, умения и навыки, в качестве главной ценности закладывается ценность развития ребенка. Результаты работы имеют важное значение в контексте построения гуманистической, ориентированной на ребенка деятельности образовательной системы МБДОУ.

Детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности - один из лучших педагогических инструментов, который позволяет составить комплексное представление о личности ребенка, его индивидуальных особенностях и динамике развития. Деятельностный подход предполагает «производство» большого количества персональных продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка. В портфолио могут входить рисунки детей; гербарии; первые написанные ребенком цифры, буквы и слова; записки детей, фотографии детских поделок, а также фотоснимки за работой в разные периоды. Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты. Плановая работа по заполнению портфолио, грамотная интерпретация материалов и активное использование его в педагогическом процессе позволяет решить задачи:

- реализовать индивидуальный подход к работе с ребенком, планировать работу, учитывая его способности и потребности (индивидуальную траекторию развития);
- организовать сотрудничество с родителями и их психолого- педагогическую поддержку, опираясь на объективные данные;
- обеспечить преемственность между ступенями образования.

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка и представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (учителем-логопедом, педагогом-психологом, заместителем заведующего).

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в своих знаниях и умениях со сверстниками. Для каждого ребенка портфолио ведется систематически. Главная тема документации портфолио навыки, которыми овладел ребенок. Портфолио демонстрирует только успехи ребенка и никогда не фиксирует неудачи. Документы портфолио создаются всеми участниками образовательных отношений. Ведение портфолио требует усилий и времени, но вместе с тем приносит удовлетворение:

- для педагогов: вызывает чувство заслуженной гордости, наглядно показывает результаты их работы;
- для родителей: дает возможность быть в курсе повседневной жизни и деятельности ребенка, чувствовать себя включенными в процесс его развития;

– для воспитанника: приносит много радости, т.к. портфолио взрослеет вместе с ним, давая возможность наблюдать за самим собой. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является **карта индивидуального развития ребенка** в диапазоне от 2 лет до 7 лет (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и психологической. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области). Таким образом, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Карта индивидуального развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком.

Карта заполняется воспитателем 2 раза в год.

- *Первый раз* – по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.
- *Второй раз* – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями во всех возрастных группах – таблицы педагогической диагностики заполняются **2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь и апрель)**. В первом случае диагностика помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим показателям:

- 1 балл низкий уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 2 балла средний уровень – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 3 балла высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, проводит педагог – психолог. Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия: Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной

организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

— Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП ДО спроектирована с учетом особенностей ДОУ, муниципалитета (Ленинского района, г. Екатеринбурга), региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на:

- * учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- * специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- * выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- * поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП - ОП ДО; - сложившиеся традиции.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, родного края. Особое внимание уделяется произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и культуры народов Урала. Одновременно программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу, приобщение детей к добру, красоте, пробуждению у детей чувства сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки, участвовать в охране окружающей среды;

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений Программы в полной мере возможна лишь при условии реализации принципа взаимодействия всех участников образовательного процесса: детского сада и семьи, представителей макро- и микросоциума. Все стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов общения способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Выявление интересов и потребностей детей осуществляется на основе мотивационно-содержательных характеристик деятельности (содержательной направленности активности ребенка) через анкетирование, опрос родителей воспитанников, наблюдения за детьми, общение с ними. Разработка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на поэтапной основе:

1. проведение мониторинга учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов, а именно:

- изучаются результаты диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации (проводят педагогические работники МБДОУ);
- проводится анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей (законных представителей) воспитанников как участников образовательных отношений;
- изучаются запросы макросоциума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между МБДОУ и социально образовательными организациями.

2. На основании вышеизложенных исследований запросов участников образовательных отношений (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и макросоциума) осуществляется подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений, согласно их запросам и мотивации.

3. Обсуждение (открытое и гласное) выбранных образовательных программ педагогическими работниками и родителями (законными представителями) - с целью изучения их специфики и содержания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др., в том числе при необходимости часть может быть скорректирована за счет парциальной программы для детей-мигрантов, нуждающихся в адаптации в иноязычной среде. При определении состава парциальных программ учитывалось то, что необходимо стремиться к тому, чтобы они соответствовали целевым ориентирам Программы, были разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в обязательной части Программы. Представленная в Программе часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает также и традиции МБДОУ, интересов детей, их индивидуальных особенностей развития (данные педагогической диагностики (мониторинга) на конец учебного года), возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников. Включение родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ в корректировку и реализацию Программы сделало реализацию данной задачи общим делом всех, объединило педагогических работников и родителей воспитанников, позволило использовать потенциал всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Программа разработана в части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40 %, с учетом парциальных программ:

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. Парциальная программа,

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в гармоничном сочетании совместной, разделенной и самостоятельной деятельности детей и взрослого педагога не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. Парциальная программа

Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

1. Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.
2. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа.
3. Уметь находить букву А в словах.
4. Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.
5. Уметь находить букву У в словах.
6. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА
7. Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов.
8. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у].
9. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА
10. Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.
11. Уметь находить букву О в словах.
12. Уметь составлять и читать слияния аО, Оа, уО, Оу
13. Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.
14. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука.
15. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии.
16. Уметь находить букву И в словах.
17. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ
18. Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков.
19. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов
20. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т].
21. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов.
22. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт.
23. Уметь находить букву Т в словах.
24. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т.
25. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
26. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.
27. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги.
28. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
29. Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков.
30. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов.
31. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п].

32. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов.
33. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп.
34. Уметь находить букву П в словах.
35. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П
36. Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними.
37. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы.
38. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами
39. Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков.
40. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов.
41. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н].
42. Уметь делить на слоги двусложные слова.
43. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн.
44. Уметь находить букву Н в словах.
45. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н
46. Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков.
47. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов.
48. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м].
49. Уметь делить на слоги двусложные слова.
50. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм.
51. Уметь находить букву М в словах.
52. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М.
53. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов
54. Различать звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов.
55. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.
56. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги.
57. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
58. Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков.
59. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов.
60. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к].
61. Уметь делить на слоги двусложные слова.
62. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк.
63. Уметь находить букву К в словах.
64. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К
65. Уметь подбирать слова на заданный звук.
66. Уметь определять место заданного звука в слове.
67. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы.
68. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
69. Уметь подбирать слова на заданный звук.

70. Уметь определять место заданного звука в слове.
71. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы.
72. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
73. Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах.
74. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
75. Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов.
76. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков
77. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов.
78. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б'].
79. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб.
80. Уметь находить букву Б в словах.
81. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б
82. Уметь различать звуки [б]—[п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях.
83. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой.
84. Уметь составлять слова из двух данных слогов
85. Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов.
86. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.
87. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов.
88. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д'].
89. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд.
90. Уметь находить букву Д в словах.
91. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д.
92. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»
93. Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами.
94. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.
95. Уметь читать предложения с пройденными буквами
96. Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов.
97. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.
98. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов.
99. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г'].
100. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг.
101. Уметь находить букву Г в словах.
102. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г.
103. Иметь понятие о предложении
104. Уметь различать звуки [г]—[г'], [к]—[г].
105. Уметь узнавать букву Г в словах.
106. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.
107. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г]
108. Уметь различать звуки [к]—[г], [к']—[г'] в словах.

109. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.
110. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам.
111. Уметь читать слова с пройденными буквами
112. Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами.
113. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов.
114. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков.
115. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов.
116. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф'].
117. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф.
118. Уметь находить букву Ф в словах.
119. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф.
120. Иметь понятие о предложении
121. Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами.
122. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов.
123. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков.
124. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов.
125. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в'].
126. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах.
127. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В
128. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.
129. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения.
130. Уметь определять место заданного звука в словах.
131. Уметь различать звуки [в] и [ф] в слогах, словах, предложениях.
132. Уметь решать кроссворды
133. Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами.
134. Уметь делить данные слова на слоги.
135. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки.
136. Уметь подбирать слова на заданные звуки.
137. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях.
138. Уметь производить звуковой анализ данных слогов.
139. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней
140. Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и].
141. Уметь делить данные слова на слоги.
142. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней.
143. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
144. Уметь выделять начальные звуки в словах.
145. Уметь делить данные слова на слоги.
146. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки.

147. Уметь определять место звука [с] в словах.
148. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.
149. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой
150. Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки.
151. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах.
152. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней.
153. Уметь составлять схему предложения
154. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
155. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове.
156. Уметь различать звуки [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов.
157. Уметь составлять и читать слова из данных слогов.
158. Уметь составлять и читать предложение из данных слов
159. Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук.
160. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней.
161. Уметь конструировать и печатать букву Ш
162. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.
163. Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов.
164. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
165. Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук.
166. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее
167. Различать звуки [з]—[ж] в словах.
168. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.
169. Различать звуки [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах.
170. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов
171. Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов.
172. Уметь делить данные слова на слоги.
173. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней.
174. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
175. Уметь узнавать звук [j].
176. Уметь узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.
177. Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней
178. Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней.
179. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему

180. Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней.
181. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
182. Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней.
183. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
184. Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней.
185. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
186. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.
187. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».
188. Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений
189. Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’].
190. Знать, что звук [ц] - глухой и всегда твердый согласный звук.
191. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.
192. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно. неправильно написанную букву Ц
193. Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с’] и [т’]. Знать, что звук [ч] - глухой и всегда мягкий согласный звук.
194. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.
195. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно. неправильно написанную букву Ч
196. Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]. Знать, что звук [щ] - глухой и всегда мягкий согласный звук.
197. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.
198. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно. неправильно написанную букву Ч
199. Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений.
200. Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами.
201. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления»
202. Уметь узнавать звуки [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой.
203. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов.
204. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней
205. Уметь узнавать звуки [р] и [р’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов.
206. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.
207. Уметь различать звуки [р]—[р’]—[л]—[л’]—[j] в словах.
208. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений.
209. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.
210. Знать, что буква Ъ не обозначает звука.
211. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней.

212. Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
213. Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений.
214. Уметь печатать слова и короткие предложения.
215. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты.
216. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.
217. Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений.

1. Содержательный раздел

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующую образовательную область: речевое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя несколько направлений, которые определяются целями и задачами Программы, зависят от возрастных особенностей детей и реализуются в различных видах деятельности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

В содержательном разделе Программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы.

Содержание Программы реализуется на основе вариативных форм, способов, методов, средств и педагогических технологий, соответствующих принципам и целям Стандарта, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, задач и направлений развития для каждого возраста, состава групп, запросов родителей (законных представителей).

Содержание Программы реализуется на основе вариативных форм, способов, методов, средств и педагогических технологий, соответствующих принципам и целям Стандарта, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, задач и направлений развития для каждого возраста, состава групп, запросов родителей (законных представителей).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность МБДОУ № 278 выстроена в соответствии с:

№ п/п	Направления развития воспитанника	Вид и название программы/авторы	Год	Кем утверждена, рекомендована
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
1.	Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028	2022	Внесена в реестр основных общеобразовательных программ Министерство просвещения Российской Федерации https://fgosreestr.ru/
2.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2015	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1.	Речевое развитие	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста Нищева Н.В.	2016	Внесена в навигатор Комплексных образовательных программ дошкольного образования ФИРО https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/917-programma-obuchenie-gramote-detej-doshkolnogo-vozrasta

Дошкольный возраст - важный этап в жизни ребёнка. В этот период осуществляется развитие образных форм познания действительности, восприятия, образного мышления, воображения; появляется готовность к овладению разнообразными знаниями об окружающем мире. В данный период закладываются основы нравственности. Ребёнок усваивает основные моральные нормы, нормы поведения. Возрастает активность ребёнка в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной). Возникает самостоятельность игровой деятельности. Основным путем педагогического воздействия на ребёнка является правильная организация всех видов детской деятельности и использование наиболее эффективных форм руководства ими.

1.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.



Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чувства
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Направления работы по развитию речи:

- Развивающая речевая среда – создание условий для гармоничного развития речи воспитанников.
- Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Звуковая культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь.

Приобщение к художественной литературе

Методы развития речи.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непрерывная образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
4. Развитие литературной речи

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

В основе системы лежит комплексный подход, направленный на решение разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи – развитие связной речи. Каждая речевая задача решается прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь.

Возрастная группа	Направление	Задачи
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении</p>

продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания

	<p>восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дуб—ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p>
--	---

		<p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
	<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p>

		<p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p>
--	--	--

		<p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
	<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>

		<p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p>

	<p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>
--	---

		<p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
	<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p>

		<p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>
<p>Подготовит ельная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p>

		<p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p>
	<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p>

		<p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
--	--	---

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. -Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке -Чтение, рассматривание иллюстраций -Сценарии активизирующего общения. -Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) -формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -Хороводные игры, пальчиковые игры. -Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Имитационные упражнения, пластические этюды. 	<ul style="list-style-type: none"> -Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра.

		<ul style="list-style-type: none"> -Сценарии активизирующего общения. -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. -Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. -Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. -Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. -Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность -Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке -Разучивание скороговорок, чистоговорок. -обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание -Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. - Беседа -Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Сценарии активизирующего общения. -Дидактические игры -Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> -Речевые дид. игры. -Чтение, разучивание - Беседа - Досуги -Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> -Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения -Разучивание скороговорок, чистоговорок. -Артикуляционная гимнастика -Проектная деятельность -Обучению пересказу литературного произведения 		
2. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет,	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД -Тематические досуги -Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> -Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -Сюжетно- ролевые игры
3. Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры
--	---------	--	--	---

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> * чтение; * обсуждение; * рассказ; * беседа; * рассматривание; * игровая ситуация; * дидактическая игра; * интегративная деятельность; * беседа о прочитанном; * инсценирование; * викторина; * игра-драматизация; * показ настольного театра; * разучивание стихотворений; * театрализованная игра; * режиссерская игра; 	<ul style="list-style-type: none"> * ситуация общения в процессе режимных моментов; * дидактическая игра; * чтение; * словесная игра на прогулке; * наблюдение на прогулке; * труд; игра на прогулке; * ситуативный разговор; * беседа; * экскурсия; * интегративная деятельность; * разговор с детьми; * сочинение загадок; * проектная деятельность; * создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> * сюжетно-ролевая игра; * подвижная игра с текстом * игровое общение; * общение со сверстниками * хороводная игра с пением * игра-драматизация; * чтение наизусть и отгадывание загадок в книжном уголке; * дидактическая игра

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> * проектная деятельность; * решение проблемных ситуаций; * разговор с детьми; * создание коллекций; * игра 		

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> * чтение; * обсуждение; * рассказ; * беседа; * игра; * инсценирование; * викторина 	<ul style="list-style-type: none"> * ситуативный разговор; * игра; * продуктивная деятельность; * беседа; * сочинение загадок; * проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> игра; продуктивная деятельность; рассматривание; * самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Компоненты образовательных областей

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
Речевое развитие	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

Название технологии	Описание
Технологии проектной деятельности	<p>Алгоритм деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> — педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; — вовлекает дошкольников в решение проблемы — намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); — обсуждает план с семьями; — обращается за рекомендациями к специалистам ДОО; — вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; — собирает информацию, материал; — проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); — дает домашние задания родителям и детям; — поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.); — организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми; — подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).
Информационно - коммуникативные технологии	<p>В МДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеочасти фрагментов.</p> <p>Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности; — на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы); — на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой; — перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Технология ТРИЗ	<p>ТРИЗ – теория решения изобретательных задач. Основателем является Генрих Саулович Альтшуллер. Главная идея его технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по определенным законам: эти законы можно познать и использовать для сознательного – без множества пустых проб – решения изобретательских задач. ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, так как решение изобретательских задач строится на системе логических операций.</p> <p>Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить. Обучение решению творческих изобретательных задач осуществляется в несколько этапов.</p>
------------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.)

Образовательная область

Содержание психолого - педагогической работы

Речевое развитие

1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.
2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.
3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. Парциальная программа

Словарь

В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки (Я РВАЛ НЕДОРАСПУЩЕННЫЕ ЦВЕТЫ. ЯЙЦО БЫЛО ЗОЛОТОЙ КРАСКОЙ ВЫКРАСЕНО. Я УВИДЕЛ ЭТО ВО СНЕ, СПЯ.).

Грамматический строй речи

На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных (ТАМ ЛЕТАЛО МНОГО КОЛИБРЕЙ.), встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода (Я ТАМ ВИДЕЛ ТАКОГО ЧУДОВИЩА.). Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа (ДАЙ МНЕ ЛЁДУ. У ДЯТЕЛА СИЛЬНЫЙ КЛЮВ.).

Фразовая речь, связная речь

Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.

Фонетико-фонематическая сторона речи

К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области речевого развития

- Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, достижениях и интересах детей:
 - чему мы научимся (чему научились),
 - наши достижения,
 - аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.).
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

Коррекционная деятельность направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса) а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Работа с детьми:

- осуществление диагностики речевого развития;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта;
- индивидуальные и групповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию психологической базы речи.

Работа с родителями:

- консультирование родителей, по всем направлениям работы (формирование полноценной звуковой стороны речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи);

- участие в родительских собраниях, информирование родителей о результатах психолого-педагогического обследования детей;
- практические тренинги по постановке и автоматизации звуков, по развитию мелкой моторики.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно

искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт,

приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Предоставление детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек и пр.).
- Поощрение детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.).
- Создание ситуации, в которой ребенок достигает успеха
- Отклик взрослого на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае невозможности их осуществления спокойное объяснение причины и просит подождать.
- Предоставление детям возможности самим выбрать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время).
- Поощрение самостоятельности детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (предпочтение той или иной пищи, привычки, темперамент и пр.).
- Способствовать формированию у детей целостной картины мира, расширению кругозора через создание игровых, нестандартных ситуаций, использование средств ТСО, видео- и аудиоматериалов.
- Поощрять нетрадиционный, творческий подход к решению различных задач.
- Совместно с родителями осуществлять проектную деятельность.
- Использовать в работе интерактивную доску, поддерживать интерес детей к работе с ней.
- Использовать в работе игры- экспериментирования и игры- исследования.
- Поощрять словотворчество, желание выразить свои мысли четко, правильно и грамотно.
- Широко использовать наглядный и раздаточный материал для развития памяти, внимания, умения сопоставлять,

синтезировать, анализировать.

Педагогические условия организации познавательной деятельности детей:

1. Базовой основой для развития самостоятельной деятельности является постоянное обогащение арсенала умений, способ действий и знаний детей. При этом воспитателю необходимо добиваться высокой степени осознанности детьми смысла осуществляемой им деятельности через понимание связи «Цель – результат», зависимости получаемого результата от условий, средств и способов деятельности.
2. Побуждение детей к проявлению инициативы и творчества. С этой целью воспитатель формирует интерес к самостоятельным действиям, постоянно изменяет условия деятельности, ставит новые задачи, требующие от детей сознательного применения знакомых способов в новых условиях.
3. Использование внешних, наглядных средств, облегчающих детям самостоятельное построение деятельности и правильную ее организацию (инструкционные карты с поэтапным отражением процесса ручного труда, схемы наблюдений, предметные и графические модели, алгоритмы действий и пр.).
4. Изменение тактики руководства детьми: от прямых приемов (показ, объяснение) воспитатель переходит к косвенным (совет, аналогия, обращение к личному опыту), побуждает к творческому поиску решений.
5. Раскрытие перед детьми их новых возможностей, демонстрация роста достижений.
6. Подражание взрослому, сверстникам. Любому воспитателю известно, что дошкольник, особенно младший действует на основе подражания, его привлекает деятельность другого человека. Поэтому деятельность воспитателя в одном из центров активности со знакомыми детям материалами вызывает у ребенка желание делать то же самое. Следовательно, для побуждения детей к самостоятельной изобразительной деятельности, конструированию или экспериментированию, достаточно взрослому заняться чем-либо самому и приготовить несколько комплектов материала для детей или предложить данный вид деятельности одному из наиболее популярных детей группы.
7. Новизна содержания, пособий. Новизна объектов так же привлекательна для ребенка. Пополнение предметно-пространственной среды новыми предметами, игрушками, пособиями побудит детей к действию с ними.
8. Презентация новых пособий и игрушек. Внесение новых предметов в предметно-пространственную среду может сопровождаться комментариями воспитателя. Причем взрослый рассказывает только о вновь появившихся объектах, называет их, указывает на месторасположения, но не рассказывает, что можно делать с новым материалом, предоставляя ребенку право выбора действий и создавая возможность для проявления творческих идей детей.
9. Продолжение начатой вместе со взрослым деятельности. Эффект «прерванного действия» может стать побудительным фактором для самостоятельной деятельности ребенка. Начатая вместе с воспитателем деятельность: рассматривание книги, изготовление поделок, игра продолжается и после того, как педагог под благовидным предлогом покинул место действия, при условии, что она интересна детям.
10. Интерес к содержанию деятельности.
11. Проблемная ситуация

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного

взаимодействия с семьёй.

С целью оптимизации образовательной деятельности родители (законные представители) воспитанников принимают активное участие в оказании помощи и поддержке ребенку в освоении содержания образования.

Цель взаимодействия: создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия:

1. Изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей;
2. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
3. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместных с педагогами мероприятиях разного уровня;

Направления взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников:

- наглядно-информационные - нацелены на знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;
- информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями (законными представителями), их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями (законными представителями).
- досуговые – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.
- информационно-ознакомительные - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей (законных представителей) с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

Формы работы с родителями (законными представителями), используемые в нашем ДООУ:

- традиционные формы - родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, и др.

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями воспитанников актуальной целью является создание условий для

построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного образования:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы работы: родительское собрание, круглый стол, беседа с родителями, индивидуальная консультация, семинар-практикум, праздник, интернет-сайт дошкольного учреждения, выставка (подборка) литературы на педагогическую тему, информационный стенд.

<i>Направления работы</i>
Младший дошкольный возраст Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики. Речевое развитие младших дошкольников. Развитие игры младшего дошкольника. Организация совместного досуга с детьми

Старший дошкольный возраст

Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.
Развитие детской фантазии, воображения и творчества.
Организация совместного досуга с детьми.
Подготовка детей к школьному обучению.
Адаптация ребёнка к школе

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Современное МБДОУ является центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Управление социальной политики по Ленинского району города Екатеринбурга, а именно: благоустройство территории, вопросы по решению ситуаций воспитанников, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- «Диалог» психолога – педагогический центр в рамках реализации проекта для родителей детей дошкольного возраста «Растём вместе».
- МБОУ СОШ № 120 - экскурсии для подготовительных групп, выступления учителей начальных классов на групповых родительских собраниях с целью обеспечения преемственности между школой и дошкольным учреждением, помощь педагогов школы в урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- Библиотека № 3, Муниципального объединения библиотек г. Екатеринбурга – Экскурсии, слайд-показы, презентации детских книг и журналов.
- МБУК ДО «Екатеринбургская музыкальная школа № 4 - помощь в организации концертов, выступления на утренников, оказание спонсорской поддержки КОСТЮМЫ.
- учреждения культуры: театры, театральные коллективы, студии, центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Екатеринбурга

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Основные формы взаимодействия ДОУ с семьей ребёнка с ОВЗ

Знакомство с семьей: посещение, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники. Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др. Организация совместной деятельности: организации тематических праздников,

конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев. Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

3. Организационный раздел

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МБДОУ детский сад № 278 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в МБДОУ содержательно насыщена;

- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы МБДОУ детский сад № 278. Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. Д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповых помещений. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповых помещениях организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы.

В групповых помещениях МБДОУ имеются материалы и игрушки:

- **для речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

- **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%. Средний возраст педагогического коллектива – 36 лет.

Общие сведения

Количество сотрудников МБДОУ	21
Из них количество педагогических работников	7
По факту	7
Из них совместителей	0
Типовые штаты МБДОУ, реализующего основную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности:	
— Заведующий МБДОУ	1
— Заместитель заведующего	1
— Завхоз	1
— Воспитатели	4
— Учитель-логопед	1
— Музыкальный руководитель	1
— Инструктор по физической культуре	1

Квалификация педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования

Наименование показателя	высшая	первая	без категории	Соответствие занимаемой должности
Результаты аттестации педагогических работников МБДОУ	1	4	0	-
Результаты аттестации руководящих работников МБДОУ (заведующий)	-	-	-	1

Результаты педагогического образования (ВПО И СПО)

Наименование показателя	Высшее	Высшее не специальное	Высшее неоконченное	Среднее специальное	Среднее профессиональное
Образовательный ценз педагогических работников	5	-	-	1	-
Образовательный ценз руководящих работников (заведующий и заместитель заведующего)	2	-	-	-	-

Компетенции педагогического работника

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 2. непосредственное общение с каждым ребёнком
 3. уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
3. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
 - развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности
 - установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности, предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме.
4. Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

- оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.
- 5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В МБДОУ формируется коллектив единомышленников, способный решать поставленные задачи, направленные на реализацию цели работы ДОУ, для достижения положительных результатов образовательной деятельности.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – технические условия реализации образовательной программы включают требования:

- определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно – развивающей среды;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение)

Материально-техническое обеспечение (наличие помещений, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, их здоровое и безопасное состояние)

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Речевое развитие	<p><u>Методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Шиян О.А. Развитие творческого мышления работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 112с. — Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.: цв. Вкл — Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. — Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с. — Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.: цв.вкл.
-------------------------	---

- **Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. - 256 с.**
- В.Т. Голубь Методические рекомендации к пособию по дошкольной подготовке «Тренажер по обучению письму детей 6 – 7 лет». Практическое пособие для воспитателей, методистов и педагогов ДОО, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2015. 96 с
- М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 96 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 272 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 320 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 320 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 320 с.

Электронные ресурсы:

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. CD - диск
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. CD - диск
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа. CD - диск
- О.Я. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 4 – 7 лет. CD - диск

Учебно-наглядные материалы

- В.В. Гербова Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-4 лет.
- В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет
- В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет
- Родителям о речи ребенка. Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». Информационно-деловое оснащение ДОУ.
- Л. В. Чернецкая Развитие коммуникативных способностей у дошкольников - Ростов-на-Дону, Феникс, 2005
- «Составь слова»
- Хрестоматия для средней группы. Серия «Библиотека детского сада»
- Хрестоматия для старшей группы. Серия «Библиотека детского сада»
- Хрестоматия для подготовительной группы. Серия «Библиотека детского сада»

— Хрестоматия для младшей группы. Серия «Библиотека детского сада»

Игры

— Развивающая игра «Читаем и составляем слова»

— Развивающая игра «Герои русских сказок»

— Развивающая игра «Делим слова на слоги»

— Познавательная игра – лото «Кто кричит, что звучит»

— Обучающая игра – лото для дошкольников «Кто какой?»

— Развивающая игра – лото «Лото из букв, слов, стихов, загадок»

— Развивающая игра – лото «Вокруг да около»

— Демонстрационные картинки, беседы. Великая литература. Русские детские писатели

— Демонстрационные картинки, беседы. Великая литература. Русские писатели и поэты 19 в.

— Познавательное и речевое развитие. Картины из жизни домашних животных

См. Приложение № 4 к ООП ДО

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МБДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ осуществляется на основании муниципального задания и утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Финансовые ресурсы дошкольного учреждения и их использование представлены на сайте МБДОУ <https://278.tvoysadik.ru/>

3.6. Распорядок и режим дня

Режим работы МБДОУ № 278:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы МБДОУ – 10,5 часов;
- режим работы групп МБДОУ с 7 час. 30 мин до 18 час. 00 мин

Под правильным распорядком дня мы понимаем – рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом построения является соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Режим дня детей по группам представлены для общеразвивающих групп детского сада.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из разного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня разрабатывается на принципах гибкости, адекватности возрастными индивидуальным особенностям детей группы. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников, т. к. чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим МБДОУ, тем комфортнее чувствует себя ребенок, тем лучше его настроение, выше активность.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непрерывная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня предусматривает постепенность перехода от одного процесса к другому.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация прогулки

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже $-13-15^{\circ}$ для детей до 4-5 лет; $-15-20^{\circ}$ для детей 5-7 лет.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15° и скорости ветра более 7 м/с для детей 4 лет и -20° градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей 5-7 лет продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15° градусов для детей 4 лет; -20° градусов для детей 5-7 лет.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непосредственно образовательная деятельность была малой подвижности. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование.

Задача прогулки в первую половину дня — восстановить силы после занятий, получить максимальный положительный заряд.

Прогулка должна дать разрядку ребенку, снять напряжение после занятий и создать у него жизнерадостное настроение, что в свою очередь обеспечивает соответствующий тонус для успешного физического и психического развития ребенка в иных условиях и видах деятельности. Говоря о планировании прогулки нужно помнить о том, что есть общепринятая структура прогулки.

- Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения.
- Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности.

Наблюдения. Следует обратить внимание на планирование наблюдений, учитывая огромное значение ознакомления дошкольников именно с натуральными предметами в процессе непосредственного их восприятия. Этот вид детской деятельности на прогулках планируется ежедневно. Наблюдения должны планироваться в соответствии с погодными условиями и временными отрезками: зима, весна, лето, осень. Наблюдения могут планироваться как кратковременные, так и длительные. В процессе наблюдений, проводимых как по инициативе взрослых, так и по желанию детей, развиваются: эстетическое восприятие, умственная активность, формируется интерес к окружающему, к познавательной деятельности. Таким образом, в процессе наблюдений ребенок развивается всесторонне.

Виды наблюдений:

1. Наблюдения за окружающим (неживыми предметами).
2. Наблюдения за живой природой (цветы, деревья, кустарники).
3. Наблюдения за транспортом. В младшей группе наблюдают за транспортом на территории детского сада, который приезжает. Дети подходят к забору, не выходя за пределы учреждения.

4. Наблюдения за живым объектом. Необходимо обращать внимание на основы безопасности.

5. Наблюдения за трудом взрослых. В младшем возрасте наблюдают за трудом взрослых, находящихся в дошкольном учреждении. Сначала наблюдают за тем трудовой деятельностью взрослого и результатом этой деятельности. Следующий этап заключается в том, чтобы показать, насколько взрослый старается трудиться на своей работе.

При организации любых видов наблюдений должно быть использовано художественное слово: стихи, пословицы, поговорки, загадки, потешки. При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры:

- спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения);
- затем подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями;
- трудовая деятельность детей.

Особое внимание воспитателю следует обратить на обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений, в процессе которых формируется детский коллектив, усваиваются и воспитываются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и общественной жизни. Планирование работы по развитию движений на прогулке должно способствовать закреплению, совершенствованию игр и физических упражнений, повышать двигательную активность детей.

Продолжительность подвижной деятельности составляет 60-70% от общей продолжительности прогулки, при этом не должна ущемляться самостоятельная деятельность детей.

Подвижные игры. Важное место в прогулке занимает подвижная игра, в которой принимают участие все дети группы. С этой целью воспитатель вызывает у детей интерес к игре, делает ее увлекательной. Только непринужденное активное участие детей в игре создает у них радостное настроение и обеспечивает ее педагогический эффект.

Количество подвижных игр — от одной до четырех. При подборе подвижных игр необходимо обращать внимание на вид основных движений. В теплое время года должно даваться больше подвижных игр с метанием, ползанием, лазанием. В холодное время - с бегом, метанием, прыжками.

Организует и проводит игру воспитатель, который не только руководит, но и участвует в игре, беря на себя наиболее ответственную роль. Важно, чтобы в подвижных играх принимали участие все воспитанники группы. С этой целью на прогулке планируются только знакомые детям игры. С новыми играми дети знакомятся на физкультурных занятиях.

Игры помогают решать важные задачи воспитания, обучения детей, умения слушать, быть внимательным, правильно управлять своими движениями, привыкать к дисциплине и сознательному отношению к занятиям.

Если физкультурное или музыкальное занятие проводилось в первой половине дня, то желательно организовывать игры и упражнения в середине или конце прогулки, а в самом её начале предоставить детям возможность самостоятельно поиграть, поупражняться с разнообразными пособиями.

В остальные дни целесообразно организовать двигательную деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание их самостоятельной деятельности.

В дни проведения физкультурных занятий с детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (спортивное упражнение или упражнение в основном виде движения). В другие дни, когда занятие не проводится, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движения (прыжки, лазание, метание, бросание и ловля мяча и другие)

При проведении упражнений, основных видов движений следует использовать разные способы организации (фронтальный, подгрупповой, индивидуальный). Наиболее целесообразным является смешанное использование разных способов организации.

Упражнения детей в основных видах движений желательно организовывать по подгруппам, в зависимости от степени подвижности детей. На прогулке должны планироваться подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности. В течение месяца может быть проведено 15-20 подвижных игр (включая игры эстафеты), при этом разучено 3-4 новые игры. Общая длительность игры составляет 7-8 минут. Индивидуальная работа по физвоспитанию. Оздоровительный эффект прогулки во многом зависит от правильно организованной двигательной деятельности дошкольников. Планируя прогулку, воспитатель предусматривает индивидуальную работу с детьми по физическому воспитанию. Индивидуальная работа по физвоспитанию должна планироваться ежедневно и с теми детьми, у которых есть проблемы в освоении основных движений. Необходимо обратить внимание на то, что есть дети с разной степенью подвижности. Индивидуальная работа может проходить в занимательной игровой форме, спортивные игры и развлечения.

Спортивные игры. Спортивные игры и упражнения проводятся ежедневно во время прогулок или в спортзале. полоролевою дифференциацию. Они идут на основе тех знаний, которые у детей есть. Тематика должна быть самой разнообразной. Проводятся игры на бытовые, производственные темы; игры на закрепление правил дорожного движения и правил поведения на улицах города; строительные, театрализованные; игры, тематика которых связана с современной жизнью.

Для организации сюжетно-ролевой игры должен быть минимум готовых пособий. Когда у ребенка есть полный арсенал пособий, то ребенок повторяет производственные действия. Если у ребенка есть предметы-заместители, ребенок начинает развивать игру и его действия переходят в ролевой план. Это очень важно при подготовке детей к школе.

Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Движение пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие. Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость. Эти упражнения должны проводиться в соответствии с временем года, погодными условиями. Эти упражнения проводятся индивидуально, с подгруппой детей и фронтально. Комплекс проводится в любое удобное время дня, ежедневно. В комплекс упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, входят:

- Пальчиковая гимнастика — рекомендуется проводить с детьми, которые имеют проблемы в речевом развитии.
- Выкладывание на асфальте, песке, снегу из природного материала (палочки, камешки, пластиковые пробки, осенние листья, плоды и другие материалы).
 - Постройки из природного материала (муравейник, метла из травинок).
 - Игры с песком (просеивание, куличики, формочки).
 - «Угадай на ощупь».
 - Различные виды застежек, шнуровок — их подбор должен соответствовать возрастным интересам дошкольников.
 - Игры с водой, с песком.
 - Работа с «печатками» разнообразных форм.
 - Рисование палочкой, мелками на асфальте, песке, снегу.
 - Игры с веревочкой.
 - Игры с шипованными мячиками.

Элементарная трудовая деятельность. Она может быть двух видов:

1. Хозяйственно-бытовой труд: дети вместе с педагогом, друзьями наводят порядок на участке, в игровых уголках и шкафчиках.
2. Труд на природе: дети работают в цветнике, на клумбе, в огороде.

Формы организации трудовой деятельности могут быть как фронтальные, так и подгрупповые.

Планируя объем и содержание трудовой деятельности, воспитатель наряду с обучением детей некоторым практическим навыкам работы в природе, должен предусмотреть знакомство их с растениями, животными, правилами ухода за ними, продумать способы организации детей в этой деятельности, последовательность работы, приемы, способствующие воспитанию у них чувства удовлетворения от выполненной работы, ответственности за общее дело.

Экспериментальная деятельность. Эксперименты проводятся с самыми разнообразными материалами, при этом обязательно учитывается время года. Следует обратить внимание на обеспечение безопасности. Индивидуальная работа должна планироваться по разделам программы.

Организация сна детей

- Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.
- Дневной сон для детей 3-7 лет организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часа, для детей 2-3 лет не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

- Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

- Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:
 - • игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
 - • спокойная деятельность перед сном;
 - • проветренное помещение спальни комнаты;
 - • минимум одежды на ребенке;
 - • спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
 - • чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
 - • постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
 - • «ленивая» гимнастика после сна.
- После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация питания детей

В МБДОУ организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 20 - дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей. В МБДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в МБДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 -10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 20–25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В летний период непрерывную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МБДОУ. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Режим (распорядок) дня

(с примерным распределением времени на самостоятельную и совместную деятельность детей)

Группа раннего возраста (2–3 года)

Время	Содержание	Форма организации	Длительность (час. мин.)
7.30 - 8.00	Прием детей. Прогулочное – игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	10 мин. 20 мин.
8.00 - 8.40	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку (складывание игрушек на место и др.), гигиенические процедуры, завтрак	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Образовательная деятельность в режимных моментах	5 мин. 35 мин.
8.40 - 9.00	Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая. Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	20 мин.
9.00–9.15 9.25 - 9.40	Непрерывно образовательная деятельность. Двигательная, игровая активность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность	30 мин. 10 мин.
9.40 - 12.00	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (познавательно - исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность)	Образовательная деятельность в режимных моментах Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	20 мин. 45 мин. 65 мин.

12.00 - 12.20	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 10 мин.
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	30 мин.
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Образовательная деятельность в режимных моментах	10 мин.
15.00 -15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные (гигиенические, закаливающие) процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	20 мин. 5 мин.
15.25 - 16.00	Игровая, продуктивная, познавательная – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в том числе с учетом региональной специфики)	Образовательная деятельность в режимных моментах Образовательная деятельность в режимных моментах, компонент ДОУ Самостоятельная деятельность	15 мин. 10 мин 15 мин.
16.00 -16.30	Подготовка к полднику. Полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах	30 мин.
16.30 -16.45	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность	15 мин.
16.45 -18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение)	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями	40 мин. 35 мин. 30 мин.

Вторая младшая группа (3–4 года)

Время	Содержание	Форма организации	Длительность (час. мин.)
7.30 - 8.00	Прием детей. Прогулочное – игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	10мин. 20 мин.
8.00 - 8.40	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку (складывание игрушек на место и др.), гигиенические процедуры, завтрак	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Образовательная деятельность в режимных моментах	5 мин. 35 мин.

8.40 - 9.00	Утренний круг. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая. Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	20 мин.
9.00–9.15 9.25 - 9.40	Непрерывно образовательная деятельность. Двигательная, игровая активность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность	30 мин. 10 мин.
9.40 - 12.00	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (познавательно - исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность)	Образовательная деятельность в режимных моментах Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	20 мин. 45 мин. 65 мин.
12.00 - 12.20	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 10 мин.
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	30 мин.
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Образовательная деятельность в режимных моментах	10 мин.
15.00 -15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные (гигиенические, закаливающие) процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	20 мин. 5 мин.
15.25 - 16.00	Вечерний круг. Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в том числе с учетом региональной специфики)	Образовательная деятельность в режимных моментах Образовательная деятельность в режимных моментах, компонент ДОУ Самостоятельная деятельность	15 мин. 10 мин 15 мин.
16.00 -16.30	Подготовка к полднику. Полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах	30 мин.
16.30 -16.45	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность	15 мин.
16.45 -18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение)	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями	40 мин. 35 мин. 30 мин.

Средняя группа (4–5 лет)

Время	Содержание	Форма организации	Длительность (час. мин.)
7.30 - 8.00	Прием детей. Прогулочно – игровая деятельность	Образовательная деятельность в различных видах деятельности Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	10 мин. 20 мин 10 мин.
8.00 - 8.40	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку (складывание игрушек на место и др.), гигиенические процедуры, завтрак	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Образовательная деятельность в режимных моментах	8 мин. 38 мин.
8.40 - 9.00	Утренний круг. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая. Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	20 мин.
9.00–9.20 9.30 - 9.50	Непрерывно образовательная деятельность Двигательная, игровая активность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность	40 мин. 10 мин.
9.50 - 12.00	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (познавательно -исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность)	Образовательная деятельность в режимных моментах Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	20 мин. 55 мин. 55 мин.
12.00 -12.20	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 10 мин.
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Трудовые поручения. Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	30 мин.
12.50 -15.00	Подготовка ко сну. Сон	Образовательная деятельность в режимных моментах	10 мин.
15.00 -15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные (гигиенические, закаливающие) процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 15 мин.
15.25 -16.00	Вечерний круг. Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкально-	Образовательная деятельность в режимных моментах, компонент ДОУ	15мин

	художественная, двигательная деятельность, общение (в том числе с учетом региональной специфики)	Самостоятельная деятельность	20 мин.
16.00 - 16.30	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах	30 мин.
16.30 - 16.45	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность	15 мин.
16.45 -18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение)	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями	45 мин. 30 мин. 30 мин.

Старшая группа (5–6 лет)

Время	Содержание	Форма организации	Длительность (час. мин.)
7.30 - 8.10	Прием детей. Прогулочно – игровая деятельность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	10 мин 30 мин. 10 мин.
8.10 - 8.50	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку (складывание игрушек на место и др.), дежурство, гигиенические процедуры, завтрак	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 10 мин. 20 мин
8.50 - 9.00	Утренний круг. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая. Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	10 мин.
9.00–9.20 9.30–9.55	Непрерывная образовательная деятельность Двигательная, игровая активность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность	45 мин. 10 мин.
9.55 -12.20	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (познавательно -исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность)	Образовательная деятельность в режимных моментах Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 45 мин. 60 мин.

12.20 -12.35	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	5 мин. 10 мин.
12.35 -12.55	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Дежурство. Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 10 мин
12.55 -15.00	Подготовка ко сну. Сон	Образовательная деятельность в режимных моментах	5 мин.
15.00 -15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные (гигиенические, закаливающие) процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 15 мин.
15.25 -15.50	Непрерывно образовательная деятельность	3 раза в неделю	25 мин
15.50 -16.10	Вечерний круг. Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в том числе с учетом региональной специфики)	Образовательная деятельность, формируемая ДОУ Самостоятельная деятельность	20 мин 15 мин.
16.10 -16.30	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 10 мин
16.30 -16.45	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность	15 мин.
16.45 -18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение)	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями	15 мин. 30 мин. 30 мин.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Время	Содержание	Форма организации	Длительность (час. мин.)
7.30 - 8.20	Прием детей. Прогулочно – игровая деятельность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	15 мин 35 мин. 10 мин.

8.20 - 9.00	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку (складывание игрушек на место и др.), дежурство, гигиенические процедуры, завтрак. Утренний круг. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая. Подготовка к образовательной деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	20 мин. 20 мин.
9.00–9.30 9.40–10.10 10.20 - 10.40	Непрерывная образовательная деятельность Двигательная, игровая активность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность	90 мин. 20 мин.
10.40 - 12.30	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (познавательно - исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность) Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	50 мин. 60 мин.
12.30 - 12.55	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Дежурство. Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 15 мин.
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Образовательная деятельность в режимных моментах	10 мин.
15.00 - 15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные (гигиенические, закаливающие) процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 15 мин.
15.25 -16.00	Вечерний круг. Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в том числе с учетом региональной специфики)	Образовательная деятельность, формируемая ДОУ Самостоятельная деятельность	20 мин 15 мин.
16.00 -16.30	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	15 мин. 15 мин
16.30 - 16.45	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность	15 мин.

16.45 - 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение)	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями	30 мин. 45 мин. 30 мин.
---------------	--	---	-------------------------------

**Режим дня детей раннего и дошкольного возраста
(теплый период года)**

Режимные процессы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями проявление заботы и внимания о них.	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.00 – 08.05	08.05 – 08.10	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
<i>День интересных дел:</i> В соответствии тематическим планом на летний период. Прогулка. Питьевой режим. Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия. Спортивные и подвижные игры.	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.00	12.10	12.15	12.20	12.25
Мытье ног. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.45	12.10 - 12.50	12.15 – 12.55	12.20 – 13.00	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.45 – 15.00	12.50 - 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
<i>Вечер игр с друзьями.</i> Подъём. Гимнастика после дневного сна.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Кисломолочная продукция	15.15 - 15.20	15.15 - 15.20	15.15 - 15.20	15.15 - 15.20	15.15 - 15.20
Самостоятельная /совместная деятельность по интересам	15.20 - 16.20	15.20 - 16.20	15.20 - 16.20	15.20 - 16.25	15.20 - 16.30
Уплотненный полдник	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.25 -16.45	16.30 -16.50
Прогулка (наблюдение, игры подвижные, сюжетно-	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.45 -18.00	16.50-18.00

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день
Младший дошкольный возраст

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Речевое	НОД Дидактические игры Беседы Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Досуг

Старший дошкольный возраст

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Речевое	НОД Дидактические игры Беседы Экскурсии Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры Совместное рассказывание	Индивидуальная работа Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры

Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности во второй младшей группе

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Совместная деятельность: Наблюдение и труд в уголке природы чтение художественной литературы Индивидуальная работа: звуковая культура речи воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой, Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра	наблюдение за живой природой дидактическая игра по экологии подвижные игры игры-драматизации беседа Индивидуальная работа по физическому воспитанию	Совместная деятельность: минутка поэзии нравственно-экологическое воспитание Индивидуальная работа: Развивающие игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность развитие мелкой моторики рук

Вторник	<p>Совместная деятельность: беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие речи</p> <p>игры на развитие познавательных навыков</p> <p>Самостоятельная деятельность: рисование (лепка)</p>	<p>наблюдение за неживой природой</p> <p>индивидуальная работа по физическому воспитанию</p> <p>словесно-подвижные игры</p> <p>трудовые поручения</p> <p>игровые поручения</p> <p>сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Совместная деятельность: ознакомление с окружающими настольно-печатные игры</p> <p>Индивидуальная работа: апликация/ конструирование</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность настольно-печатные игры</p>
Среда	<p>Совместная деятельность: Наблюдение, трудовые поручения</p> <p>Конструирование</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Индивидуальная работа: рисование</p> <p>Самостоятельная деятельность двигательная</p>	<p>наблюдение за трудом взрослых</p> <p>народные игры</p> <p>подвижные игры</p> <p>игры - драматизации</p> <p>индивидуальная работа по физическому воспитанию</p>	<p>Совместная деятельность: Речевая деятельность</p> <p>Индивидуальная работа: трудовые поручения</p> <p>Развивающие игры на развитие познавательных навыков</p> <p>Самостоятельная деятельность: конструирование</p>
Четверг	<p>Совместная деятельность: Звуковая культура речи</p> <p>Социально-нравственное воспитание</p> <p>Индивидуальная работа: Рисование / лепка,</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Самостоятельная деятельность: сюжетно- ролевая игра</p>	<p>Наблюдение за растительным миром</p> <p>Дидактически-экологические задания</p> <p>Народные игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>индивидуальная работа по физическому воспитанию</p>	<p>Совместная деятельность: ОБЖ</p> <p>Индивидуальная работа: Звуковая культура речи</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Самостоятельная деятельность: настольно-печатные игры</p>

Пятница	<p>Совместная деятельность: Игры-забавы Игры малой подвижности Индивидуальная работа: Сенсорная культура Развивающие игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная. деятельность: двигательная деятельность</p>	<p>Наблюдение за живым объектом Сюжетно-ролевая игра Трудовые поручения индивидуальная работа по физическому воспитанию подвижные игры игра-драматизация</p>	<p>Совместная деятельность: Чтение художественной литературы Хозяйственно-бытовой труд Инсценировка Индивидуальная работа: Двигательная деятельность Культурно-гигиенические навыки Самостоятельная деятельность: инсценировка, кукольный, теневой театр</p>
---------	---	--	--

Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности в средней группе

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<p>Совместная деятельность: труд в уголке природы настольно-печатные игры, словесная игра Индивидуальная работа: по математике воспитание культурно - гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой, Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра</p>	<p>наблюдение за явлениями в живой природе дидактически-экологические задания, упражнения, подвижные игры сюжетно-ролевая игра беседа «Как мы играли? Что мы видели?» и т.д. Индивидуальная работа по физическому воспитанию</p>	<p>Совместная деятельность: театрализованная деятельность минутка поэзии, народные игры ручной труд Индивидуальная работа: по лепке игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность развитие мелкой моторики рук</p>
Вторник	<p>Совместная деятельность: беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций чтение художественной литературы, хоровод Индивидуальная работа: Звуковая культура речи игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность: рисование (лепка)</p>	<p>наблюдение за неживой природой индивидуальная работа по физическому воспитанию словесно-подвижные игры трудовые поручения сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Совместная деятельность: игры забавы настольно-печатные игры Индивидуальная работа: математике Самостоятельная деятельность настольно-печатные игры</p>

Среда	<p>Совместная деятельность: Наблюдение, трудовые поручения Конструирование, дидактические игры Индивидуальная работа: рисование Самостоятельная деятельность двигательная</p>	<p>наблюдение за трудом взрослых хоровод индивидуальная работа по развитию речи подвижные игры игры с природным материалом Индивидуальная работа по физическому воспитанию</p>	<p>Совместная деятельность: речевая деятельность сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа: трудовые поручения Развивающие игры на развитие познавательных процессов Самостоятельная деятельность: конструирование</p>
Четверг	<p>Совместная деятельность: ОБЖ Звуковая культура речи Индивидуальная работа: Аппликация Культурно-гигиенические навыки Самостоятельная деятельность: сюжетно- ролевая игра</p>	<p>Наблюдение за жизнью улицы Дидактическая игра Народные игры Сюжетно-ролевая игра Трудовые поручения Индивидуальная работа по физическому воспитанию</p>	<p>Совместная деятельность: Ознакомление с окружающих Индивидуальная работа: Развитию речи Самостоятельная деятельность: настольно-печатные игры</p>
Пятница	<p>Совместная деятельность: Социально-нравственное воспитание Игры малой подвижности Индивидуальная работа: Развитие речи игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность: двигательная деятельность</p>	<p>Наблюдение за живым объектом Сюжетно-ролевая игра Трудовые поручения индивидуальная работа по физическому воспитанию подвижные игры беседа</p>	<p>Совместная деятельность: Чтение художественной литературы Хозяйственно-бытовой труд, Подвижная игра Индивидуальная работа: Двигательная деятельность Культурно-гигиенические навыки Самостоятельная деятельность: инсценировка, театр</p>

Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности в старшей группе

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<p>Совместная деятельность: Наблюдение и труд в уголке природы чтение художественной литературы</p> <p>Индивидуальная работа: звуковая культура речи воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой,</p> <p>Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра</p>	<p>наблюдение за явлениями в неживой природе</p> <p>дидактическая игра по экологии</p> <p>подвижные игры</p> <p>игры-драматизации</p> <p>беседа</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию</p>	<p>Совместная деятельность: минутка поэзии</p> <p>нравственно-экологическое воспитание</p> <p>Индивидуальная работа: Развивающие игры на развитие познавательных навыков</p> <p>Самостоятельная деятельность развитие мелкой моторики рук</p>
Вторник	<p>Совместная деятельность: беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций, ОБЖ</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие речи</p> <p>игры на развитие познавательных навыков</p> <p>Самостоятельная деятельность: рисование (лепка)</p>	<p>наблюдение за растительным миром</p> <p>индивидуальная работа по физическому воспитанию</p> <p>словесно-подвижные игры</p> <p>трудовые поручения</p> <p>сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Совместная деятельность: игры забавы</p> <p>ручной труд, настольно-печатные игры</p> <p>Индивидуальная работа: Двигательная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность настольно-печатные игры</p>
Среда	<p>Совместная деятельность: Наблюдение, трудовые поручения</p> <p>Конструирование</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Индивидуальная работа: рисование</p> <p>Самостоятельная деятельность двигательная</p>	<p>наблюдение за явлениями в живой природе</p> <p>народные игры</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p> <p>подвижные игры</p> <p>игры с природным материалом</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию</p>	<p>Совместная деятельность: Речевая деятельность</p> <p>Индивидуальная работа: трудовые поручения</p> <p>Развивающие игры на развитие познавательных навыков</p> <p>Самостоятельная деятельность: конструирование</p>

Четверг	<p>Совместная деятельность: Звуковая культура речи Математические игры Индивидуальная работа: Аппликация Культурно-гигиенические навыки Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых Дидактическая игра Народные игры Сюжетно-ролевая игра Трудовые поручения Индивидуальная работа по физическому воспитанию беседа</p>	<p>Совместная деятельность: Ознакомление с окружающими Индивидуальная работа: Настольно-печатные игры Самостоятельная деятельность: настольно-печатные игры</p>
Пятница	<p>Совместная деятельность: Социально-нравственное воспитание Игры малой подвижности Индивидуальная работа: Развитие речи игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность: двигательная деятельность</p>	<p>Наблюдение за живым объектом Сюжетно-ролевая игра Трудовые поручения индивидуальная работа по физическому воспитанию подвижные игры нравственно-экологическое воспитание</p>	<p>С Совместная деятельность: Чтение художественной литературы Хозяйственно-бытовой труд, Подвижная игра Индивидуальная работа: Двигательная деятельность Культурно-гигиенические навыки Самостоятельная деятельность: инсценировка, кукольный, теневой театр</p>

Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности в подготовительной к школе группе

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<p>Совместная деятельность: труд в уголке природы словесная игра чтение художественной литературы Индивидуальная работа: речевая деятельность воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой, Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра</p>	<p>наблюдение за явлениями в неживой природе дидактически-экологические задания, упражнения подвижные игры игры-драматизации беседа «Как мы играли? Что мы видели?» и т.д. Индивидуальная работа по физическому воспитанию</p>	<p>Совместная деятельность: минутка поэзии народные игры Индивидуальная работа: Развивающие игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность развитие мелкой моторики рук</p>

Вторник	<p>Совместная деятельность: Социально-нравственное воспитание ОБЖ</p> <p>Индивидуальная работа: Звуковая культура речи</p> <p>игры на развитие познавательных навыков</p> <p>Самостоятельная деятельность: рисование (лепка)</p>	<p>наблюдение за растительным миром</p> <p>индивидуальная работа по физическому воспитанию</p> <p>словесно-подвижные игры</p> <p>трудовые поручения</p> <p>сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Совместная деятельность: игры забавы</p> <p>настольно-печатные игры</p> <p>Индивидуальная работа: Двигательная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность настольно-печатные игры</p>
Среда	<p>Совместная деятельность: Наблюдение, трудовые поручения</p> <p>Конструирование, Дидактические игры</p> <p>Индивидуальная работа: рисование</p> <p>Самостоятельная деятельность двигательная</p>	<p>наблюдение за явлениями в живой природе</p> <p>народные игры</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p> <p>подвижные игры</p> <p>игры с природным материалом</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию</p>	<p>Совместная деятельность: сюжетно-ролевая игра</p> <p>Индивидуальная работа: трудовые поручения</p> <p>Развивающие игры на развитие познавательных навыков</p> <p>Самостоятельная деятельность: конструирование</p>
Четверг	<p>Совместная деятельность: Звуковая культура речи, Математические игры</p> <p>Индивидуальная работа: Аппликация</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Народные игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>инд. работа по физическому воспитанию</p> <p>беседа</p>	<p>Совместная деятельность: Ознакомление с окружающими</p> <p>Индивидуальная работа: Самостоятельная деятельность: настольно-печатные игры</p>
Пятница	<p>Совместная деятельность: беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие речи</p> <p>игры на развитие познавательных навыков</p> <p>Самостоятельная деятельность: двигательная деятельность</p>	<p>Наблюдение за живым объектом</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>индивидуальная работа по физическому воспитанию</p> <p>подвижные игры</p> <p>нравственно-экологическое воспитание</p>	<p>Совместная деятельность: Чтение художественной литературы</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Индивидуальная работа: Двигательная деятельность</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Самостоятельная деятельность: инсценировка, кукольный, теневой театр</p>

3.7. Планирование образовательной деятельности

См. Приложение № 1 Образовательный план основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

В основу реализации ООП - ОП ДО положен тематический принцип построения ООП - ОП ДО, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения ООП - ОП ДО;
- «технологичность работы педагогов по реализации ООП - ОП ДО (годовой ритм);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения ООП - ОПДО по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель.

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Комплексно - тематическое планирование

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя)	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети

<p>августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
<p>Осень (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я и моя семья (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
<p>Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 1 -я неделя ноября)</p>	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения,</p>	<p>Сюжетно -ролевая игра по правилам дорожного движение</p>

	светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с "Городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я недели января)	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных тендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

<p>Весна (1-я-3-я недели апреля)</p>	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p>Лето (1-я-4-я недели мая)</p>	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето»</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня — 3-я неделя августа)</p>		

МБДОУ и реализация событий рассматривается как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании обучающихся всех возрастов.

Календарно – тематическое планирование

Период		Возрастная группа		
		3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Сентябрь	01.09-03.09	«До свидание, лето, здравствуй, детский сад!»	«День Знаний»	«День Знаний»
	06.09-10.09	«Урожай» Фрукты	«Урожай» Фрукты	«Урожай» Фрукты
	13.09-17.09	«Урожай» Овощи	«Урожай» Овощи	«Урожай» Овощи
	20.09-24.09	«Урожай» Ягоды, грибы	«Урожай» Ягоды, грибы	«Урожай» Лес, грибы, ягоды
	27.09-01.10	«Осень»	«Осень»	«Осень»
Октябрь	04.10-08.10	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»
	11.10-15.10	«Я – человек»	«Я – человек»	«Я – человек». Части тела.
	18.10-22.10	«Мой дом»	«Мой дом, мой город»	«Мой дом, мой город, мой край, моя планета»
	25.10-29.10	«Наш быт»	«Наш быт»	«Наш быт» Мебель
	01.11-05.11	«Дружба»	«Дружба»	Дружба.

Ноябрь				«День народного единства»
	08.11-12.11	«Животный мир» (домашние)	«Животный мир» (домашние)	«Животный мир» (домашние)
	15.11-19.11	Безопасность – залог здоровья	Безопасность – залог здоровья	Безопасность – залог здоровья
	22.11-26.11	«День рождения Детского сада»	«День рождения Детского сада»	«День рождения Детского сада»
Декабрь	29.11-03.12	«Мама - милая моя!»	«Мама - милая моя!»	«Мама - милая моя!»
	06.12-10.12	«Здравствуй, зимушка – зима!»	«Здравствуй, зимушка – зима!»	«Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы»
	13.12-17.12	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
	20.12-24.12	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	27.12-31.12	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь	01.01-09.01	каникулы	каникулы	каникулы
	10.01-14.01	Животный мир (дикие)	Животный мир (дикие)	Животный мир (дикие)
	17.01-21.01	Транспорт. ПДД	Транспорт. ПДД	Транспорт. ПДД
	24.01.-28.01	Город мастеров	Город мастеров	Город мастеров
Февраль	31.01-04.02	Этикет.	Этикет. Посуда	Этикет. Посуда
	07.02-11.02	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.	Одежда. Головные уборы. Обувь.
	14.02-18.02	Миром правит доброта	Миром правит доброта	Миром правит доброта. Животные Урала
	21.02-25.02	Наши Защитники	Наши Защитники	Наши Защитники
Март	28.02-04.03	Женский день	Женский день	Женский день
	09.03-11.03	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
	14.08-18.03	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете
	21.03-25.03	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
Апрель	28.03-01.04	«Театр». День смеха.	«Театр». День смеха.	«Театр». День смеха.
	04.04-08.04	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц
	11.04-15.04	Приведем планету в порядок	Приведем планету в Порядок. Космос	Приведем планету в Порядок. Космос
	18.04-22.04	Маленькие исследователи.	Маленькие исследователи.	Маленькие исследователи.
	25.04-29.04	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности. Бытовые электроприборы
Май	04.05-13.05	День Победы.	День Победы.	День Победы.
	16.05-20.05	Профессии	Профессии	Профессии. Инструменты
	23.05-31.05	Мир природы.	Мир природы.	Мир природы. Насекомые.

		Насекомые.	Насекомые.	Растения сада и луга.
ИТОГО	38 недель			

Тематическое планирование мероприятий совместных с музыкальным руководителем

Период	Форма и цель проведения	
	с обучающимися 3–5 лет	с обучающимися 5–7 лет
Сентябрь	<p><u>День знаний - «До свидание, лето!»</u></p> <p>Цель: расширять кругозор детей, формировать знания детей о первом дне осени, празднике знаний «1 сентября». «Здравствуй, детский сад!» Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду.</p>	<p><u>День знаний - музыкально-игровая программа «В мире знаний»</u></p> <p>Цель: расширять кругозор детей, формировать познавательную активность</p>
Октябрь	<p><u>Утренник «Золотая осень»</u></p> <p>Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о сезонных изменениях (похолодало, осадки, ветер, исчезли насекомые и т. д.). Продолжать знакомить детей с фруктами и овощами. Расширять представления о птицах и животных в холодное время года. Формировать желание заботиться о них.</p>	<p><u>Музыкально-развлекательная программа «Осенины»</u></p> <p>Цель: приобщить детей к праздничным традициям и обычаям русского народа посредством создания специальной среды, развивать творческие способности</p>
Ноябрь	<p><u>Развлечение «Мамочка любимая моя»</u></p> <p>Вызвать умение дорожить и любить свою маму. Знакомить детей с праздником «День матери». Развивать умение и желание заботиться о самом близком и родном человеке - своей маме.</p> <p><u>Развлечение «День рождение Детского сада»</u></p> <p>Задачи: Воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам – гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада. Привлечь внимание детей к истории детского сада, развивать их познавательную активность.</p> <p>Развивать гражданские чувства, воспитывать нравственность и патриотизм.</p>	<p><u>Развлечение «День Народного единства – Давайте жить дружно»</u></p> <p>Цель: Способствовать развитию различных групп мышц, выносливости. Упражнять в беге, прыжках. Воспитывать дружелюбие, чувство товарищества. Развивать представление детей о Родине, о своём посёлке. Прививать любовь к Родине и людям разных национальностей.</p> <p><u>День матери: концерт «Тепло сердец для милых мам»</u></p> <p>Цель: создать праздничное настроение для детей и родителей, воспитывать бережное, уважительное отношение к мамам.</p> <p><u>Развлечение «День рождение Детского сада»</u></p> <p>Задачи: Воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам – гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада. Привлечь внимание детей к истории детского сада, развивать их познавательную активность.</p> <p>Развивать гражданские чувства, воспитывать нравственность и патриотизм.</p>
Декабрь	<p><u>Утренник «К нам приходит Новый год»</u></p> <p>Продолжать знакомить с праздниками народного календаря. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.</p>	<p><u>Новогодний утренник «Веселиться от души нам у ёлки нравится»</u></p> <p>Цель: формировать интерес к традиционному празднику «Новый год», воспитывать стремление принимать участие в празднике</p>
	<p><u>Музыкальный досуг «Зима- волшебница»</u></p>	<p><u>Музыкально-развлекательная программа «Ах, как весело зимой»</u></p>

Январь	Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы. Формировать основы музыкальной культуры у дошкольников.	Цель: создать хорошее настроение, Положительный эмоциональный настрой, продолжать развивать двигательную активность
Февраль	<u>Спортивно - музыкальное развлечение «23 февраля- «Богатырская сила»</u> Развлечение-забава «Игры-забавы юных солдат» Цель: воспитывать у детей патриотические чувства: уважение, любовь, гордость за свою Армию, страну <u>Фольклорный праздник «Масленица»</u> Цель: расширять представления детей о традициях празднования Масленицы, воспитывать желание принимать участие в праздничных выступлениях	<u>«23 февраля- спортивно - музыкальное развлечение «Я хочу стать генералом»</u> Цель: воспитывать у детей патриотические чувства: уважение, любовь, гордость за свою Армию, страну <u>Масленица – фольклорный праздник</u> Цель: расширять представления детей о Традициях празднования Масленицы, воспитывать желание принимать участие в праздничных выступлениях
Март	<u>Музыкальные развлечения: «Мамин день», «Весна-красна», «Букет для мамы»</u> Цель: воспитывать внимательное и чуткое отношение к мамам, бабушкам и близким	<u>8 марта-театрально-концертная программа «Вот опять наступила весна, мамин праздник она принесла»</u> Цель: воспитывать внимательное и чуткое отношение к мамам, бабушкам и близким
Апрель	<u>День смеха: музыкально-игровая программа «Клоун Клёпа в гостях у ребят»</u> Цель: создать детям радостное, веселое настроение, развивать музыкально-творческие способности через разные виды музыкальной деятельности <u>Спортивно-музыкальное развлечение «День здоровья»</u> Цель: Пропаганда здорового образа жизни. Продолжать укреплять здоровье детей, развивать физические качества. Совершенствовать у детей умения использовать ОВД в играх – эстафетах. Развивать ловкость, быстроту, выносливость.	<u>День смеха: музыкально-игровая программа «Как всем миром царевну Несмеяну смешили»</u> Цель: создать детям радостное, веселое настроение, развивать музыкально-творческие способности через разные виды музыкальной деятельности <u>Развлечение «День Космонавтики»</u> Цель: вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну.
Май	<u>Музыкально-литературные композиции к Дню победы- «День победы», «Мы – спортивные ребята» «Светлый праздник-День Победы отмечает вся страна»</u> Цель: воспитывать чувство патриотизма, любовь, к своей Родине, своему народу, приобщать ребенка к культуре своей страны, малой Родины, развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию	<u>День победы-музыкально-литературная композиция «Светлый праздник-День Победы отмечает вся страна»</u> Цель: расширять знания детей об исторических фактах времён ВОВ, развивать способность сопереживать, воспитывать чувство патриотизма, любовь, к своей Родине, своему народу <u>Выпускной утренник «Мой первый в жизни выпускной» (дети от 6 до 7 лет)</u> Цель: создать праздничное настроение для детей и родителей, совершенствовать художественно-речевые, исполнительские навыки детей

Июнь	<p align="center"><u>Музыкальное развлечение «День защиты детей»</u></p> <p>Цель: формировать представления у детей о празднике Дне защиты детей. Задачи: создать радостную праздничную атмосферу; вызывать эмоционально – положительный настрой детей; формировать доброжелательные отношения детей друг к другу.</p> <p align="center"><u>Спортивно – музыкальное развлечение «День России»</u></p> <p>Цели: воспитывать бережное отношение к историческому прошлому и традициям России; создать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей становления государственных символов страны; развивать познавательный интерес расширять кругозор в области государственной символики; воспитывать любовь к Родине; прививать интерес к истории своей страны, родного края.</p>
Июль	<p align="center"><u>Спортивно – музыкальное развлечение «День Нептуна»</u></p> <p>Цель: создать хорошее настроение. Вспомнить особенности морской и пресной воды. Вызвать в детях желание соревнования, стремления к победе. Сплотить детский коллектив.</p>
Август	<p align="center"><u>Музыкальное развлечение «До свидание, Лето!»</u></p> <p>Цель: Обобщение представлений о лете, создание для детей эмоциональной радостной атмосферы праздника.</p>

Тематическое планирование 2 младшей группы

Месяц	Тема недели	Тема	Цель	К-во ч-в
Сентябрь	«Что такое этикет»	Звуковая культура речи: звук, а, у. Дид. игра: «не ошибись».	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	1
	«Детский сад»	Звуковая культура речи: звук У.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука У (изолированного, в звукосочетаниях), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности.	1
Октябрь	«Правила дорожного движения. Транспорт».	Дид. игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	1
	«Как хлеб на стол пришел»	Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать учить детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.	1
Ноябрь	"Лес и парк. Деревья и кустарники"	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Дид. игра: «Кто, кто в теремочке живет?»	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные,	1

			обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова.	
	«Перелетные птицы»	Звуковая культура речи: звук И	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	1
Декабрь	«Домашние животные и птицы»	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	1
	«Город. Специальные машины»	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дид.игра: «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	1
Январь	«Зима полна серебра»	Звуковая культура речи: звук м, мь. Дид. игра: «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова.	1
	«Книги»	Звуковая культура речи: звук п, пь. Дид. игра: «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дид. игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком п, пь.	1
Февраль	«Что было до...»	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми плохом и хорошим, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так чтобы было понятно окружающим).	1
	«Животные крайнего Севера и леса»	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	1
Март	«Волшебница вода»	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуками т, п, к; упражняться в произношении звукоподражаний.	1
	«Ранняя весна, зеленая аптека»	Рассматривание сюжетных картин. Дид. упражнение на звукопроизношение. Дид. игра: «Что изменилось».	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину помогая им определять ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношение звукоподражательных слов.	1

Апрель	«Электробытовые приборы» (ОБЖ)	Звуковая культура речи: звуки ф.	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	1
	«Вселенная. День космонавтики»	Звуковая культура речи: звуки с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	1
Май	«Насекомые, цветы» (парк, лес, луг)	Звуковая культура речи: звуки з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	1
	«Все дети на родной планете всегда должны дружить»	Звуковая культура речи: звуки ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	

Тематическое планирование средней группы

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Цель	К-во ч-в
Сентябрь	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	1
	Осень	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произношении (словах, фразовой речи).	1
Октябрь	ПДД	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах, слогах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	1
	Мой город	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	1
Ноябрь	Домашний уют (мебель, бытовые приборы)	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произношении изолированного звука ц (в словах, слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл, а на его звучание.	1

	Дикие животные	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	1
Декабрь	Зима	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	1
	Новогодний калейдоскоп	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в словах, слогах); различать слова со звуком ш	1
Январь	Азбука вежливости	Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	1
Февраль	Что из чего сделано (рассматривание различных материалов)	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	1
	День защитника отечества	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произношении звука (изолированно, слогах, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	1
март	8 марта	Составление рассказов по картине	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	1
	Знакомство с народной культурой и традициями	Звуковая культура речи: звук щ - ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	1

Апрель	Весна	Звуковая культура речи: звук л, ль	Упражнять детей в правильном произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	1
	Дружба с природой	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	1
май	День Победы	День победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	1
	Разноцветный мир	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	1

Тематическое планирование старшей группы

месяц	Тема недели	Тема занятия	цель	К-во ч-в
Сентябрь	День знаний (1-я неделя сентября)	Мы- воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	1
	Осень (3-я неделя сентября)	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к воспитанию поэтических произведений о природе.	1
	ПДД (5-я неделя сентября)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	1
Октябрь	Мой город, моя страна (2-я неделя октября)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовки выделяемое слово; упражнять в	1

			произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	
	День народного единства (4-я неделя октября)	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	1
Ноябрь	Дикие животные нашей планеты (2-я неделя ноября)	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	1
	Зима (4-я неделя ноября)	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж-ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	1
Декабрь	Новогодний калейдоскоп (2-я неделя декабря)	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	1
	Новый год (4-я неделя декабря)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	1
Январь	ЗОЖ (3-я неделя января)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	1
Февраль	Вокруг света (воздушный, водный, наземный, специального назначения) (1-я неделя февраля)	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	1

	День защитника отечества (3-я неделя февраля)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	1
Март	Международный женский день (1-я неделя марта)	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	1
	Знакомство с народной культурой и традициями (3-я неделя марта)	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	1
	Весна (5-я неделя марта)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-ах».	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-ах» (пер. М. Боровицкой).	1
Апрель	В мире прекрасного (искусство) (2-я неделя апреля)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	1
	Дружба с природой (День Земли, природоохранные мероприятия) (4-я неделя апреля)	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	1
Май	Путешествие в мир насекомых (2-я неделя мая)	Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	1
	Здравствуй, лето! (4-я неделя мая)	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	1

Тематическое планирование подготовительной к школе группы

Месяц	Неделя	Программное содержание	К-во ч-в
Сентябрь	День знаний (1-я неделя сентября)	Закреплять представление детей о слове. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	1
	Семья (2-я неделя сентября)	Закреплять представление детей о слове. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	1
	Осень (3-я неделя сентября)	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Обучать детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	1
	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты, грибы, ягоды, лес) (4-я неделя сентября)	Обучать детей делить на слоги двух и трехсложные слова, познакомить с термином «слог». Обучать называть слова с заданным слогом. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	1
	ПДД (5-я неделя сентября)	Обучать детей делить на слоги двух и трехсложные слова, познакомить с термином «слог». Обучать называть слова с заданным слогом. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	
Октябрь	Я вырасту здоровым (1-я – неделя октября)	Обучать составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; называть слова с заданным звуком.	1
	Мой город, моя страна (2-я неделя октября)	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения. Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова АУ. Закрепить умение делить слова на слоги.	1
	Домашний уют (мебель, бытовые приборы) (3-я неделя октября)	Обучать детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть первый звук в слове; называть слова с заданным звуком.	1

	День народного единства (4-я неделя октября)	Обучать детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слово с заданным звуком; разучить игру с заданиями	1
Ноябрь	За кого мы в ответе (домашние животные) (1-я неделя ноября)	Обучать детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Познакомить со слово различительной ролью звука.	1
	Дикие животные нашей планеты (2-я неделя ноября)	Обучать детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знание о слово различительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	1
	Все работы хороши (3-я неделя ноября)	Обучать звуковому анализу слова. Продолжать обучение находить слова с заданным звуком. Закреплять знания о слово различительной роли звука.	1
	Зима (4-я неделя ноября)	Обучать детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Обучать составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	1
Декабрь	Перелетные и зимующие птицы (1-я неделя декабря)	Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	1
	Новогодний калейдоскоп (2-я неделя декабря)	Обучать проведению звукового анализа слова. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	1
	Зимние забавы (3-я неделя декабря)	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Познакомить детей с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные- твердые и мягкие.	1
	Новый год (4-я неделя декабря)	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	1
Январь	Азбука вежливости (2-я неделя января)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Познакомить со слово различительной ролью твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	1

	ЗОЖ (3-я неделя января)	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	1
	Что из чего сделано (рассматривание различных материалов) (4-я неделя января)	Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о слово различительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	1
Февраль	Вокруг света (воздушный, водный, наземный, специального назначения) (1-я неделя февраля)	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о слово различительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	1
	Хлеб всему голова (правильное питание) (2-я неделя февраля)	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	1
	День защитника отечества (3-я неделя февраля)	Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о слово различительной роли твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	1
	Международный женский день (4-я неделя февраля)	Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о слово различительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	1
Март	Международный женский день (1-я неделя марта)	Закреплять умение детей делить слова на слоги. Учить вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	1
	Растения- зеленый цвет Земли (2-я неделя марта)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Закреплять знание о слово различительной роли звука.	1

	Знакомство с народной культурой и традициями (3-я неделя марта)	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить со слово различительной ролью ударения. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	1
	ОБЖ (4-я неделя марта)	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком	1
	Весна (5-я неделя марта)	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком	
апрель	Моя планета (1-я неделя апреля)	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком	1
	В мире прекрасного (искусство) (2-я неделя апреля)	Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить сравнивать слова по звуковому составу.	1
	В мире прекрасного (искусство) (3-я неделя апреля)	Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	1
	Дружба с природой (День Земли, природоохранные мероприятия) (4-я неделя апреля)	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Закреплять умение различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить сравнивать слова по звуковому составу.	
май	День Победы (1-я неделя мая)	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Умению различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	1
	Путешествие в мир насекомых (2-я неделя мая)	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Умению различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	1

		Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
	Разноцветный мир (3-я неделя мая)	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Умению различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука	1
	Здравствуй, лето! (4-я неделя мая)	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Умению различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука	1

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции:

«День рождения детского сада» - проводится мероприятия «Музыкальное кафе» (развлекательная программа, чаепитие).

Общекультурные традиции:

- прогулки и экскурсии за пределы детского сада;
- маршруты выходного дня (музей, театр, парк);
- совместные мероприятия для общения детей младшего и старшего дошкольного возраста: показ кукольных спектаклей, театрализованных представлений, совместные подвижные игры на прогулке, дарение игрушек;

- кукольные спектакли силами педагогов и родителей;
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты для детей.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводы Зимушки-зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, День космонавтики; международные праздники социальной направленности: день Смеха.

Для развития детской инициативы и творчества педагоги проводят отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День друзей. Планируются совместные досуговые мероприятия с родителями: концерты, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

«Праздники». «Осень», Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Весна», «Лето».

«Тематические праздники и развлечения». «Полный вперед! Или здравствуй, детский сад!», «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе», Колядки, «Масленица», «Отдать швартовый!». **«Театрализованные представления».** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора). **Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Праздники. «Осень», День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Весна», «Лето»; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Полный вперед! Или здравствуй, детский сад!», «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», Колядки, «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето», «Отдать швартовый!».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок – смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди», «Масленица» и т. Д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Праздники. Праздник осени, День матери, Новый год, День защитника Отечества, День снятия блокады, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря, дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Полный вперед!», «Остров сокровищ», «Веселая ярмарка»; «Масленица», вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников, «Отдать швартовый!»

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Праздники. «Осень», Новый год, День снятия блокады, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, «Проводы в школу», «Весна», «Лето», праздники народного календаря, дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Полный вперед!», «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников, «Масленица», «День снятия блокады», «Отдать швартовый!» и др.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «Зима-волшебница».

3.9. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, руководства МБДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

- **Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:**

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде на сайте МБДОУ

- **В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:**

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы,
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. Д.

- **Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено научно-методическое сопровождение педагогов МБДОУ**

- **Развитие информационных ресурсов, предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:**

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров и консультаций.

- **Совершенствование материально-технических условий**, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

- **Совершенствование финансовых условий реализации Программы** направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МБДОУ, разработки предложений по совершенствованию управления МБДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. Поддержке работы МБДОУ с семьями воспитанников.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Содержание краткой презентации:

- Возрастные категории детей
- Реализуемые примерные программы
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Разработана рабочая программа в соответствии законодательными нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Письмо Министерство образования и науки № 08–249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
7. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16;
8. СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ.

Язык, на котором осуществляется образование воспитанников - русский. Обучение в МБДОУ осуществляется в очной форме. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учреждение функционирует в режиме полного дня с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7:30 до 18:00 часов и пятидневной рабочей неделей, исключая праздничные и выходные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами дошкольного возраста: 4-й год (младшая группа), 5-й год (средняя группа), 6-й год (старшая группа) и 7-й год (подготовительная к школе группа).

Цель реализации Программы:

Создание социокультурных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ № 278, расположен по адресу: ул. Отто Шмидта 71 а функционирует 4 группы с 10,5 часовым пребыванием для воспитанников с 2 лет до 7 лет.

- воспитанники 3 – го года жизни – 1 группа;
- воспитанники 4 – го года жизни – 1 группа;
- воспитанники 6 – го года жизни – 1 группа;
- воспитанники 7 – го года жизни – 1 группа.

Возрастные категории детей

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Возрастные особенности развития детей определены Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)/<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Федеральная образовательная программа дошкольного образования <https://278.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=4>

Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ.

Основная часть РП и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание РП (основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах детской деятельности. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДООУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в нашем ДООУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей. Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

Развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую. Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлено на решение задачи достижения целевых ориентиров, указанных в целевом разделе Программы.

Содержательный раздел Программы включает:

В содержательном разделе Программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность МБДОУ № 278 выстроена в соответствии с:

№ п/п	Направления развития воспитанника	Вид и название программы/авторы	Год	Кем утверждена, рекомендована
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
1.	Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028	2022	Внесена в реестр основных общеобразовательных программ Министерство просвещения Российской Федерации https://fgosreestr.ru/

2.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2015	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1.	Речевое развитие	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста Нищева Н.В.	2016	Внесена в навигатор Комплексных образовательных программ дошкольного образования ФИРО https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/917-programma-obuchenie-gramote-detej-doshkolnogo-vozrasta

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Формы реализации РП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации ООП ДО, успешно используется при организации двигательной, познавательно -исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает). Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться). Материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы.

Свободная игра (взрослый не вмешивается). Воспитатель создает условия для игры, то есть предоставляет детям достаточное время, место и материал (игрушки). Развивает детскую игру.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания ООП ДО во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки. В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Утренний и вечерний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МБДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Организация проектно-исследовательской деятельности по экспериментированию позволит педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4–5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями.

Для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н. Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей ООПДО. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3–5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеороликов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. В индивидуальной работе используются электронные книги.

Основные требования при проведении занятий с использованием ИКТ- технологий:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Игровые технологии:

Создание творческой атмосферы обучения творчеству Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности); развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения); воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности); социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды).

- технология развивающих игр «Блоки Дьёнеша», одним из наиболее эффективных пособий являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и, прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению математики.
- технология развивающих игр «Палочки Кюизнера» Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Кюизнера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Технология развивающего обучения

Предполагает взаимодействие педагога и воспитанника на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения задач посредством организации диалога в исследовательской и поисковой деятельности. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Технология тренинга

Психогимнастические игры, направленные на принятие своего имени, принятие своих качеств характера, принятие своего прошлого, настоящего и будущего, принятие своих прав и обязанностей. Коммуникативные игры, которые можно разделить на три группы: 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке, его достоинства и давать другому вербальное и невербальное «поглаживание»; 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать. Релаксационные методы, включающие упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные упражнения и упражнения, основанные на визуально - кинестетической технике.

Личностно-ориентированные технологии

Использование личностно-ориентированных технологий способствуют развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Основной акцент делается на личности ребенка и его

специфических особенностях. В зависимости от способностей ребенка, педагог подбирает обучающие игры, которые помогут максимально раскрыть и развить талант малыша.

Методы реализации РП

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Методы обучения детей Содержание РП в возрасте дошкольного детства реализуется с помощью следующих методов организации и осуществления познавательной деятельности детей:

- * методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы;
- * методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект);
- * объяснительно-иллюстративные методы (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);
- * продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);
- * эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);
- * исследовательские методы;
- * методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;
- * методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей;
- * репродуктивные методы (материал не только заучивается, но и воспроизводится).

Методы воспитания детей

Методы воспитания – научно-обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

В практике МБДОУ используются следующие методы воспитания детей:

- * методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
- * методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);

* методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Средства реализации ООПДО

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации ООПДО - совокупность материальных и идеальных объектов:

- * игровое и учебное оборудование (игры, игрушки, учебные пособия);
- * спортивное оборудование и инвентарь (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.);
- * музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- * учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки);
- * аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски);
- * печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

С целью оптимизации образовательной деятельности родители (законные представители) воспитанников принимают активное участие в оказании помощи и поддержке ребенку в освоении содержания образования.

Цель взаимодействия: создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия:

1. Изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей;
2. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
3. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместных с педагогами мероприятиях разного уровня;

Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- наглядно-информационные - нацелены на знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;
- информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями (законными представителями), их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической

информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями (законными представителями).

- досуговые – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.
- информационно-ознакомительные - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей (законных представителей) с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

Формы работы с родителями (законными представителями), используемые в нашем ДООУ:

- традиционные формы - родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, и др.
- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей (законных представителей) к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Планируемый результат освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования.

К инвариантным целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения модуля речевое развитие:

3-4 года

- Называет слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы: «кто это?», «что это?».
- Называет слова, обозначающие признаки и качества предмета и отвечающие на вопросы: «какой?», «какая?».
- Называет действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы «что делает?», «что можно с ним делать?».
- Употребляет обобщающие слова (одежда, игрушки).
- Понимает противоположные значения слов (большой – маленький, громко – тихо, бежать – стоять).
- Образовывает наименование животных и их детёнышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
- Согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.
- Составляет простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.
- Произносит звуки родного языка, чётко артикулирует их в звукосочетаниях и словах.
- Отчётливо произносит фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.
- Отвечает на вопросы по содержанию картины и составляет короткий рассказ совместно со взрослым.
- Воспроизводит текст хорошо знакомой сказки.
- Составляет рассказы из своего личного опыта.
- Пользуется словами, обозначающими речевой этикет («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»).

4-5 лет

- Понимает слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова.
- Понимает и употребляет обобщающие слова (мебель, овощи, посуда).
- Подбирает признаки, качества и действия к названию предметов.
- Сравнивает и называет предметы по размеру, цвету, величине.
- Соотносит названия животных и их детёнышей.
- Употребляет глаголы в повелительном наклонении («побегай», «помаше»).
- Правильно согласовывает имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание («пушистая кошка», «пушистый котик»).
- Составляет предложения разных типов.
- Правильно произносит звуки родного языка.
- Находит слова, сходные и различные по звучанию.
- Правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.
- Пересказывает короткие сказки и рассказы с незнакомым ему ранее содержанием.
- Составляет рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым.
- Описывает предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку.

— Пользуется разнообразными вежливыми формами речи.

5-6 лет

- Употребляет в речи имена прилагательные и глаголы, подбирает точные по смыслу слова к речевой ситуации.
- Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.
- Понимает и употребляет разные значения многозначных слов.
- Дифференцирует обобщающие понятия (дикие и домашние животные).
- Образует название детёнышей животных («лиса – лисёнок», «корова – телёнок»); подбирает однокоренные слова, согласует имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.
- Образует трудные формы повелительного и сослагательного наклонения («спрячься!», «потанцуй!», «искал бы»); родительного падежа («зайчат», «жеребят», «ягнят»).
- Строит сложные предложения разных типов.
- Дифференцирует пары звуков *с – з, с – ц, ш – ж, ч – щ, л – р*, различает свистящие, шипящие и сонорные звуки, твёрдые и мягкие.
- Проводит звуковой анализ слова. Соотносит слово с его звуковой моделью.
- Читает прямые слоги.
- Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.
- Подбирает слова и фразы, сходные по звучанию. Связная речь.
- В пересказывании литературных произведений интонационно передаёт диалог действующих лиц, характеристику персонажей.
- Составляет описание, повествование или рассуждение.
- Развивает сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

6-8 лет

- Владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.
- Умеет вступать в контакт и вести диалог с взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики.
- Знает нормы и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным.
- Различает слово и предложение. Составляет предложения. Строит модели предложений.
- Выделяет часто встречающийся в словах звук, называет его изолированно.
- Называет пары звуков по твёрдости-мягкости.
- Проводит звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).
- Читает слоги, структурно не сложные слова и предложения на материале всего алфавита.
- Пишет печатными буквами.

Программа разработана в части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40 %, с учетом парциальных программ:

— «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. Парциальная программа,

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в гармоничном сочетании совместной, разделенной и самостоятельной деятельности детей и взрослого педагога не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. Парциальная программа

Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

218. Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.
219. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа.
220. Уметь находить букву А в словах.
221. Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.
222. Уметь находить букву У в словах.
223. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА
224. Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов.
225. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у].
226. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА
227. Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.
228. Уметь находить букву О в словах.
229. Уметь составлять и читать слияния аО, Оа, уО, Оу
230. Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.
231. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука.
232. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии.
233. Уметь находить букву И в словах.
234. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ
235. Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков.
236. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов
237. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т].
238. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов.
239. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт.
240. Уметь находить букву Т в словах.
241. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т.
242. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
243. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.
244. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги.
245. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв

246. Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков.
247. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов.
248. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п].
249. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов.
250. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп.
251. Уметь находить букву П в словах.
252. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П
253. Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними.
254. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы.
255. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами
256. Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков.
257. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов.
258. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н].
259. Уметь делить на слоги двусложные слова.
260. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн.
261. Уметь находить букву Н в словах.
262. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н
263. Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков.
264. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов.
265. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м].
266. Уметь делить на слоги двусложные слова.
267. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм.
268. Уметь находить букву М в словах.
269. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М.
270. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов
271. Различать звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов.
272. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.
273. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги.
274. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
275. Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков.
276. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов.
277. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к].
278. Уметь делить на слоги двусложные слова.
279. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк.
280. Уметь находить букву К в словах.
281. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К
282. Уметь подбирать слова на заданный звук.
283. Уметь определять место заданного звука в слове.
284. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы.

285. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
286. Уметь подбирать слова на заданный звук.
287. Уметь определять место заданного звука в слове.
288. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы.
289. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
290. Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах.
291. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
292. Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов.
293. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков
294. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов.
295. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б'].
296. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб.
297. Уметь находить букву Б в словах.
298. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б
299. Уметь различать звуки [б]—[п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях.
300. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой.
301. Уметь составлять слова из двух данных слогов
302. Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов.
303. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.
304. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов.
305. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д'].
306. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд.
307. Уметь находить букву Д в словах.
308. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д.
309. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»
310. Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами.
311. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.
312. Уметь читать предложения с пройденными буквами
313. Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов.
314. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.
315. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов.
316. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г'].
317. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг.
318. Уметь находить букву Г в словах.
319. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г.
320. Иметь понятие о предложении
321. Уметь различать звуки [г]—[г'], [к]—[к'].
322. Уметь узнавать букву Г в словах.
323. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.

324. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г]
325. Уметь различать звуки [к]—[г], [к']—[г'] в словах.
326. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.
327. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам.
328. Уметь читать слова с пройденными буквами
329. Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами.
330. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов.
331. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков.
332. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов.
333. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф'].
334. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф.
335. Уметь находить букву Ф в словах.
336. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф.
337. Иметь понятие о предложении
338. Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами.
339. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов.
340. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков.
341. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов.
342. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в'].
343. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах.
344. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В
345. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.
346. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения.
347. Уметь определять место заданного звука в словах.
348. Уметь различать звуки [в] и [ф] в слогах, словах, предложениях.
349. Уметь решать кроссворды
350. Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами.
351. Уметь делить данные слова на слоги.
352. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки.
353. Уметь подбирать слова на заданные звуки.
354. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях.
355. Уметь производить звуковой анализ данных слогов.
356. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней
357. Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и].
358. Уметь делить данные слова на слоги.
359. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней.
360. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
361. Уметь выделять начальные звуки в словах.
362. Уметь делить данные слова на слоги.

363. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки.
364. Уметь определять место звука [с] в словах.
365. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.
366. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой
367. Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки.
368. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах.
369. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней.
370. Уметь составлять схему предложения
371. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
372. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове.
373. Уметь различать звуки [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов.
374. Уметь составлять и читать слова из данных слогов.
375. Уметь составлять и читать предложение из данных слов
376. Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук.
377. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней.
378. Уметь конструировать и печатать букву Ш
379. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.
380. Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов.
381. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
382. Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук.
383. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее
384. Различать звуки [з]—[ж] в словах.
385. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.
386. Различать звуки [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах.
387. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов
388. Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов.
389. Уметь делить данные слова на слоги.
390. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней.
391. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
392. Уметь узнавать звук [j].
393. Уметь узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.
394. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней
395. Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней.
396. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему

397. Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней.
398. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
399. Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней.
400. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
401. Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней.
402. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
403. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.
404. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».
405. Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений
406. Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’].
407. Знать, что звук [ц] - глухой и всегда твердый согласный звук.
408. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.
409. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно. неправильно написанную букву Ц
410. Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с’] и [т’]. Знать, что звук [ч] - глухой и всегда мягкий согласный звук.
411. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.
412. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно. неправильно написанную букву Ч
413. Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]. Знать, что звук [щ] - глухой и всегда мягкий согласный звук.
414. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.
415. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно. неправильно написанную букву Ч
416. Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений.
417. Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами.
418. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления»
419. Уметь узнавать звуки [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой.
420. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов.
421. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней
422. Уметь узнавать звуки [р] и [р’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов.
423. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.
424. Уметь различать звуки [р]—[р’]—[л]—[л’]—[j] в словах.
425. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений.
426. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.
427. Знать, что буква Ъ не обозначает звука.
428. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней.

429. Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
430. Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений.
431. Уметь печатать слова и короткие предложения.
432. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты.
433. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.
434. Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений.

Приложение № 1

Учебный план на 2023–2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 278 (далее - МБДОУ) составлен в соответствии с реализуемой Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ (далее по тексту – образовательная программа дошкольного образования), характеризующей специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план разработан в соответствии с федеральными нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Письмо Министерство образования и науки № 08–249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
7. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16;
8. СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ.

В МБДОУ разработана система поэтапной адаптации детей к детскому саду. Остроту адаптационного периода позволяет снизить:

- организация гибкого режима дня;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по подготовке ребенка к МБДОУ.

Распределение непрерывной образовательной деятельности основано на следующих принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение инвариантной (не более 60 % от общего времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) частями образовательной плана;
- отражение специфики МБДОУ:
 - учет особенностей возрастной структуры – в МБДОУ функционирует 4 группы;
 - ориентирование на реализацию образовательной услуги.

1.2. Образовательный план представлен с учетом учебно-методического комплекта обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность МБДОУ № 278 выстроена в соответствии с:

№ п/п	Направления развития воспитанника	Вид и название программы/авторы	Год	Кем утверждена, рекомендована

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
4.	Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	2022	https://278.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=4
		Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	2013	https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia
5.		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014	Рекомендовано Министерством образования РФ
6.		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	Рекомендовано Министерством образования РФ
7.		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	Рекомендовано Министерством образования РФ
8.		Конструирование и художественный труд в детском саду Л. В. Куцакова	2015	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ
16.		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2014	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1.	Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.)		Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ
2.	Познавательное развитие	Авторская программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова Парциальная программа «Приобщение детей к истокам	2016	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ

		русской народной культуры» (авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.)		
--	--	--	--	--

Данный выбор парциальных, авторских программ, методик обеспечивает целостность образовательной работы, учитывает соотношение частей образовательной программы дошкольного образования и содействует эффективному решению проблемы преемственности на каждом возрастном периоде дошкольного детства, преемственности дошкольного и начального общего образования.

Структура учебного плана

В МБДОУ обеспечивается режим пятидневной рабочей недели, 10,5 - часовое пребывание воспитанников, с 7.30 до 18.00.

В 2023–2024 учебном году в МБДОУ функционирует 4 группы:

- Группа раннего возраста (*3-й год жизни*) -1 группа
- младшая группа (*4-й год жизни*) – 1 группа;
- старшая группа (*6-й год жизни*)– 1 группа;
- подготовительная к школе группа (*7-й год жизни*) - 1 группа.

Общий объем обязательной части Основной общеобразовательной программы - образовательной программы МБДОУ, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непрерывную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- сотрудничество с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы МБДОУ.

Во время учебного года продолжительность одного занятия для детей раннего и дошкольного возраста:

- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 (8) лет) – не более 30 минут.

Во время учебного года продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста;

- от 3 до 4 лет – 30 минут;
- от 4 до 5 лет – 40 минут;
- от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 (8) лет – 90 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения для воспитанников в МБДОУ не проводятся.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Для предупреждения утомляемости в середине непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Для профилактики нарушения осанки

во время занятий проводятся физические упражнения (физкультминутки). Для профилактики нарушения зрения или зрительного утомления проводится гимнастика для глаз.

Начало занятий во всех возрастных группах начинается не раньше с 9.00.

Окончание занятий во всех возрастных группах, не позднее:

- при реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы МБДОУ – 16.20
- при реализации дополнительных образовательных программ деятельности кружков (студий) до 7(8) лет – 18.30

Учебный год составляет 38 недель, из них:

- 2 недели отводится на адаптационный период;
- учебный год начинается с 01.09.2022 г. и заканчивается 31.05.2023 г.;
- с 31.12.2022 г. по 08.01.2023 г. и с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. в детском саду – каникулы.

Занятия по физическому развитию основной общеобразовательной программы - образовательной программы МБДОУ для детей в возрасте от 2 лет до 7 (8) лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- группа раннего возраста (2-3 года) – 10 мин.,
- в младшей группе (3 – 4 года) - 15 мин.,
- в средней группе (4 – 5 лет) - 20 мин.,
- в старшей группе (5 – 6 лет) – 25 мин.,
- в подготовительной к школе группе (6 – 7 (8) лет) - 30 мин.

Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, туристические походы, соревнования организуются с учетом возраста воспитанников. Занятия физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий:

Климатическая зона	Возраст воспитанников	Температура воздуха °С		
		без ветра	при скорости ветра до 5м/с	при скорости ветра 6–10 м/с
Средняя полоса РФ	до 12 лет	-9°	-6°	-3°

В дождливые, ветряные и морозные дни занятия по физической культуре проводятся в зале.

В летний период увеличивается продолжительность прогулки, проводятся праздники, досуги, развлечения, оздоровительные мероприятия, которые так же являются формами организации воспитательно-образовательного процесса.

- *Воспитатели* проводят с детьми экскурсии, целевые прогулки, викторины, КВН, творческие мастерские, дни сказок.
- *Музыкальный руководитель* планирует и проводит музыкальные праздники и развлечения.
- *Инструктор по физической культуре* планирует и проводит физкультурные праздники и развлечения, спортивные игры и соревнования.
- *Педагог – психолог* планирует и проводит профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в группах.

Направления развития ребенка (образовательная область)/Вид детской деятельности		Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)			Средние группы (дети от 4 до 5 лет)			Старшие группы (дети от 5 до 6 лет)			Подготовительная группа (дети от 6 до 7 (8) лет)			
		15 минут			20 минут			20-25 минут			30 минут			
Длительность НОД в мин.		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	
1.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ													
	<i>Познавательно-исследовательская/</i> Ознакомление с окружающим миром		1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	<i>*Познавательно-исследовательская/</i> Формирование элементарных математических представлений		*1	*4	*36	*1	*4	*36	*1	*4	*36	*2	*8	72
	<i>Конструктивно- модельная/</i> Конструирование		Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности					1	4	36	1	4	36	
2.	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Образ Я, нравственное воспитание, приобщение к труду, формирование основ безопасности, игра		Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности – посредством календарно-тематического планирования и календарного планирования воспитательной работы											
3.	Патриотическое воспитание *Приобщение к истокам русской народной культуры»		Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, в образовательной деятельности, а также самостоятельной ежедневно в процессе режима дня					1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей			1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей			
3.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:													
	<i>Коммуникативная/</i> Развитие речи		1	4	36	1	4	36	2	8	72	1	4	36
	<i>*Коммуникативная/</i> Подготовка к обучению грамоте											*1	*4	*36
	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной ежедневно в процессе режима дня											
4.	ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:													
	<i>Изобразительная/</i> Рисование		1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	<i>Изобразительная/</i> Лепка		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	<i>Изобразительная/</i> Аппликация		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	<i>*Музыкальная/</i> Музыка		2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
5.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:													
	<i>Двигательная/</i> Физическая культура		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого по основной части в минутах		10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504	
Объем недельной образовательной нагрузки		2 часа 30 минут (150 минут)			3 часа 20 минут (200 минут)			5 часов 00 минут (300 минут)			7 часов 00 минут (420 минут)			
*реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 раз в неделю в совместной деятельности, так и форме НОД														
Коррекция речевых нарушений (фронтальная форма организации) на логопункте							2*не более 20-25			2*не более 30				
Образовательная деятельность с педагогом-психологом (фронтальная форма организации)		1*10		1*15	1*20			1*не более 20-25			1*не более 30			

Планирование образовательной деятельности на 2022–2023 учебный год

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность			
		Дошкольный возраст (3–4)	Дошкольный возраст (4–5)	Дошкольный возраст (5–6)	Дошкольный возраст (6–7 (8))
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на воздухе	_____	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	*Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю
	Конструирование	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
	*Подготовка к обучению грамоте	_____	_____	_____	1 раз в неделю
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной ежедневно в процессе режима дня			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	*Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Образ Я, нравственное воспитание, формирование основ безопасности, игра	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности – посредством календарно-тематического планирования и календарного планирования воспитательной работы			
	Труд	Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день			
	патриотическое воспитание *Приобщение к истокам русской народной культуры»	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, в образовательной деятельности, а также самостоятельной ежедневно в процессе режима дня		1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей	1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей

ИТОГО	10 НОД в неделю	10 НОД в неделю	13 НОД в неделю	14 НОД в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Педагогическая оценка индивидуального развития детей 2-7 лет

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и психологической.

Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком.

Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями во всех возрастных группах – таблицы педагогической диагностики заполняются **2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь и апрель)**. В первом случае диагностика помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

При проведении мониторинга используются пособия Верещагиной Н.В., разработанные с целью оптимизации образовательного процесса. Используются общепринятые критерии развития детей определенного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Оценка педагогического процесса связана с овладением каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Образовательная область «Речевое развитие» 5-7 лет

№ пп	ФИО ребенка	Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Оценивание качества освоения содержания образовательной программы осуществляется путем определения степени проявления достижений во всех направлениях развития дошкольников.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе:

1. Входной (при приеме ребенка в группу детского сада, в конце определенного адаптационного периода) и итоговой педагогической диагностики развития и актуального состояния каждого воспитанника;
2. Текущей медико-социальной и психолого-педагогической диагностики развития ребенка, позволяющей комплексно увидеть динамику его образовательных достижений;
3. Итоговой психолого-педагогической диагностики изучения готовности ребенка к следующей ступени образования.

Диагностика промежуточных результатов освоения программы проводится по разработанным листам оценки, соответствующим возрастным периодам. Итоговые результаты освоения Программы реализуются через заполнение Карты развития ребенка 6-7 лет. В ней заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель **«всегда, часто»**.

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«иногда»**. Эти показатели отражают состояние нормы развития и освоения Программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высоко формализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить

соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **«редко»**.

Результаты диагностики к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание показателей **«всегда, часто»** свидетельствует об успешном освоении детьми требований образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают показатели **«иногда»**, следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют показатели **«редко»**, процесс диагностики переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования. На этом этапе диагностика опирается не только на низко-, но и на высоко формализованные методы оценки развития ребенка, которая проводится педагогом- психологом, учителем-логопедом. По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по педагогической и психологической коррекции развития ребенка.

Итоговые результаты заполняются в Карте развития ребенка 6-7 лет. Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы и т.д. Карта заполняется в конце последнего года пребывания в детском саду перед его поступлением в школу.