

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 278 620142,
г. Екатеринбург, улица Отто Шмидта, д.71а Тел.(343)298-07-59,
e-mail: mdou278@eduekb.ru

Приложение № 10 к Основной общеобразовательной
программе – образовательной программе дошкольного
образования в группах общеразвивающей направленности

Рабочая программа (модуль)
образовательная область «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста (2–7 (8) лет) по
освоению Основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 278
Срок реализации 5 лет

(Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Красильникова Н.А.
Воспитатель

№ п/п	Содержание Программы
I.	ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ
1.1.	Введение
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Пояснительная записка
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы
2.2.1.	Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте освоения Программы
2.2.2.	Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте освоения Программы
2.2.3.	Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
1.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям
3.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
3.2.1.	Модуль образовательной области «Физическое развитие»
3.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
3.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
3.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
3.8.	Рабочая программа воспитания
3.8.1.	Целевой раздел
3.8.1.1.	Пояснительная записка.
3.8.1.2.	Цели и задачи воспитания
3.8.1.3.	Направления воспитания
3.8.1.4.	Целевые ориентиры воспитания
3.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания
3.8.2.1.	Уклад образовательной организации
3.8.2.2.	Основные характеристики
3.8.2.3.	Воспитывающая среда МБДОУ
3.8.2.4.	Общности (сообщества) МБДОУ

3.8.2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.8.2.6.	Задачи воспитания
3.8.2.7.	Формы совместной деятельности в образовательной организации
3.8.2.8.	События МБДОУ
3.8.2.9.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
3.8.2.10.	Организация предметно-пространственной среды
3.8.2.11.	Социальное партнерство
3.8.2.12.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.8.3	Организационный раздел
3.8.3.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.8.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы
3.8.3.3.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся
3.8.3.4.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений
3.9.	Иные характеристики содержания Программы
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4.3.	Кадровые условия реализации Программы.
4.4.	Материально-техническое обеспечение Программы
4.5.	Финансовые условия реализации Программы.
4.6.	Режим дня и распорядок.
4.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы
4.8.	Планирование образовательной деятельности.
4.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.
V.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
5.1.	Краткая презентация Программы
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы на 2023–2024 учебный год	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Учебный план по реализации основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Педагогическая оценка индивидуального развития детей 2–7 (8) лет	

І. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Введение

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и ориентирована на использование программы в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа модуля познавательного развитие МБДОУ № 278 (далее Программа) является составным компонентом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,

- регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 12. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 278, утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2035/46/36 от 26.10.2021 г.
 13. Программа Развития МБДОУ;
 14. Локальные документы.

Рабочая программа – документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми раннего возраста и дошкольного образования, представленной в виде модуля: познавательного развития.

Продолжительность пребывания детей в ДОУ - 10,5-часовое пребывание с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы МБДОУ установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Отбор компонентов (содержания) программы ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

- **обязательная часть:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)

При реализации Программы МБДОУ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 7 с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в различных видах деятельности, таких как:

от 2 до 3 лет (ранний возраст):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и другие);
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и другие);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

от 3 до 7 лет:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учитывая контингент воспитанников детского сада, важной составляющей образовательного процесса является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности дошкольника и реализация индивидуального подхода к каждому ребенку. С этой целью в условия и содержание образовательной программы включены «социальные ситуации развития», модернизирована социокультурная образовательная среда, включающая в себя следующие важные аспекты:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- взаимодействие со взрослыми;
- взаимодействие с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Для создания социальной ситуации развития воспитанников с учетом специфики дошкольного возраста формируются следующие компетенции:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности, детской инициативы;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- построение образования, ориентированного на каждого воспитанника;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательный процесс посредством совместных с семьями проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть по ФОП ДО

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель реализации Программы:

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы **Обязательная часть по ФОП ДО**

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Условия государственно-общественного управления

Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Наблюдательный совет.

Информационные условия для педагогического просвещения родителей и педагогических работников используются информационные стенды в общем коридоре и групповых приёмных, а также официальный сайт МБДОУ <https://278.tvoyasadik.ru/>

Климатические характеристики Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с достаточным увлажнением, характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период - оздоровительный (июнь — август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе. Режимные процессы (прогулки, физкультурные занятия) организуются

- соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня, утвержденным настоящей Программой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую и вторую половину дня, после дневного сна или перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, время прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5–7 лет при температуре воздуха ниже 20°С и скорости ветра более 15 м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста МБДОУ № 278 функционирует 11 групп с 10,5 часовым пребыванием для воспитанников с 2 лет до 7 лет.

- воспитанники 3 – го года жизни – 1 группа;
- воспитанники 4 – го года жизни – 1 группа;
- воспитанники 6 – го года жизни – 1 группа;
- воспитанники 7 – го года жизни – 1 группа.

Образовательная программа учитывает возрастные особенности контингента воспитанников, представленного дошкольным возрастом. В планировании, в организации образовательного процесса максимально учитываются характеристики воспитанников. Посещают МБДОУ 119 воспитанников, из которых:

Распределение контингента воспитанников по группам

№	Название возрастных групп	Всего воспитанников
1	1 группа воспитанники 3 – го года жизни	27
2	2 группа воспитанники 4 – го года жизни	32
5	3 группа воспитанники 6 – го года жизни	32
6	4 группа воспитанники 7 – го года жизни	28

При разработке Программы учитываются индивидуальные особенности развития детей, посещающих все группы. Порядок построения образовательного процесса пристраивается с учетом гендерного воспитания детей в группе.

В ходе реализации Программы предусмотрена возможность инклюзии. Инклюзия рассматривается как командный подход в организации деятельности образовательной системы МБДОУ по всем направлениям в целом, и как вариант предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям-инвалидам и др.), при включении их в образовательный процесс.

Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей), нормально развивающихся детей и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации и других структур МБДОУ, с ориентацией на формирование толерантного отношения к детям с ограничениями здоровья.

Образовательная инклюзия будет эффективной, только тогда, когда ребенку будут предоставлены необходимые (специальные) условия совместного обучения с нормативно развивающимися сверстниками, в первую очередь, ориентированные на формирование их социальных умений и жизненных компетенций, на индивидуализацию и социализацию образования в условиях партнерского взаимодействия МБДОУ, семьи и других организаций (образования, культуры, здравоохранения, спорта).

Среди детей старшего дошкольного возраста МБДОУ к началу 2023-2024 учебного года по результатам городской комиссии ПМПК выявлено 27 детей с тяжелыми нарушениями речи, для организации с ними коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта. Структурный анализ контингента воспитанников с ОВЗ по заключению ПМПК, выглядит следующим образом:

Тяжелые нарушения речи	10 воспитанников
------------------------	------------------

Группы наполнены различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Порядок построения образовательной деятельности строится с учетом гендерного подхода. Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

При организации педагогического процесса с учётом половой идентичности так же организуется:

- проведение дифференциации видов деятельности разнополых детей (*создание условий для занятий мальчиков «мужским» ремеслом, для занятий девочек рукоделием*);
- учет гендерной составляющей игр и игрушек разнополых детей (полноценный набор игрового материала в соответствии с возрастными особенностями).

Для детей младшего дошкольного возраста имеются в наличии игрушки мужского и женского пола, весь набор одежды для кукол (*не только платья, но и обувь, носки, перчатки, головные уборы*). Для детей всех возрастных групп имеются театральные центры, уголки ряженья, чтобы дети могли легко перевоплощаться в любых сказочных и реальных героев. Для детей дошкольного возраста обеспечены для мальчиков наборами слесарных инструментов, конструкторы; девочкам – весь спектр оборудования для сюжетно – ролевых игр.

Принцип формирования возрастных групп – одновозрастной.

Социальный статус родителей:

МБДОУ посещают дети ближайшего микрорайона. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Группа раннего возраста (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую

значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей

поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров

по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Индивидуальные особенности воспитанников

– *Нарушение речи I уровень развития речи.* Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного

уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двухтрех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов существительных и глаголов; фрагментов прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

– *II уровень развития речи.* Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом, ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинноследственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. К данному уровню речевого развития можно отнести уровень развития воспитанников с вторичным ТНР.

– *Одаренный ребенок.* Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников. Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

- в познавательной деятельности – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;

– *Дети-билингвы.* Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления. При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно»/«родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

– *Часто болеющие дети.* Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети до года - четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

– *Леворукие дети.* Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга. Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники;

речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

– *Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания.* Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность. В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках»);
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

– *Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.* Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность. Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет. Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

2.2.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте освоения Программы

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

2.2.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном освоения Программы

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и

понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

*Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

2.2.3. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога;
- с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования – дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Психолого – медико – педагогический мониторинг развития воспитанников:

- Медицинская сестра МБДОУ, Врач, прикрепленный за МБДОУ № 278 -
 - Индивидуальное обследование специалистами детей по возрастам.
 - Оценка антропометрических данных.
 - Осмотр детей педиатром (при необходимости – направление к специалистам).
 - Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала на я/гл, на энтеробиоз).
 - Обследование стоматологом 1 раз в год (при необходимости – лечение).
 - Ежегодная тубдиагностика.
- Педагогические работники –
 - Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом.
 - Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей.
 - Оценка физического развития детей.
 - Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с педагогом-психологом).
 - Изучение личностных особенностей ребенка.
- Учитель - логопед –
 - Изучает медицинские документы, собирает сведения о раннем речевом и физическом развитии ребенка.

- Исследует неречевые психические функции: слуховое внимание; зрительное восприятие; зрительно-пространственный гнозис и праксис; состояние общей и речевой моторики.
- Изучает фонетическую сторону речи: анатомическое строение артикуляционного аппарата; звукопроизношения; состояние дыхательной и голосовой функции (с 4-х лет); особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации).
- Изучает фонематическую сторону речи: о фонематическое восприятие (с 4-х лет); о состоянии фонематического анализа и синтеза (с 4-х лет).
- Понимание речи (импрессивная речь) в том числе иноязычной.
- Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.
- Изучение развития связной речи.

— Педагог - психолог –

- Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с воспитателем).
- Адаптационный период.
- Индивидуально – психологические особенности детей.
- Готовность детей к обучению в школе.

Качества условий деятельности МБДОУ. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество реализации Программы:

- психолого-педагогические условия;
- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- финансовые условия.

Внутренняя оценка качества образования. Внутренняя оценка качества образования с целью ее улучшения на основе самоанализа и самооценки. Программой предусмотрена и реализуется внутренняя оценка качества образования на основе формализованной процедуры, утверждённой и доступной педагогам, родителям воспитанников (законным представителям) и др. заинтересованным лицам для ознакомления, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, сетевых партнеров и пр.).

Внутренняя оценка качества образования предусматривает регулярное измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг и других заинтересованных сторон. В течение всего года участники оценки могут фиксировать свои оценки, оставлять комментарии, пожелания, критические замечания. Анализ результатов проводится не реже 1 раза в год. Для внутренней оценки качества используется надежный и валидный измерительный инструментарий.

Результаты внутренней оценки качества используются:

- для улучшения качества работы и оказания услуг в МБДОУ;
- для разработки Программы Развития МБДОУ;
- для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников МБДОУ.

В основу критериев для самоанализа, вместо привычной для педагогов ориентации на знания, умения и навыки, в качестве главной ценности закладывается ценность развития ребенка. Результаты работы имеют важное значение в контексте построения гуманистической, ориентированной на ребенка деятельности образовательной системы МБДОУ.

Детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности - один из лучших педагогических инструментов, который позволяет составить комплексное представление о личности ребенка, его индивидуальных особенностях и динамике развития. Деятельностный подход предполагает «производство» большого количества персональных продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка. В портфолио могут входить рисунки детей; гербарии; первые написанные ребенком цифры, буквы и слова; записки детей, фотографии детских поделок, а также фотоснимки за работой в разные периоды. Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты. Планомерная работа по заполнению портфолио, грамотная интерпретация материалов и активное использование его в педагогическом процессе позволяет решить задачи:

- реализовать индивидуальный подход к работе с ребенком, планировать работу, учитывая его способности и потребности (индивидуальную траекторию развития);
- организовать сотрудничество с родителями и их психолого- педагогическую поддержку, опираясь на объективные данные;
- обеспечить преемственность между ступенями образования.

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка и представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (учителем-логопедом, педагогом-психологом, заместителем заведующего).

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в своих знаниях и умениях со сверстниками. Для каждого ребенка портфолио ведется систематически. Главная тема документации портфолио навыки, которыми овладел ребенок. Портфолио демонстрирует только успехи ребенка и никогда не фиксирует неудачи. Документы портфолио создаются всеми участниками образовательных отношений. Ведение портфолио требует усилий и времени, но вместе с тем приносит удовлетворение:

- для педагогов: вызывает чувство заслуженной гордости, наглядно показывает результаты их работы;
- для родителей: дает возможность быть в курсе повседневной жизни и деятельности ребенка, чувствовать себя включенными в процесс его развития;

– для воспитанника: приносит много радости, т.к. портфолио взрослеет вместе с ним, давая возможность наблюдать за самим собой. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является **карта индивидуального развития ребенка** в диапазоне от 2 лет до 7 лет (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и психологической. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области). Таким образом, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Карта индивидуального развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком.

Карта заполняется воспитателем 2 раза в год.

– *Первый раз* – по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.

– *Второй раз* – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями во всех возрастных группах – таблицы педагогической диагностики заполняются **2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь и апрель)**. В первом случае диагностика помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим показателям:

- 1 балл низкий уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 2 балла средний уровень – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

— 3 балла высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, проводит педагог – психолог. Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия: Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной

организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений **Пояснительная записка**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП ДО спроектирована с учетом особенностей ДООУ, муниципалитета (Ленинского района, г. Екатеринбурга), региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на:

- * учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- * специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- * выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- * поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП - ОП ДО; - сложившиеся традиции.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, родного края. Особое внимание уделяется произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и культуры народов Урала. Одновременно программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу, приобщение детей к добру, красоте, пробуждению у детей чувства сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки, участвовать в охране окружающей среды;

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений Программы в полной мере возможна лишь при условии реализации принципа взаимодействия всех участников образовательного процесса: детского сада и семьи, представителей макро- и микросоциума. Все стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов общения способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Выявление интересов и потребностей детей осуществляется на основе мотивационно-содержательных характеристик деятельности (содержательной направленности активности ребенка) через анкетирование, опрос родителей воспитанников,

наблюдения за детьми, общение с ними. Разработка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на поэтапной основе:

1. проведение мониторинга учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов, а именно:

- изучаются результаты диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации (проводят педагогические работники МБДОУ);
- проводится анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей (законных представителей) воспитанников как участников образовательных отношений;
- изучаются запросы макросоциума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между МБДОУ и социально образовательными организациями.

2. На основании вышеизложенных исследований запросов участников образовательных отношений (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и макросоциума) осуществляется подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений, согласно их запросам и мотивации.

3. Обсуждение (открытое и гласное) выбранных образовательных программ педагогическими работниками и родителями (законными представителями) - с целью изучения их специфики и содержания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др., в том числе при необходимости часть может быть скорректирована за счет парциальной программы для детей-мигрантов, нуждающихся в адаптации в иноязычной среде. При определении состава парциальных программ учитывалось то, что необходимо стремиться к тому, чтобы они соответствовали целевым ориентирам Программы, были разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в обязательной части Программы. Представленная в Программе часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает также и традиции МБДОУ, интересов детей, их индивидуальных особенностей развития (данные педагогической диагностики (мониторинга) на конец учебного года), возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников. Включение родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ в корректировку и реализацию Программы сделало реализацию данной задачи общим делом всех, объединило педагогических работников и родителей воспитанников, позволило использовать потенциал всех заинтересованных участников образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующую образовательную область: физическое развитие;

Каждая образовательная область включает в себя несколько направлений, которые определяются целями и задачами Программы, зависят от возрастных особенностей детей и реализуются в различных видах деятельности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

В содержательном разделе Программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы.

Содержание Программы реализуется на основе вариативных форм, способов, методов, средств и педагогических технологий, соответствующих принципам и целям Стандарта, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, задач и направлений развития для каждого возраста, состава групп, запросов родителей (законных представителей). **Образовательный процесс МБДОУ детского сада № 278 выстроен в соответствии с:**

п/п	Направление развития ребенка	Вид и название парциальных программ, методических рекомендаций. Авторы	Год разработки	Кем утверждена, рекомендована
Обязательная часть				
1.	Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028	2022	Внесена в реестр основных общеобразовательных программ Министерство просвещения Российской Федерации https://fgosreestr.ru/

	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2014	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ
--	---	------	---

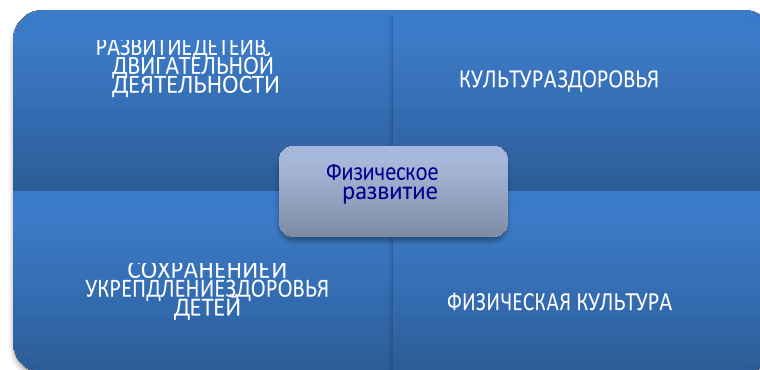
Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Нормальное сенсомоторное развитие составляет фундамент всего психического развития ребенка и является тем базисом, над которым надстраивается вся совокупность высших психических функций.

В ходе реализации ООП ДО обеспечивается дифференцированный подход к организации физического развития детей, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и развивающей работы.

2.1.1 Образовательная область «физическое развитие»

СКВОЗНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В НАПРАВЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Содержание образовательной области «Физическое развитие» в обязательной части основной общеобразовательной программы – образовательной программы для детей дошкольного возраста направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формировать предпосылки здорового образа жизни;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности детей;
- укреплять здоровье детей;
- организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка;
- закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения;
- содействовать полноценному физическому развитию детей;
- создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений.

В рабочей программе будет предусмотрено:

- Образовательная деятельность проводится всей группой.
- В младшей и средней группе непрерывная образовательная деятельность три раза в неделю проводится в зале, в старшей и подготовительной группе два раза в неделю проводится в зале и один раз в неделю на улице.
- Индивидуальная работа осуществляется воспитателем по рекомендации инструктора по физической культуре.

Для обеспечения качественных условий реализации, поставленных задач формирования физической культуры детей в образовательном процессе необходимо:

- Уделить особое внимание двигательному режиму, суммарно отражающему общую двигательную деятельность детей при свободных и организованных ее формах.
- Удовлетворить возрастных потребности детей в движении в отведенное режимом время обеспечивается четкой организацией их деятельности и строгим выполнением требований по содержанию этой деятельности в каждом режимном отрезке.
- Широко использовать спортивные игры и упражнения, дыхательные упражнения, корригирующие упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.
- Продолжать обучать элементам техники выполнения сложно координированных видов движений. Целенаправленно развивать мелкую моторику.
- Повышать уровень произвольности действий детей.
- Активно использовать все доступные средства физического воспитания для качественного созревания мускулатуры, необходимой для обеспечения всех функций позвоночника (опорной, амортизационной, двигательной и защитной).
- Обеспечить природную потребность детей в двигательной активности, которая является главным источником нормального роста, развития и функционирования детского организма.
- Регулировать продолжительность, объем и интенсивность двигательной активности в соответствии с индивидуальными данными физического развития и подготовленности детей.

- Способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий, освоению техники движений и их координации, направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнению правил подвижных игр.
- Способствовать сочетанию прогулок с занятиями сезонными видами спорта.
- Активно использовать все доступные средства для профилактики нарушения осанки: движение во всех видах, подвижные игры на воздухе, утреннюю гимнастику, постоянное наблюдение за позой ребенка во время игр, занятий.
- Предоставить возможности самостоятельного использования ребенком определенного объема знаний и умений в различных условиях (в лесу, во время преодоления препятствий, при выполнении двигательных упражнений и т.д.).
- Обеспечить учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности.
- Обеспечить интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, создание среды двигательной активности.
- Использовать авторские и народные (традиционные) детские игры, приуроченные к разным временам года; организовывать участие детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях,
- Поддерживать интерес ребенка к народным подвижным играм, занятиям на спортивном оборудовании, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.
- Поддерживать коллективные формы организации двигательной активности.
- Обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- Поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей.
- Расширить репертуар традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку.

Направления физического развития (ранний возраст от 2 до 3 лет):

- Физкультурно-оздоровительная работа
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Физическая культура

Направления физического развития (дошкольный возраст от 3 до 7 лет):

- Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Принципы физического развития

- * связь физической культуры с жизнью;
- * оздоровительная направленность физического воспитания;
- * непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха;
- * постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий;
- * цикличное построение занятий; - возрастная адекватность направлений физического воспитания.

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ 4-ГО ГОДА ЖИЗНИ (МЛАДШАЯ ГРУППА)

Задачи психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие» обязательной части для детей возрастной категории 4-го года жизни

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом;
- формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого;
- развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремиться к самостоятельным действиям;
- воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого;

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи; интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека;
- обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования;
- поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.);
- воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании

- воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице;
- развитие потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, развитие умений самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и простейшее физкультурное оборудование;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.);
- воспитывать потребность в правильном выполнении движений, развивать умение оценивать их красоту и выразительность, получать удовольствие, радость от двигательной активности;
- помогать осваивать культуру использования спортивного оборудования, инвентаря, воспитывать аккуратность, бережливость.
- *По развитию физических качеств:* ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах, реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр;
- согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность;
- развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

Основные пути и средства решения задач:

- По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием.
- Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей.
- Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них.
- Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.
- Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр.
- Приобщать к традиционным для региона видам спорта.
- Расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его.
- Создавать условия для игр с мячом.
- Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия.
- Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.
- Укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода).
- Избегать перегрузки организованными занятиями.
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

Содержание программного материала для детей 2 младшей группы

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); ходьба в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную; ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Бег. Бег обычный, на носках подгруппами и всей группой, с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, по извилистой дорожке (ширина 25-30 см, длина 5-6 м); по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа, в медленном темпе в течение 50-60 с, в быстром темпе на расстояние 10 м.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд (2-3 м), из обруча в обруч, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую), прыжки через предметы (высота 5 см), в длину с места через две линии (расстояние между линиями 25-30 см); прыжок в длину с места.

Метание. Метание на дальность правой и левой рукой (расстояние 2,5-5 м); метание в горизонтальную цель двумя руками снизу и от груди правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м); в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).

Теоретическая подготовка: ознакомление с названиями снарядов, используемых на занятиях: стойка для прыжков, яма для прыжков, беговая дорожка, мячи для метания, мешочки с песком, маты.

Ползание, лазание. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них, подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно, лазанье по наклонной лесенке, шведской стенке (высота 1,5 м).

Общеразвивающие упражнения и упражнения с предметами. Поднимать и опускать прямые руки вперёд, вверх, в стороны (одновременно и поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Вытягивать руки вперёд, в стороны. Поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами. Подниматься на носки: поочередно оставляя ногу на носок вперёд, в сторону. Приседать, держась за опору, без неё; приседать. Вынося руки вперёд. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Захватывать ступнями ног мешочки с песком. Из исходного положения "лёжа на спине": одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения "лёжа на животе": сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно: прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Акробатические упражнения. Из исходного положения "лёжа на спине" подтягивать голову и ноги к груди (группировка), из исходного положения "сидя - сгруппировавшись", перекат на спину с сохранением группировки. Стойка на одной ноге - руки в стороны (ласточка).

Упражнения на снарядах. Висы на кольцах, перекладине, шведской стенке, на канате или кольцах. Ходьба по гимнастической скамейке и бревну.

Теоретическая подготовка: ознакомление с названием гимнастических снарядов: кольца, перекладина, шведская стенка, канат, шест, гимнастическая скамейка, бревно, - и гимнастических предметов: скакалка, обруч, палка и др.

Спортивные и подвижные игры

Школа мяча. Держание мяча, ловля и передача над собой и партнёру. Катание по полу, броски двумя руками от груди и из-за головы.

Подвижные игры.

С бегом: "Бегите ко мне!", "Птички и птенчики", "Мыши и кот", "Трамвай", "Поезд", "Птички в гнёздышках".

С прыжками: "По ровненькой дорожке", "Поймай бабочку", "Воробышки и кот", "С кочки на кочку".

С подлезанием и лазаньем: "Наседка и цыплята", "Мыши в кладовой", "Кролики", "Жучки".

С бросанием и ловлей: "Кто бросит дальше мешочек?", "Попади в круг", "Сбей кеглю".

На ориентировку в пространстве: "Найди своё место", "Угадай, кто где кричит", "Найди, что спрятано".

Теоретическая подготовка: ознакомление с инвентарём для спортивных и подвижных игр: баскетбольным мячом, воланчиком и др.

Ознакомление с правилами подвижных игр, заучивание речитативов для игр.

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ 5-ГО ГОДА ЖИЗНИ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Задачи психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие» обязательной части для детей возрастной категории 5-го года жизни

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей; помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы; самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам или младшим детям; элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность;

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесобразного поведения в обществе; формировать умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;
- обогащать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;
- способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию самостоятельности детей;
- воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;
- развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:

- поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, ее различных формах, активизировать творчество детей;
- создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать умения их самостоятельного применения и использования детьми;

- развивать умения согласовано ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности;
- осваивать различные варианты ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, технику выполнения движений;
- продолжать формировать правильную осанку (Социализация);
- обогащать опыт подвижных игр у детей, развивать детскую самостоятельность в них, инициативность;

По развитию физических качеств: ориентировки в пространстве, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и пр.

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- расширять кругозор детей в области спортивных игр, обогащать представления об их разнообразии;
- учить катанию на двухколесном велосипеде, ходьбе на лыжах, построениям и перестроениям на месте и в движении;
- развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности во всех формах двигательной деятельности, умений сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх;
- воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их.

Основные пути и средства решения задач:

- По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием.
- Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей.
- Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них.
- Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.
- Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр.
- Приобщать к традиционным для региона видам спорта.
- Расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его.
- Создавать условия для игр с мячом.
- Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия.
- Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.
- Укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода).
- Избегать перегрузки организованными занятиями.
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

Содержание программного материала для детей средней группы

Ходьба. Ходьба на носках, пятках, на наружных сводах стопы; ходьба с высоким подниманием бедра; ходьба мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (вправо/влево). Ходьба в колонне по одному, парами, с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, с нахождением своего места в колонне. Ходьба с перешагиванием через предметы (35-40 см); по кругу, взявшись за руки; с остановкой по сигналу, между предметами. Пешеходная прогулка.

Бег. Бег на носках, с высоким подниманием бедра, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по два (парами); с нахождением своего места в колонне; с изменением направления движения; по кругу, взявшись за руки; с остановкой по сигналу; "змейкой"; врассыпную. Челночный бег: три раза по 10 м (мал. - 14,5 с, дев. - 15,0 с). Скоростной бег на 30 м (9,5-10,0 с).

Прыжки. Подпрыгивание на двух ногах на месте (по 20 прыжков в 2-3 раза в чередовании с ходьбой), на двух ногах с продвижением вперёд (2-3 м). Прыжки (ноги врозь - ноги вместе) на месте, с продвижением вперёд; прыжки на правой (левой) ноге на месте, с продвижением вперёд. Прыжки вверх до предмета, подвешенного выше поднятой руки ребёнка. Прыжки на двух ногах через 4-6 линий (расстояние 40-50 см); через бруски (высота 6-10 см). Перепрыгивание из обруча в обруч, через "ручейки". Прыжки "змейкой" на двух ногах; вдоль каната с перепрыгиванием через него; с предметами, зажатыми между колен. Спрыгивание со скамейки (высота 20-30 см). Прыжки через скакалку. Прыжки в длину с места (не менее 70 см).

Метание. Метание мяча правой (левой) рукой на дальность (3,5-6,5 м). Метание мешочка правой (левой) рукой; снежка правой (левой) рукой. Метание предмета в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м). Метание предмета в вертикальную цель (диаметр мишени 50 см, высота мишени 1,5 м) с расстояния 2 м. Метание набивного мяча весом 1 кг на дальность (1,3 м).

Теоретическая подготовка: ознакомление с техникой высокого старта, челночного бега и бега на скорость, прыжков в длину с места, метания мяча на дальность.

Ползание, лазание. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м). Ползание на четвереньках между препятствиями, "змейкой", по наклонной доске, по скамейке, по скамейке с мешочком на спине. Ползание на животе по скамейке. Ползание на ладонях и ступнях по полу, по скамейке. Подлезание в группировке под шнур (высота 50 см), под дугу прямо и боком (высота 50 см). Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку.

Лазание по шведской стенке, канату. Перелезание с одного пролёта шведской стенки на другой вправо (влево).

Общеразвивающие упражнения и упражнения с предметами. Поднимать руки вперёд, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперёд-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула, вращать кисти рук из исходного положения руки вперёд, в стороны. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперёд на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания; приседания, держа руки на поясе; приседать, вытянув руки вперёд, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперёд, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задания: положить и

взять предметы из разных исходных положений. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперёд руки, плечи и голову, лёжа на животе.

Акробатические упражнения. Кувырок вперёд. "Перевернутая поза". Стойка на лопатках. "Качалочка" (лёжа на спине, подтянуть ноги к животу). Позы: "кошечка", "змея", "собачка", "лёвушка", "бабочка".

Упражнения на снарядах. Висы на кольцах, перекладине, канате, верёвочной лестнице. Группировка на перекладине и кольцах. Ходьба по гимнастической скамейке (бревну), соскок и приземление. Ходьба по гимнастической скамейке (бревну) с приседанием на середине, с мешочком на голове, с перешагиванием через предметы, с поворотом на середине, приставным шагом. Ходьба и бег по наклонной доске.

Теоретическая подготовка: ознакомление с правилами размыкания - поднять руки вперёд, в стороны.

Спортивные и подвижные игры

Школа мяча. Держание мяча, ловля и передача над собой. Прокатывание мяча прямо, между предметами. Прокатывание обруча. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Отбивание мяча двумя руками на месте, в движении; правой и левой рукой на месте. Перебрасывание мяча друг другу (расстояние 1,5-2,5 м) снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли; перебрасывание мяча через волейбольную сетку. Броски в баскетбольное кольцо.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием.

Подвижные игры.

С бегом: "Самолёты", "Цветные автомобили", "У медведя во бору", "Найди себе пару", "Лошадки", "Бездомный заяц", "Ловишки", "Пробеги тихо", "Зайка беленький", "Льдинки, ветер и мороз", "Покружись", "Весёлые снежинки", "Снежная карусель".

С прыжками: "Зайцы и волк", "Лиса в курятнике", "Зайка серый умывается", "Птички и кот", "Удочка", "Огуречик".

С подлезанием и лазанием: "Пастух и стадо", "Перелёт птиц", "Котята и щенята", "Кот и мыши" (под шнур), "Кролики" (под дуги), "Жучки" (под скамейку).

С бросанием и ловлей: "Охотники и зайцы" (с метанием), "Снайперы", "Подбрось - поймай", "Мяч через сетку".

На ориентировку в пространстве и внимание: "Найди где спрятано?", "Найди и промолчи", "Кто ушёл?", "Прятки", "Где постучали?", "Найди свой цвет", "Совушка", "Воробушки и автомобиль", "Угадай, кто позвал?".

Теоретическая подготовка: ознакомление с жизнью домашних животных для формирования навыков здорового образа жизни (серия занятий "Домашние животные"). Ознакомление с оборудованием и инвентарём для игры с мячом: баскетбольным щитом, корзиной, волейбольной сеткой. Ознакомление с лыжным оборудованием и правилами ухода за ним. Ознакомление с правилами подвижных игр, распределение ролей и диалогов.

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ 6-ГО ГОДА ЖИЗНИ (СТАРШАЯ ГРУППА)

Задачи психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие» в обязательной части для детей возрастной категории 6-го года жизни

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого;
- формировать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесобразного поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;
- совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;
- способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности;
- развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним;
- поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:

- повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками;
- поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;
- поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы и зала к занятиям физической культурой;
- воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия;
- продолжать формировать правильную осанку;
- продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений;

По развитию физических качеств:

- совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах;
- продолжать совершенствовать умения в катании на санках, велосипеде и самокате, ходьбе на лыжах;
- обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола);
- продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности;
- продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности, умения помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах;
- воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их;
- поддерживать и развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности.

Основные пути и средства решения задач:

- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма.
- Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).
- Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте.
- Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.
- По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием.
- Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей.
- По возможности ходить с детьми в кратковременные походы.
- Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них.
- Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.
- Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр.
- Приобщать к традиционным для региона видам спорта.
- Расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его.
- Создавать условия для игр с мячом.
- Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия.
- Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.
- Укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода).
- Избегать перегрузки организованными занятиями.

- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

Содержание программного материала для детей старшей группы

Ходьба. Ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы; с высоким подниманием бедра; приставным шагом вправо (влево); мелким и широким шагом; в колонне по одному, по два (парами); с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; с выполнением задания по сигналу; с перешагиванием через предметы; по кругу, взявшись за руки.

Бег. Бег на носках; с высоким подниманием бедра; мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, парами; "змейкой", врассыпную, с перепрыгиванием через предметы (расстояние 70-80 см), с выполнением задания по сигналу, с изменением направления движения; по кругу, взявшись за руки. Челночный бег: три раза по 10 м (мал. - 12,7 с; дев. - 13,0 с). Бег на скорость - 30 м (7,5-8,5 с).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперёд, другая назад), с поворотом. Прыжки в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см). Прыжок в высоту с разбега (не менее 30-40 см). Прыжки на двух ногах (правой или левой ногой) с продвижением вперёд (на расстояние 3-4 м); через предметы; с перепрыгиванием через канат; "змейкой"; из обруча в обруч. Прыжки через скамейку с упором на руки. Подскоки, продвигаясь вперёд. Прямой и боковой галоп. Прыжки через скакалку. Прыжки на мягкое препятствие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см. Прыжки с зажатым между коленями предметом.

Метание. Метание предметов (мяча, снежка, мешочка) на дальность правой и левой рукой (не менее 5-9 м). Метание предметов в вертикальную цель (высота центра мишени 2 м) и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. Метание гранаты на дальность. Метание набивного мяча весом 1 кг на дальность (2,5 м).

Теоретическая подготовка: ознакомление с техникой низкого старта, с техникой прыжков в длину и высоту с разбега, с правилами передачи эстафеты.

Ползание, лазание. Ползание на четвереньках (3-4 м), с мешочком на спине, подталкивая перед собой мяч головой. Ползание по скамейке на коленях и предплечьях, на ладонях и ступнях, на животе. Переползание через препятствие (гимнастическую скамейку, бревно). Пролезание в обруч прямо и боком в группировке; в движущийся обруч.

Общеразвивающие упражнения и упражнения с предметами. Разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью"; поднимать руки вверх и разводить ладонями вверх из положения "руки за голову". Поднимать руки вперёд - вверх со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь); поднимать руки вверх - назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти, сжимая и разжимая пальцы. Переступать на месте, не отрывая от опоры носки ног. Приседать, поднимая руки вперёд, в сторону. Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать их и опускать; перекладывать предметы, передвигать их с места на место пальцами ног. Поднимать руки вверх и опускать их вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положения "руки перед грудью", "руки за голову".

Акробатические упражнения. Кувырок вперёд; стойка на лопатках; мостик из положения "лёжа"; стойка на одной ноге - руки в стороны ("ласточка"). Позы: "покачай малышку", "качалочка", "лёвушка" "кошечка", "змея", "собачка", "бабочка", "птица перед взлётом".

Упражнения на снарядах. Висы на кольцах, перекладине, шведской стенке, на канате или шесте. Группировка и раскачивание на перекладине, на кольцах. Ходьба по гимнастической скамейке, бревну; с мешочком на голове; приставным шагом; с перешагиванием через предметы. Перепрыгивание с одной автопокрышки на другую (вкопанных вертикально). Ходьба и бег по разноуровневому буму из автопокрышек.

Теоретическая подготовка: ознакомление со строевыми упражнениями: построение в колонну, шеренгу, круг.

Спортивные и подвижные игры

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с неё в низкой стойке.

Подвижные игры.

С бегом: "Карусель", "Быстро в колонну", "Ловишки с ленточками", "Мы весёлые ребята", "Быстро возьми", "Ловишки-перебежки", "Гуси-лебеди", "Ловишки парами", "Мороз-Красный нос", "Хитрая лиса", "Хромая лиса", "Совушка", "Кто быстрее?", "Сделай фигуру", "Караси и щука", "Пустое место".

С прыжками: "Не оставайся на полу", "Удочка", "Кто сделает меньше прыжков", "Перелёт птиц", "Займи пустой обруч", "Смелые воробушки", "Кто дальше прыгнет" (2-3 прыжка).

С лазаньем и подлезанием: "Мышеловка", "Медведи и пчёлы", "Охотники и обезьяны", "Пожарные на учении".

С метанием: "Охотники и звери", "Мяч о стенку", "Передача мяча в колонне над головой, сбоку, под ногами", "Мяч водящему" (эстафета), "Кого назвали, тот и ловит", "Снайперы".

На ориентировку в пространстве и внимание: "Прятки", "Что изменилось?", "Найди предмет", "Найди и промолчи", "Кто ушёл?", "Угадай по голосу", "Стой", "Затейники", "У кого мяч?", "Летает - не летает".

Эстафеты. Обучение действиям в команде (название, передача эстафеты, переживание за товарища, взаимовыручка и т.п.).

Теоретическая подготовка: Ознакомление с правилами игр, распределение ролей и диалогов, подготовка инвентаря. Изучение русских народных игр и забав. Знакомство с правилами поведения в нестандартных ситуациях на занятиях серии "В мире сказок и приключений".

В общем объеме непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Задачи психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие» в обязательной части для детей
возрастной категории 7 (8)-го года жизни

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; назвать и показать, что именно болит, какая часть тела;
- совершенствовать культуру приема пищи;
- развивать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры;

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевшего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и походы в лес; различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце;
- воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как поддержать, укрепить и сохранить его;
- поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения.

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:

- поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей;
- воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье;
- продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения;
- способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений;

- совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве;
- совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;
- продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них;

По развитию физических качеств:

- поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;
- воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах;
- продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса;
- продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество;
- поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности.

Основные пути и средства решения задач:

- По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием.
- Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей.
- По возможности ходить с детьми в кратковременные походы.
- Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них.
- Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.
- Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр.
- Приобщать к традиционным для региона видам спорта.
- Расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его.
- Создавать условия для игр с мячом.
- Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия.
- Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.
- Укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода).
- Избегать перегрузки организованными занятиями.

- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма.
- Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отвращиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).
- Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте.
- Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Содержание учебного материала для детей подготовительной группы

Ходьба. Ходьба обычная; на носках с различными положениями рук; на пятках; на наружных сводах стоп; с высоким подниманием колена (бедра); мелким и широким шагом; приставным шагом вперёд и назад; перекатом с пятки на носок. Ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по два, по три, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой, с поворотами, "змейкой", враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движения.

Бег. Бег оздоровительный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперёд, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по два, из разных исходных положений, в разных направлениях, с разными заданиями, с преодолением препятствий. Бег с мячом, по доске, по бревну, по мягкому покрытию, в чередовании с ходьбой. Челночный бег: три раза по 10 м (мал. - 12,7 с; дев. - 13,0 с). Бег на скорость - 30 м (7,5-8,5 с).

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3-4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотами кругом, продвигаясь вперёд на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 5-6 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию верёвки вперёд и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа; на мягкое покрытие с разбега (высотой до 40 см). Прыжки с высоты 40 см. Прыжки в длину с места (не менее 100 см), с разбега (180-190 см). Прыжки вверх с места; с разбега, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка на 25-30 см. Прыжки в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через скакалку на двух ногах и с ноги на ногу. Прыжки через гимнастическую скамейку с упором на руки и по желанию без рук.

Метание. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в горизонтальную и вертикальную цели (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель. Метание набивного мяча весом 1 кг на дальность - 3,0 м.

Теоретическая подготовка: усвоение техники прыжков в длину и высоту с разбега, правил проведения эстафет.

Ползание, лазание. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, по бревну; ползание на животе и на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами, в движущийся обруч. Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку. Лазание по шведской стенке с изменением темпа, сохраняя координацию движений и используя перекрёстное и одновременное движение рук и ног, перелезание с пролёта на пролёт по диагонали.

Общеразвивающие упражнения и упражнения с предметами. Поднимать руки вверх, вперёд, в стороны. Поднимаясь на носки. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки, вперёд и в стороны; отводить локти назад и выпрямлять руки в стороны из положения "руки перед грудью", выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Разводить и сводить пальцы: поочередно соединять все пальцы с большим пальцем. Приседать из положения "пятки вместе, носки врозь" с прямой спиной. Выполнять выпад вперёд. В сторону; касаться носком выпрямленной ноги ладони вытянутой вперёд руки, свободно размахивать ногой вперёд-назад, держась за опору. Поворачивать туловище в сторону, поднимая руки вверх - в стороны из положения "руки к плечам"; наклоняться вперёд, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре поднимать обе ноги, удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку. Сидя на ней в упоре сзади. Садиться из положения "лёжа на спине" и снова ложиться. Прогибаться, лёжа на животе. Из положения "лёжа на спине" поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; прямую ногу, держась за опору.

Акробатические упражнения. Кувырок вперёд (выполнять несколько раз подряд); стойка на лопатках; мостик из положения "лёжа"; стойка на одной ноге - руки в стороны ("ласточка"). Выполнение простейших элементов йоги в связке.

Упражнения на снарядах. Висы на кольцах, перекладине, шведской стенке, на канате или шесте. Группировка и раскачивание на перекладине, на кольцах. Ходьба по гимнастической скамейке, бревну; с мешочком на голове; приставным шагом; с перешагиванием через предметы. Перепрыгивание с одной автопокрышки на другую (вкопанных вертикально). Ходьба и бег по разноуровневому буму из автопокрышек.

Теоретическая подготовка: ознакомление с правилами поведения на гимнастических снарядах для обеспечения безопасности и правилам страховки. Ознакомление с гимнастической терминологией: сед углом, ноги врозь; сед, согнув ноги в коленях; упор присев; упор на коленях; упор на коленях и предплечьях; упор, лёжа на предплечьях; наклон прогнувшись; наклон с захватом.

Спортивные и подвижные игры

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах расстояние 600 м в среднем темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойках, тормозить.

Подвижные игры.

С бегом: "Карусель", "Быстро в колонну", "Ловишки с ленточками", "Мы весёлые ребята", "Быстро возьми", "Ловишки-перебежки", "Гуси-лебеди", "Ловишки парами", "Мороз-Красный нос", "Хитрая лиса", "Хромая лиса", "Совушка", "Кто быстрее?", "Сделай фигуру", "Караси и щука", "Пустое место", "Жмурки"

С прыжками: "Не оставайся на полу", "Удочка", "Кто сделает меньше прыжков", "Перелёт птиц", "Займи пустой обруч", "Смелые воробушки", "Кто дальше прыгнет" (2-3 прыжка).

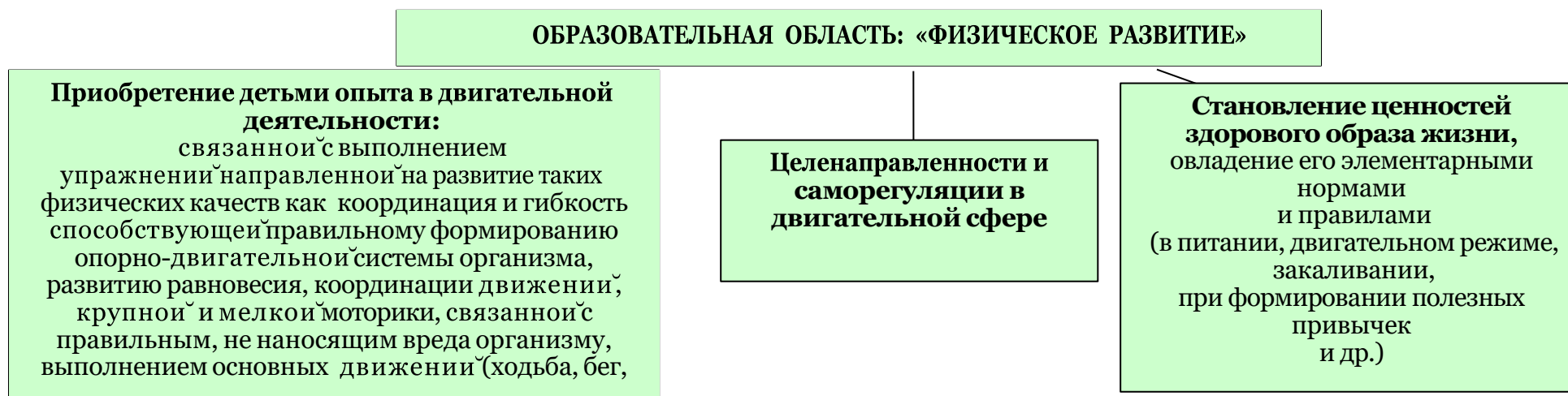
С лазаньем и подлезанием: "Мышеловка", "Медведи и пчёлы", "Охотники и обезьяны", "Пожарные на учении", "Перелёт птиц".

С метанием: "Охотники и звери", "Мяч о стенку", "Передача мяча в колонне над головой, сбоку, под ногами", "Кого назвали, тот и ловит", "Снайперы".

На ориентировку в пространстве и внимание: "Прятки", "Что изменилось?", "Найди предмет", "Найди и промолчи", "Кто ушёл?", "Угадай по голосу", "Стой", "Затейники", "У кого мяч?", "Летает - не летает".

Эстафеты. "Весёлые соревнования", "Чья команда больше забросит мячей?", "Дорожка препятствий".

Теоретическая подготовка: ознакомление с историей олимпийского движения. Изучение процессов, происходящим внутри человеческого организма в процессе занятий физкультурой (серия занятий "Знай своё тело"). Ознакомление с правилами подвижных игр, распределение ролей и диалогов, подготовка инвентаря и мест проведения игры, выбор ведущих.



МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Наглядный

- **Наглядно-зрительные приемы** (показ физических упражнения, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни)
- **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь воспитателя)

Психологическая безопасность

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведение упражнений в соревновательной форме

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

- Учет гигиенических требования.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условия для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста

№	Направление и мероприятия	Сроки, время	Продолжительность (мин.)	Ответственный, группа
1. Организация двигательного режима				
1.1	Утренняя гимнастика	8.05-8.30	5-10	Инструктор ФИЗО, Воспитатель, все группы
1.2	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	По расписанию НОД 2–3 раза в неделю	15-30	Инструктор ФИЗО Воспитатель, все группы
1.3	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	По необходимости	3-5	Воспитатель, все группы
1.4	Физкультминутка	Вовремя НОД	3-5	Воспитатель, все группы
1.5	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей.	Во время прогулок	Не менее 3-х часов	Инструктор ФИЗО, Воспитатель, все группы

1.6	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	В свободной от НОД	30-40	Воспитатель, все группы
1.7	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	20-40	Инструктор ФИЗО, Воспитатель, все группы
1.8	Посещение спортивного зала: подвижные игры.	2 раза в неделю по графику спортивного зала	10-15	Воспитатель
• Оздоровительная работа				
2.1	Закаливающие мероприятия			
	Приём детей на улице	В летний период года	35	Воспитатель, все группы
	Проветривание помещений	По графику	В соответствии с СанПиНом	В соответствии с СанПиНом, все группы
	Сон без маек	В летний период года	2 часа	Воспитатель, все группы
	Ходьба по ребристой дорожке	После сна	2-3 мин	Воспитатель, все группы
	Обливание ног	После прогулки в летний период года	20-30 сек.	Воспитатель, все группы
	Гимнастика после сна	Ежедневно	7-15	Воспитатель, все группы
	Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулки	3-7	Воспитатель, все группы
	Гимнастика для глаз	Ежедневно	3-4 мин	Воспитатель, все группы
2.2	Профилактические мероприятия			
	Витаминотерапия	Ежедневно	В течение месяца	медсестра, все группы
	Витаминация 3-го блюда	Ежедневно	В течение месяца	медсестра, все группы

	Прием фитонцидов	Ноябрь, декабрь, январь, март, апрель	Во время еды	медсестра, все группы
2.3 Просветительская работа				
2.3	Выставки детских рисунков, посвященных формированию здорового образа жизни	По плану физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год	30–40 мин.	Воспитатели возрастных групп
	Наглядная консультация родителей на тему: «Безопасность и здоровье»	По плану физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год	В течение учебного года	Воспитатели возрастных групп
	Консультации для родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей	По плану физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год	В течение учебного года	Воспитатели возрастных групп
	Презентация фото – стенда «Будь, здоров!»	Согласно годовому плану	Февраль - март	Инструктор ФИЗО Воспитатели группа
3.Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни				
3.1	Формирование навыков личной гигиены: Наличие индивидуальных туалетных принадлежностей; Обучение (объяснения, напоминания, поощрение и т. д.); Демонстрация различных схем, моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий; Беседы о полезности целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены; Демонстрация информативного и демонстрационного материала на тему «Я и моё здоровье»	В соответствии с режимом питания, с учётом необходимости		
	Формирование навыков культуры питания: Сервировка стола; Эстетика подачи блюд; Этика приёма пищи и т.д.	В соответствии с режимом питания, с учётом необходимости		

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p>	<p>2 - 7 лет,</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения, ОБЖ,</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий</p> <p>Подражательные движения</p> <p><i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		минутка здоровья	Физкультурные праздники День здоровья, Неделя здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетно-ролевые игры Дидактические, сюжетно-ролевые игры
---	--	------------------	--	---

Технологии

Название технологии	Описание
Технологии проектной деятельности	<p>Алгоритм деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> — педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; — вовлекает дошкольников в решение проблемы — намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); — обсуждает план с семьями; — обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ; — вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; — собирает информацию, материал; — проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); — дает домашние задания родителям и детям; — поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.); — организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми; — подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.)*
- | | |
|--|---|
| Образовательная область
Физическое развитие | Содержание психолого-педагогической работы
1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.
3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм |
|--|---|

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области физического развития

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: центры физической активности, закалывающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.

Определение и использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> * игровая беседа с элементами движений; * интегративная деятельность; * утренняя гимнастика; * совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; 	<ul style="list-style-type: none"> * игровая беседа с элементами движений; * интегративная деятельность; * утренняя гимнастика; * совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; 	<ul style="list-style-type: none"> * двигательная активность в течение дня; * игра; * утренняя гимнастика;

* игра; * контрольно-диагностическая деятельность; * экспериментирование; * физкультурное занятие; * спортивные и физкультурные досуги; * спортивные состязания; * проектная деятельность.	* игра; * контрольно-диагностическая деятельность; * экспериментирование; * физкультурное занятие; * спортивные и физкультурные досуги; * спортивные состязания; * проектная деятельность.	* самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
--	--	--

Компоненты образовательных областей

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни

Разнообразные организационные формы формирования физической культуры детей 4-го года жизни в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Познавательно-исследовательская	Беседы Дидактические игры Настольно-печатные игры Коллекционирование Праздники Отгадывание загадок Викторина Валеологические минутки Моделирование Сбор фотографий и оформление Просмотр видео фильмов Проектная деятельность Игра-экспериментирование Игра-история Игра-путешествие

	Коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья)
Игровая	Игра-развлечение Праздник Проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека Увлекательные конкурсы Игровые познавательные ситуации Беседа Ситуационная задача Экскурсии Совместная выработка правил поведения Простейшая проектная деятельность
Коммуникативная	Сказкотерапия Фонетическая ритмика Коммуникативные игры Психигимнастика Физкультурная сказка Обсуждение ситуации Обсуждение поступков Разбор понятий Беседы – рассуждение Обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций
Изобразительная	Рисование Лепка Апликация Рассматривание картин, иллюстраций Выставки детских работ Мастерилка Создание коллажа Оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений Иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Слушание Книжная выставка Заучивание стихотворений Чтение народных потешек и стихотворений

Самообслуживание и бытовой труд	Поручение Задания
Музыкальная	Танцы Ритмические движения Аэробика Ритмопластика Ритмика Музыкальные занятия
Двигательная	Утренняя гимнастика Массаж Ленивая гимнастика Закаливание Основные движения Игровое упражнение Физкультурные занятия Спортивные упражнения Основные движения Игры-соревнования Оздоровительный бег Подвижная игра Игры малой подвижности Народные игры Упражнения на фитболах Тренажеры Корректирующая гимнастика Спортивные игры Развлечения, Праздники Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира Акции

Разнообразные организационные формы формирования физической культуры детей 5-го года жизни в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
----------------------------------	---------------------

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Беседы Сбор фотографий и оформление Просмотр видео фильмов и диафильмов Дидактические игры Настольно-печатные игры Коллекционирование Праздники Отгадывание загадок Викторина Валеологические минутки Моделирование Проектная деятельность Игра-экспериментирование Игра-история Игра-путешествие Коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья)</p>
<p>Игровая</p>	<p>Игра-развлечение Праздник Проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека Увлекательные конкурсы Игровые познавательные ситуации Беседа Ситуационная задача Экскурсии Совместная выработка правил поведения Простейшая проектная деятельность</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Сказкотерапия Фонетическая ритмика Коммуникативные игры Психигимнастика Физкультурная сказка Обсуждение ситуации Обсуждение поступков Разбор понятий Беседы – рассуждение</p>

	Обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях
Изобразительная	Рисование Лепка Апликация Рассматривание картин, иллюстраций Выставки детских работ Мастерилка Создание коллажа Оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений Иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Слушание Книжная выставка Заучивание стихотворений Чтение народных потешек и стихотворений
Самообслуживание и бытовой труд	Поручение Задания
Музыкальная	Танцы Ритмические движения Аэробика Ритмопластика Ритмика Музыкальные занятия
Двигательная	Утренняя гимнастика Массаж Ленивая гимнастика Закаливание Основные движения Игровое упражнение Физкультурные занятия Спортивные упражнения Основные движения Игры-соревнования Оздоровительный бег Подвижная игра

	<p>Игры малой подвижности Народные игры Упражнения на фитболах Тренажеры Корректирующая гимнастика Спортивные игры Развлечения, Праздники Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира Акции</p>
--	---

Разнообразные организационные формы формирования физической культуры детей 6-го года жизни в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Беседы Дидактические игры Настольно-печатные игры Коллекционирование Праздники Отгадывание загадок Викторина Валеологические минутки Моделирование Сбор фотографий и оформление Игры – путешествия Разгадывание кроссвордов Телестудия представляет научно – познавательный проект Мини – конкурс Просмотр видео фильмов Проектная деятельность Выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.</p>

	Беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края Рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края
Игровая	Игра-развлечение Праздник Мини-конкурс Викторина Образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы
Коммуникативная	Сказкотерапия Фонетическая ритмика Коммуникативные игры Психигимнастика Физкультурная сказка Обсуждение ситуации Обсуждение поступков Разбор понятий Беседы – рассуждение Моделирование правил Коллективное составление инструкции (памятки) Обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр
Изобразительная	Рисование Лепка Апликация Рассматривание картин, иллюстраций Выставки детских работ Мастерилка Создание коллажа Создание чудесной книги здоровья, книги витаминов Создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Слушание

	<p>Книжная выставка Заучивание стихотворений Создание книжек-малышек Стихи, поговорки, пословицы о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др. Устное народное творчество</p>
Самообслуживание и бытовой труд	<p>Поручение Коллективное творческое дело Задания</p>
Музыкальная	<p>Танцы Ритмические движения Аэробика Ритмопластика Ритмика Музыкальные занятия Этюды: по ритмики, пластике, пантомиме, оздоровительной хореографии.</p>
Двигательная	<p>Утренняя гимнастика Массаж Ленивая гимнастика Закаливание Основные движения Спортивные упражнения Физкультурные занятия Спортивные упражнения Игровое упражнение Основные движения Игры-соревнования Оздоровительный бег Подвижная игра Игры малой подвижности Народные игры Упражнения на фитболах Тренажеры Корректирующая гимнастика Игра с правилами на физическую компетенцию Спортивные игры</p>

	<p>Развлечения, Праздники Игры-соревнования Малая олимпиада Малый туризм Эстафеты Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира Акции Дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения Тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.) Ходьба на лыжах Катание на санках Скольжение Элементы спортивных игр.</p>
--	---

Разнообразные организационные формы формирования физической культуры детей 6-го года жизни в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Игровая	<p>Игра-развлечение Праздник Мини-конкурс Викторина Образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы</p>
Коммуникативная	<p>Сказкотерапия Фонетическая ритмика Коммуникативные игры Психогимнастика Физкультурная сказка Обсуждение ситуации Обсуждение поступков</p>

	<p>Разбор понятий Беседы – рассуждение Моделирование правил Коллективное составление инструкции (памятки) Обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр</p>
Изобразительная	<p>Рисование Лепка Аппликация Рассматривание картин, иллюстраций Выставки детских работ Мастерилка Создание коллажа Создание чудесной книги здоровья, книги витаминов Создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение Слушание Книжная выставка Заучивание стихотворений Создание книжек-малышек Стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др. Устное народное творчество</p>
Самообслуживание и бытовой труд	<p>Поручение Коллективное творческое дело Задания</p>
Музыкальная	<p>Танцы Ритмические движения Аэробика Ритмопластика Ритмика Музыкальные занятия Этюды: по ритмики, пластике, пантомиме, оздоровительной хореографии.</p>
Двигательная	<p>Утренняя гимнастика Массаж Ленивая гимнастика</p>

	<p> Закаливание Основные движения Спортивные упражнения Физкультурные занятия Спортивные упражнения Игровое упражнение Основные движения Игры-соревнования Оздоровительный бег Подвижная игра Игры малой подвижности Народные игры Упражнения на фитболах Тренажеры Корректирующая гимнастика Игра с правилами на физическую компетенцию Спортивные игры Развлечения, Праздники Игры-соревнования Малая олимпиада Малый туризм Эстафеты Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира Акции Дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения Тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.) Ходьба на лыжах Катание на санках Скольжение Элементы спортивных игр. </p>
--	---

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей

Развитие ребенка представляется как постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением личности каждого ребенка, как процесс вхождения в новую социальную среду, адаптацию, индивидуализацию и интеграцию в ней. В связи с этим в МБДОУ реализуется система сопровождения развития ребенка и освоения ООПДО. Таким образом, выделены приоритетные направления, связанные с определенными периодами жизни ребенка и расставлены акценты сопровождения на следующих этапах развития и сопровождения детей.

Этапы сопровождения ребенка

Этап подготовительный. Переход от домашнего развития к развитию и воспитанию в детском коллективе. Деятельность заключается в сотрудничестве с родителями (законными представителями), чьи дети еще только готовились к поступлению в детский сад.

Цель этапа: оказание помощи родителям (законным представителям) в период адаптации, сбор банка данных о ребенке и родителях.

Задачи: выявление детей, нуждающихся в специальной развивающей и коррекционной работе; информирование родителей (законных представителей) об особенностях адаптационного периода; информирование педагогов об особенностях детей с целью определения наиболее эффективных методов оказания помощи в начале адаптационного периода.

Данные задачи решаются через анкетирование, общие родительские собрания для вновь поступающих, собеседование, разработка памяток, знакомство с будущими педагогами и специалистами.

Результатом данного этапа можно считать следующее: складываются доверительные отношения между родителями (законными представителями) и педагогами, родители готовят детей в детский сад, придерживаясь рекомендаций, данных педагогами.

Этап адаптационный.

Цель этапа: адаптация детей к детскому коллективу и взрослым.

Задачи: создание условий для успешной адаптации детей к детскому коллективу и среде, помощь родителям и детям, испытывающим различные трудности.

Данная задача обеспечивается систематическим наблюдением и консультированием педагогов и родителей (законных представителей) о результатах адаптации, всесторонним обследованием детей с момента поступления ребенка в МБДОУ (медицинское, психолого-педагогическое, логопедическое и других специалистов). Разработаны методики приема детей в группу и организации их жизни в группе (они включают подготовку шкафчика, спального места, подготовку совместно с детьми сюрприза для нового ребенка, определение «постоянного» друга на несколько дней, подготовку рисунков, фото и т.д.).

При этом используются разработки:

1. на каждого поступающего вновь ребенка заводится карта развития, в которой отмечаются все результаты обследования, диагностики, рекомендации;
2. в целях создания эмоционального комфорта, чувства единения с коллективом детей в каждой возрастной группе проводятся ритуалы утреннего и вечернего сбора;

3. заполняются адаптационные листы;
4. мониторинг развития воспитанников.

Этап коррекционно-развивающий.

Цель: полноценное физическое и психическое развитие ребенка.

Задачи: укрепление здоровья, и социализация ребенка: развитие эмоционально волевой сферы, познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков и т.д.

На данном этапе сохраняются все виды работ, как с родителями (законными представителями), так и с педагогами-специалистами.

Этап дошкольный.

Цель: подготовка детей к новой социальной ситуации, к поступлению в школу.

Задачи: формирование психологической, социальной, мотивационной готовности ребенка к школе, анализ результатов обследования детей, формирование выводов, рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов. Данный этап представляет большой интерес для родителей (законных представителей), так как они заинтересованы в том, чтобы их ребенок оказался успешным в новой социальной ситуации. Родители выбирают школу для ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями, интересами и склонностями, интеллектуальными способностями ребенка.

Данный этап — это рефлексия деятельности коллектива за определенный период времени, направленная на определение соответствия результатов поставленным целям работы (текущим, итоговым, отдаленным) и выявление факторов, препятствующих его эффективной работе. Он служит критерием эффективности сопровождения, критерием качества образования.

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

В процессе организации работы профилактической и коррекционной направленности в условиях МБДОУ особое внимание уделяется профилактике нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата (дефектов осанки, плоскостопия), поскольку среди функциональных отклонений они имеют наибольший удельный вес. В связи с этим возрастает значение организации работы профилактической направленности непосредственно в условиях дошкольного образовательного учреждения, где ребенок находится практически ежедневно и где, следовательно, имеется возможность обеспечить своевременность и регулярность воздействий, существует необходимость увеличения количества мероприятий по профилактике деформации стопы и нарушения осанки, так как физические упражнения, подобранные в соответствии с особенностями заболевания оказывают многогранное физиологическое воздействие.

При плоскостопии нарушается опорная функция нижних конечностей, ухудшается их кровоснабжение, отчего появляются боли, а иногда и судороги в ногах. Стопа становится потливой, холодной. Уплотнение стопы влияет на положение таза и позвоночника, что ведет к нарушению осанки. Дети, страдающие плоскостопием, при ходьбе широко размахивают руками, сильно топают, подгибают ноги в коленях и тазобедренном суставе; походка их напряженная, неуклюжая.

В дошкольном возрасте стопа находится в стадии интенсивного развития, ее формирование еще не завершено, поэтому любые неблагоприятные внешние воздействия могут приводить к возникновению тех или иных функциональных отклонений. Вместе с тем в этом возрастном периоде организм отличается большой пластичностью, поэтому можно приостановить развитие плоскостопия или исправить его путем укрепления мышц и связок стопы.

Нарушения осанки — это нарушение развития костно-мышечного аппарата. На фоне этого дефекта могут развиваться такие заболевания как сколиоз, кифоз, деформации скелета неблагоприятно сказываются на развитии внутренних органов, приводят к различным расстройствам их деятельности. Формирование осанки процесс длительный и завершающийся только к 20 годам, в связи с этим особое значение приобретают методы профилактики и лечения, дающие стойкий результат и не имеющие негативных побочных эффектов.

В качестве основных задач коррекционной работы выдвигаются:

- содействие правильному и своевременному формированию физиологических изгибов позвоночника и свода стопы;
- оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребенка;
- укрепление связочно-суставного аппарата, мышц спины и брюшного пресса;
- обучение детей правильной постановке стоп при ходьбе;
- воспитание и закрепление навыка правильной осанки и стереотипа правильной походки;
- обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с индивидуальными возможностями и состоянием здоровья ребёнка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни ребёнка.

В дошкольном учреждении используются следующие формы оздоровительно-развивающей работы с детьми:

- физкультурные занятия с использованием упражнений на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- утренняя гимнастика с элементами оздоровительных игр;
- утренняя гимнастика для профилактики плоскостопия и нарушений осанки;
- гимнастика после дневного сна;
- дыхательная гимнастика;
- игровая ритмика (ритмику используют как эффективное средство, задача которого состоит в том, чтобы с помощью физических упражнений под музыку стимулировать выполнение коррекционных задач, так как именно музыка является катализатором всех двигательных актов);
- профилактическая гимнастика;
- физкультминутки с коррекционной направленностью;
- двигательные паузы.

Успешная профилактика и коррекция плоскостопия возможны на основе комплексного использования всех средств физического воспитания: гигиенических факторов (гигиена обуви и правильный её подбор в соответствии с назначением), природно-оздоровительных факторов и физических упражнений (специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы).

Профилактика плоскостопия средствами физического воспитания

Средства физического воспитания Характер использования

Гигиенические факторы Гигиена обуви и правильный ее подбор в соответствии с назначением. Гигиеническое обмывание ног прохладной водой перед сном, после хождения босиком и т.п.

Природно-оздоровительные факторы Хождение босиком по естественным грунтовым дорожкам (траве, песку, гальке и др.),

оборудованным на групповых участках в теплое время года, по искусственным грунтовым дорожкам (ящики с промытой речной галькой) в холодное время года.

Физические упражнения Специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы.

Работа по профилактике плоскостопия у детей в условиях ДООУ должна осуществляться систематически. Она включает диагностику состояния сводов стопы у детей, создание полноценной развивающей физкультурно-оздоровительной среды, обеспечение рекомендуемого двигательного режима, соблюдение гигиенических условий, а также правильную организацию физического воспитания и валеологического образования.

Физические упражнения являются лучшим средством при профилактике плоскостопия, изменений осанки. Систематические физические упражнения содействуют развитию двигательного аппарата детей, повышают возбудимость мышц, темп, силу и координацию движений, мышечный тонус, общую выносливость, способствуют формированию правильной осанки.

При проведении занятий физической культурой физические упражнения подбираются, учитывая необходимость профилактики плоскостопия и нарушений осанки. Упражнения (бег, приседания, прыжки, ходьба по разным сторонам стопы) помогают укрепить двигательную систему ребенка. Физические упражнения используются при всех видах нарушений осанки, плоскостопия и вызывают улучшение кровообращения и дыхания, трофические процессы. Общеразвивающие упражнения выполняются из различных исходных положений, используются для развития всех мышечных групп, регулируя общую нагрузку занятия. Они могут выполняться с предметами и без них, а также с использованием тренажеров. В занятия по физической культуре вводятся задания, направленные на обучение правильной постановке стоп при ходьбе, повышение тонуса коротких мышц стопы, укрепление связочно-суставного аппарата и увеличение подвижности в суставах стоп, улучшение кровообращения стоп и координации движений.

Комплексы специальных упражнений, направленных на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стоп могут применяться в различных частях занятия по физической культуре, а также в других формах работы по физическому воспитанию – в процессе утренней зарядки, гимнастики после дневного сна, в качестве домашних заданий. Наибольший эффект достигается, когда упражнения выполняются босиком.

Дозировка упражнений зависит от возраста и уровня подготовленности детей и может составлять от 4-5 раз на этапе разучивания упражнений до 10-12 раз на этапе закрепления и совершенствования комплекса. С целью создания положительного эмоционального фона выполняются упражнения под музыку. Кроме того, используются наглядные пособия (различные картинки, рисунки), а также загадки, песни, стихотворения, соответствующие сюжету комплекса. Все это способствует повышению интереса и активности детей и, следовательно, более качественному выполнению упражнений.

Занятие содержит не только физические упражнения, но и элементы релаксации, дыхательной гимнастики, точечного массажа и т.д. Характерной особенностью проведения всех занятий по физической культуре является исключение возможности перегрузки детей, их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма. Для предупреждения плоскостопия рекомендуются умеренные упражнения для мышц, ног и стоп, ежедневные прохладные ножные ванны, хождение босиком. Особенно рекомендуется хождение босиком летом по рыхлой, неровной поверхности, так как при этом ребенок непроизвольно переносит тяжесть тела на наружный край стопы и поджимает пальцы, что способствует укреплению свода стопы.

При плоскостопии необходимо укреплять мышцы ног, особенно сгибатели стопы и пальцев, мышцы, поворачивающие стопу подошвой внутрь. Все эти упражнения достаточно просты и доступны детям:

- комплексы упражнений для профилактики плоскостопия на коврике, в положении стоя, сидя, при ходьбе, на гимнастической стенке, на скамейке;
- комплексы упражнений для профилактики плоскостопия с предметами (мячом, кеглями, гимнастической палкой, скакалкой);
- ходьба попеременно на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы, с поджатыми внутрь пальчиками;
- переключивание мелких предметов пальцами ног;
- занятия на шведской стенке босиком;
- упражнения для формирования правильного навыка ходьбы;
- упражнения в ходьбе и беге в игровой форме (ходить на носках с движением рук, как птицы летают, ходить на наружных краях стоп, как мишка косолапый);
- упражнения для ног с массажным колючим мячиком;
- хождение по естественным грунтовым дорожкам;
- общеразвивающие упражнения;
- игровые упражнения для ног;
- упражнения на расслабление;
- массаж рефлекторных зон стопы с использованием мелких предметов (камушков, деревянных палочек, шариков) массажных мячей, массажных роликов;
- ходьба по массажным дорожкам, коврикам с рельефными поверхностями;
- дыхательные упражнения;
- подвижные игры (выполняются без обуви). Игры не только развлекают ребенка, придают занятиям более живой и веселый характер, но и способствуют оздоровлению организма, укрепляя опорно-двигательный аппарат. Кроме того, в них развиваются навыки совместной деятельности. Нарушения осанки напрямую связаны с образовательным процессом. При проведении воспитательно-образовательного процесса напряжение мышц генерируется, у ребёнка наблюдается моторно-закрепощённая статическая поза и поэтому необходимо чаще снимать у детей напряжение, расслабляться. Хорошим средством для снятия напряжения и расслабления являются музыкально-ритмические оздоровительные игры, оздоровительные игры с традиционным и нестандартным физкультурным оборудованием, массажи различного вида, игровая гимнастика, игровые упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

Обязательное требование соблюдение двигательного режима в группе, соответствие мебели росту ребенка, контроль за сохранением правильной позы ребенка во время занятий и самостоятельной деятельности.

Большое значение для формирования правильной осанки имеет развитие у детей координации (согласованности) движений что наилучшим образом осуществляется во время подвижных игр. Для выработки правильной осанки важно использовать игры, в которых требуется выпрямление туловища, сведение лопаток, расширение грудной клетки.

Для формирования правильной осанки проводятся:

- игровые упражнения, имитационные, подражательные движения "Вырасту большой", "Деревья качаются", "Растягивание пружины", "Лыжник", "Зайчик", "Конькобежец", "Кошка" и другие;
- подвижные игры ("Ходим в шляпах", "Веселая ходьба", "Букет", "Черепахи", "Поезд", "Послушный мяч" и др.);
- общеразвивающие упражнения;
- дыхательные упражнения;
- релаксационные упражнения как часть физкультурного, музыкального занятий, утренней гимнастики, гимнастики после сна, в образовательной деятельности с длительной статической нагрузкой;
- упражнения на сохранение равновесия на уменьшенной площади опоры (ходьба по черте, влезание в обруч, ходьба на носках с движением рук);
- упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, мышц спины, туловища;
- упражнения для мышц брюшного пресса без предметов и с предметами (мячом, гимнастической палкой);
- упражнения на самовытяжение;
- ходьба с мешочком на голове;
- упражнения на четвереньках ("кошка", "скольжение", "скорпион");
- упражнения в положении лежа ("велосипедист", "лягушонок", "лодочка", "рыбка"
- упражнения на закрепление навыков правильной осанки, сохранение правильного положения ребенка при ходьбе, беге;
- упражнения в потягивании (поднимание обруча, прогибание спины, поднимание палки);
- упражнения в сведении лопаток (растягивание пружины, сгибание рук к плечам, отведение палки, обруча за спину, отведение рук назад, хлопки за спиной);

В сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения особое место отводится валеологическому образованию человека. Одна из его задач - формирование необходимых знаний, умений и навыков по использованию средств физического воспитания, и, в частности, гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений в целях профилактики различных заболеваний и функциональных отклонений. В связи с этим в процессе занятий по валеологии уделяется внимание изучению тем «Строение и функции стопы. Профилактика плоскостопия», «Функция позвоночника и профилактика нарушений осанки».

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей с нарушениями осанки и плоскостопием является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающей двигательной среды. Для реализации системы оздоровления дошкольников сформирована модель предметно-развивающей двигательной среды.

Создание полноценной развивающей физкультурно-оздоровительной среды предусматривает наличие оборудования и инвентаря, способствующих укреплению мышц стопы и голени и оказывающих положительное влияние на формирование сводов стопы (ребристые и наклонные доски, скошенные поверхности, гимнастическая стенка, веревочные лестницы, обручи, мячи, скакалки, массажные коврики, гимнастические палки, гимнастические маты, велосипеды, педали которых имеют конусообразный валик, предназначенный для формирования свода стопы, специальные тренажеры). Кроме того, в теплое время года обеспечивается возможность систематического использования природно-оздоровительных факторов, оборудуются на групповых участках природные дорожки "здоровья" (камешки, галька, палочки, песок)

Имеются наборы мягких модульных элементов для создания игрового пространства и развития физических качеств детей. Модульное оборудование применяется в целях коррекции физического развития детей с ортопедической патологией на физкультурных занятиях и в свободной деятельности детей. Спортивный зал оборудован спортивными пособиями и оборудованием: шведская стенка, балансиры, фитбол-мячи, мячи с утяжелением, гантели, дуги для подлезания, скамейки для ходьбы, обручи, мячи, палки, ленточки, косички, пособия для коррекции плоскостопия, массажные мячи и ролики, массажные дорожки.

Центры здоровья в группах пополнены нетрадиционным физкультурным оборудованием: массажные коврики; корригирующие дорожки различной формы, длины и конфигурации для проведения работы по профилактике плоскостопия; массажёры для улучшения кровообращения; массажные мячи и ролики; изготовлены игры для проведения дыхательной гимнастики; цветные бутылки для проведения общеразвивающих упражнений, развивающих опорно-двигательный аппарат и используемые для проведения различных видов ходьбы и бега; массажные мячи различного размера; эспандеры и массажёры для стоп и верхнего плечевого пояса; мелкие предметы для проведения упражнений для коррекции плоскостопия, ростомеры в группах – для формирования правильной осанки, развития мышечного чувства сохранения правильного положения тела.

Это разнообразное оборудование используется воспитателями в течение всего дня при проведении индивидуальных занятий, в двигательных паузах, ортопедических минутках, в оздоровительной гимнастике после сна, в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении праздников и оздоровительных досугов.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы образовательной области «Физическое развитие»

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<p><i>Двигательная инициатива</i> - связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующая формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,</p>	<p><u>*Создание условий для физического развития</u> Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. <p><u>*Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития:</u></p>

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
--	--

Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста образовательной области «Физическое развитие»

Здоровьесберегающие, здоровье развивающие и здоровьесформирующие технологии

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесформирующие – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Технологии обучения здоровому образу жизни

Коррекционные технологии

Ритмопластика
Динамические паузы

Физкультурные занятия
Коммуникативные игры

Технологии музыкального воздействия
Фонетическая ритмика

Подвижные и спортивные игры
Релаксация
Различные гимнастики

Образованность и здоровье – фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, состоятельность каждого государства. Происходит это потому, что образование и здравоохранение рассматриваются, как самостоятельные сферы. Задачи управления здоровьем воспитанников по самой своей природе имеют комплексный характер.

Задачи:

1. Побуждение в детях желание заботится о своем здоровье, заинтересованное отношение к собственному здоровью.
2. Формирование установки на использование здорового питания.

3. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом психологических и иных особенностей, развитие потребности физической культуры и спорта.
4. Выполнение рекомендованного педагогами и врачами режима дня.
5. Формирование знаний о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, низкий уровень закаленности).
6. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.
7. Развитие готовности ребенка самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Средства и методы здоровьеформирования:

- методики и технологии психолого-медико-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе,
- игры, направленные на здоровьеформирование дошкольников;
- решение проблемных ситуаций;
- промежуточные и итоговые диагностики состояния здоровья,
- мероприятия по формированию здорового образа жизни,
- коррекционная работа по медицинским показателям,
- технологии включения воспитанников и родителей воспитанников в здоровьеформирующую деятельность.

2.5. Особенности взаимодействия с семьей в осуществлении оздоровительной и физкультурной работы

Взаимодействие с семьей в образовательном процессе по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, фельдшер, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, прогнозируемого результата, применение различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи с целью развития творчески самостоятельной личности;
- обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов ДОУ.

Функциональное взаимодействие с родителями	Формы взаимодействия с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; — участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; — вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; — анкетирование, опрос родителей; — информационные стенды для родителей; — подгрупповые и индивидуальные консультации; — интернет. Сайт МБДОУ; — презентация достижений;
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — библиотека для родителей; — педагогическая гостиная; — совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; — круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; — информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; — форум на сайте МДОУ
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — дни открытых дверей; — практические семинары; — открытые занятия; — детско-родительские проекты; — выставки; — смотры-конкурсы; — ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — физкультурно-спортивные мероприятия; — акции; — музыкальные праздники; — день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;

	— экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — конкурсы семейных рисунков; — выставки семейных достижений; — коллективные творческие дела; — создание, сопровождение портфолио детских достижений; — работа с картой индивидуального маршрута ребенка; — реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; — организация вернисажей, выставок детских работ

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного

опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями, действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации,

побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Современное МБДОУ является центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Управление социальной политики по Чкаловскому району города Екатеринбурга, а именно: благоустройство территории, вопросы по решению ситуаций воспитанников, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- «Диалог» психолога – педагогический центр в рамках реализации проекта для родителей детей дошкольного возраста «Растём вместе».
- МАОУ СОШ № 120 - экскурсии для подготовительных групп, выступления учителей начальных классов на групповых родительских собраниях с целью обеспечения преемственности между школой и дошкольным учреждением, помощь педагогов школы в урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- Библиотека № 5, Муниципального объединения библиотек г. Екатеринбурга – Экскурсии, слайд-показы, презентации детских книг и журналов.
- МБУК ДО «Екатеринбургская музыкальная школа № 4 - помощь в организации концертов, выступления на утренников, оказание спонсорской поддержки КОСТЮМЫ.
- учреждения культуры: театры, театральные коллективы, студии, центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Екатеринбурга

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Основные формы взаимодействия ДОУ с семьей ребёнка с ОВЗ

Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.

Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

III. Организационный раздел

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МБДОУ детский сад № 278 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в МБДОУ содержательно насыщена;

- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы МБДОУ детский сад № 278. Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. Д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповых помещений. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповых помещениях организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы.

В групповых помещениях МБДОУ имеются материалы и игрушки:

- **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания;

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%. Средний возраст педагогического коллектива – 36 лет.

Общие сведения

Количество сотрудников МБДОУ	21
Из них количество педагогических работников	7

По факту	7
Из них совместителей	0
Типовые штаты МБДОУ, реализующего основную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности:	
— Заведующий МБДОУ	1
— Заместитель заведующего	1
— Заместитель заведующего по АХЧ	1
— Воспитатели	4
— Учитель-логопед	1
— Музыкальный руководитель	1
— Инструктор по физической культуре	1
— Педагог-психолог	1

Квалификация педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования

Наименование показателя	высшая	первая	без категории	Соответствие занимаемой должности
Результаты аттестации педагогических работников МБДОУ	2	5	0	-
Результаты аттестации руководящих работников МБДОУ (заведующий)	-	-	-	1

Результаты педагогического образования (ВПО И СПО)

Наименование показателя	Высшее	Высшее не специальное	Высшее неоконченное	Среднее специальное	Среднее профессиональное
Образовательный ценз педагогических работников	3	-	-	4	-
Образовательный ценз руководящих работников					

(заведующий и заместитель заведующего)	2	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---

Компетенции педагогического работника

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 2. непосредственное общение с каждым ребёнком
 3. уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
3. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
 - развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности
 - установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности, предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме.
4. Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
 - оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.
5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В МБДОУ формируется коллектив единомышленников, способный решать поставленные задачи, направленные на реализацию цели работы ДОУ, для достижения положительных результатов образовательной деятельности.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально – технические условия реализации образовательной программы включают требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно – развивающей среды;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение)

Материально-техническое обеспечение (наличие помещений, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, их здоровое и безопасное состояние)

Материально-техническое обеспечение Программы см. Приложение № 4 к ООП ДО

Материально-техническое обеспечение образовательной программы обеспечивает полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения детей к миру, к себе и к другим людям

Оснащение образовательного процесса оборудованием, в том числе ТСО

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	Музыкально-физкультурный зал: <ul style="list-style-type: none"> — Физкультурные занятия. — Спортивные и тематические досуги. — Развлечения, праздники и утренники. — Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. — Консультативная работа с родителями и воспитателями. — Индивидуальные занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> — Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. — Музыкальный центр. — Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. — Мини-батут. — Магнитофон. — Мольберт.
	<ul style="list-style-type: none"> — Спальное помещение: — Дневной сон. — Игровая деятельность. — Гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> — Спальная мебель. — Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Образование, развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> — Групповые комнаты: — Физическое развитие. 	Уголки физического развития и здоровья в группах согласно возрасту детей

Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> — Раздевальная комната: — Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> — Информационный уголок. — Выставки детского творчества. — Наглядно-информационный материал для родителей.
---------------------------------------	--	--

Материально-технические (пространственные) условия организации физического развития детей

1. Спортивный зал.
2. Спортивная площадка, оснащенная спортивным инвентарем, оборудованием, участки детского сада, оснащенные спортивными игровыми комплексами.

Предметно – пространственная среда способствует укреплению и сохранению здоровья через решение следующих задач:

1. Развитие, накопление и использование двигательного опыта детей-дошкольников.
2. Формирование основ сбережения своего здоровья.
3. Безопасность пространственных элементов и окружающего пространства.
4. Обеспечение чувства эмоциональной защищенности, доверия ребенка к окружающему миру, радость существования (через овладение диалогическими формами работы, позиция взрослого исходит из интересов и перспектив его дальнейшего развития, использование технологий гуманно-личностного подхода).
5. Развитие индивидуальности ребенка, его интересов, склонностей (диагностирование, знание индивидуальных особенностей).
6. Развитие творческих способностей ребенка, формирование позиции активного участия в творении красоты и гармонии в окружающем пространстве, тесно сотрудничая со взрослыми и сверстниками. (выстраивание предметной и эмоциональной среды с использованием известных и проблемных компонентов, выстраивание определенных детско-взрослых взаимоотношений на примере красоты человеческого мира и взаимоотношений).
7. Стимулирование, способствующее знакомству со средствами и способами познания, развитию и коррекции психических процессов ребенка (ребенок должен постоянно находиться на грани перехода к следующему этапу развития, в зоне его ближайшего развития).

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическая литература	Методические пособия
<ul style="list-style-type: none"> — Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 48с. 	<p><u>Демонстрационный дидактический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметы гигиены. – М.: - Мозаика-Синтез, 2005 - Летние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 - Зимние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144с
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.

- Правильное питание дошкольника. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 16с., цв. ил.- (Информационно-деловое оснащение ДОУ).
- С.Н. Агаджанова. Физическое развитие детей. Информационно-деловое оснащение ДОУ
- В.А. Кулганов. Детские инфекции. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 16с., цв. ил. – (Информационно-деловое оснащение ДОУ).

Настольно-печатные игры:

- Малыши-крепыши. Ч. 1 и 2. – Киров: Весна-дизайн, 2004
- Если малыш поранился. – Киров: Весна-дизайн, 2004
- Валеология или здоровый малыш. – Киров: Весна-дизайн, 2004

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МБДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ осуществляется на основании муниципального задания и утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Финансовые ресурсы дошкольного учреждения и их использование представлены на сайте МБДОУ <https://278.tvoyasadik.ru/sveden/budget>

3.6. Режим (распорядок) дня

Режим работы МБДОУ № 278:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы МБДОУ – 10,5 часов;
- режим работы групп МБДОУ с 7 час. 30 мин до 18 час. 00 мин

Под правильным распорядком дня мы понимаем – рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом построения является соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Режим дня детей по группам представлены для общеразвивающих групп детского сада.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из разного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице));

— взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня разрабатывается на принципах гибкости, адекватности возрастными индивидуальным особенностям детей группы. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников, т. к. чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим МБДОУ, тем комфортнее чувствует себя ребенок, тем лучше его настроение, выше активность.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непрерывная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня предусматривает постепенность перехода от одного процесса к другому.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация прогулки

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже $-13-15^{\circ}$ для детей до 4-5 лет; $-15-20^{\circ}$ для детей 5-7 лет.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15° и скорости ветра более 7 м/с для детей 4 лет и -20° градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей 5-7 лет продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15° градусов для детей 4 лет; -20° градусов для детей 5-7 лет.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непосредственно образовательная деятельность была малой подвижности. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование.

Задача прогулки в первую половину дня — восстановить силы после занятий, получить максимальный положительный заряд.

Прогулка должна дать разрядку ребенку, снять напряжение после занятий и создать у него жизнерадостное настроение, что в свою очередь обеспечивает соответствующий тонус для успешного физического и психического развития ребенка в иных условиях и видах деятельности. Говоря о планировании прогулки нужно помнить о том, что есть общепринятая структура прогулки.

- Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения.
- Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности.

Наблюдения. Следует обратить внимание на планирование наблюдений, учитывая огромное значение ознакомления дошкольников именно с натуральными предметами в процессе непосредственного их восприятия. Этот вид детской деятельности на прогулках планируется ежедневно. Наблюдения должны планироваться в соответствии с погодными условиями и временными отрезками: зима, весна, лето, осень. Наблюдения могут планироваться как кратковременные, так и длительные. В процессе наблюдений, проводимых как по инициативе взрослых, так и по желанию детей, развиваются: эстетическое восприятие, умственная активность, формируется интерес к окружающему, к познавательной деятельности. Таким образом, в процессе наблюдений ребенок развивается всесторонне.

Виды наблюдений:

1. Наблюдения за окружающим (неживыми предметами).

2. Наблюдения за живой природой (цветы, деревья, кустарники).
3. Наблюдения за транспортом. В младшей группе наблюдают за транспортом на территории детского сада, который приезжает. Дети подходят к забору, не выходя за пределы учреждения.
4. Наблюдения за живым объектом. Необходимо обращать внимание на основы безопасности.
5. Наблюдения за трудом взрослых. В младшем возрасте наблюдают за трудом взрослых, находящихся в дошкольном учреждении. Сначала наблюдают за тем трудовой деятельностью взрослого и результатом этой деятельности. Следующий этап заключается в том, чтобы показать, насколько взрослый старается трудиться на своей работе.

При организации любых видов наблюдений должно быть использовано художественное слово: стихи, пословицы, поговорки, загадки, потешки. При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры:

- спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения);
- затем подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями;
- трудовая деятельность детей.

Особое внимание воспитателю следует обратить на обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений, в процессе которых формируется детский коллектив, усваиваются и воспитываются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и общественной жизни. Планирование работы по развитию движений на прогулке должно способствовать закреплению, совершенствованию игр и физических упражнений, повышать двигательную активность детей.

Продолжительность подвижной деятельности составляет 60-70% от общей продолжительности прогулки, при этом не должна ущемляться самостоятельная деятельность детей.

Подвижные игры. Важное место в прогулке занимает подвижная игра, в которой принимают участие все дети группы. С этой целью воспитатель вызывает у детей интерес к игре, делает ее увлекательной. Только непринужденное активное участие детей в игре создает у них радостное настроение и обеспечивает ее педагогический эффект.

Количество подвижных игр — от одной до четырех. При подборе подвижных игр необходимо обращать внимание на вид основных движений. В теплое время года должно даваться больше подвижных игр с метанием, ползанием, лазанием. В холодное время - с бегом, метанием, прыжками.

Организует и проводит игру воспитатель, который не только руководит, но и участвует в игре, беря на себя наиболее ответственную роль. Важно, чтобы в подвижных играх принимали участие все воспитанники группы. С этой целью на прогулке планируются только знакомые детям игры. С новыми играми дети знакомятся на физкультурных занятиях.

Игры помогают решать важные задачи воспитания, обучения детей, умения слушать, быть внимательным, правильно управлять своими движениями, привыкать к дисциплине и сознательному отношению к занятиям.

Если физкультурное или музыкальное занятие проводилось в первой половине дня, то желательно организовывать игры и упражнения в середине или конце прогулки, а в самом её начале предоставить детям возможность самостоятельно поиграть, поупражняться с разнообразными пособиями.

В остальные дни целесообразно организовать двигательную деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание их самостоятельной деятельности.

В дни проведения физкультурных занятий с детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (спортивное упражнение или упражнение в основном виде движения). В другие дни, когда занятие не проводится, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движения (прыжки, лазание, метание, бросание и ловля мяча и другие)

При проведении упражнений, основных видов движений следует использовать разные способы организации (фронтальный, подгрупповой, индивидуальный). Наиболее целесообразным является смешанное использование разных способов организации.

Упражнения детей в основных видах движений желательно организовывать по подгруппам, в зависимости от степени подвижности детей. На прогулке должны планироваться подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности. В течение месяца может быть проведено 15-20 подвижных игр (включая игры эстафеты), при этом разучено 3-4 новые игры. Общая длительность игры составляет 7-8 минут. Индивидуальная работа по физвоспитанию. Оздоровительный эффект прогулки во многом зависит от правильно организованной двигательной деятельности дошкольников. Планируя прогулку, воспитатель предусматривает индивидуальную работу с детьми по физическому воспитанию. Индивидуальная работа по физвоспитанию должна планироваться ежедневно и с теми детьми, у которых есть проблемы в освоении основных движений. Необходимо обратить внимание на то, что есть дети с разной степенью подвижности. Индивидуальная работа может проходить в занимательной игровой форме, спортивные игры и развлечения.

Спортивные игры. Спортивные игры и упражнения проводятся ежедневно во время прогулок или в спортзале. полоролевою дифференциацию. Они идут на основе тех знаний, которые у детей есть. Тематика должна быть самой разнообразной. Проводятся игры на бытовые, производственные темы; игры на закрепление правил дорожного движения и правил поведения на улицах города; строительные, театрализованные; игры, тематика которых связана с современной жизнью.

Для организации сюжетно-ролевой игры должен быть минимум готовых пособий. Когда у ребенка есть полный арсенал пособий, то ребенок повторяет производственные действия. Если у ребенка есть предметы-заместители, ребенок начинает развивать игру и его действия переходят в ролевой план. Это очень важно при подготовке детей к школе.

Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Движение пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие. Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от

упражнений. Задания должны приносить ребенку радость. Эти упражнения должны проводиться в соответствии с временем года, погодными условиями. Эти упражнения проводятся индивидуально, с подгруппой детей и фронтально. Комплекс проводится в любое удобное время дня, ежедневно. В комплекс упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, входят:

- Пальчиковая гимнастика — рекомендуется проводить с детьми, которые имеют проблемы в речевом развитии.
- Выкладывание на асфальте, песке, снегу из природного материала (палочки, камешки, пластиковые пробки, осенние листья, плоды и другие материалы).
- Постройки из природного материала (муравейник, метла из травинок).
- Игры с песком (просеивание, куличики, формочки).
- «Угадай на ощупь».
- Различные виды застежек, шнуровок — их подбор должен соответствовать возрастным интересам дошкольников.
- Игры с водой, с песком.
- Работа с «печатками» разнообразных форм.
- Рисование палочкой, мелками на асфальте, песке, снегу.
- Игры с веревочкой.
- Игры с шипованными мячиками.

Элементарная трудовая деятельность. Она может быть двух видов:

1. Хозяйственно-бытовой труд: дети вместе с педагогом, друзьями наводят порядок на участке, в игровых уголках и шкафчиках.
2. Труд на природе: дети работают в цветнике, на клумбе, в огороде.

Формы организации трудовой деятельности могут быть как фронтальные, так и подгрупповые.

Планируя объем и содержание трудовой деятельности, воспитатель наряду с обучением детей некоторым практическим навыкам работы в природе, должен предусмотреть знакомство их с растениями, животными, правилами ухода за ними, продумать способы организации детей в этой деятельности, последовательность работы, приемы, способствующие воспитанию у них чувства удовлетворения от выполненной работы, ответственности за общее дело.

Экспериментальная деятельность. Эксперименты проводятся с самыми разнообразными материалами, при этом обязательно учитывается время года. Следует обратить внимание на обеспечение безопасности. Индивидуальная работа должна планироваться по разделам программы.

Организация сна детей

- Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

- Дневной сон для детей 3-7 лет организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часа, для детей 2-3 лет не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

- Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

- Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

- Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- • игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;

- • спокойная деятельность перед сном;

- • проветренное помещение спальни;

- • минимум одежды на ребенке;

- • спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;

- • чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка

по выбору детей;

- • постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;

- • «ленивая» гимнастика после сна.

- После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация питания детей

В МБДОУ организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 20-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

- сбалансированность рациона;

- максимальное разнообразие блюд;

- высокая технологическая и кулинарная обработка;

- учет индивидуальных особенностей. В МБДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в МБДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет

- не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 20–25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В летний период непрерывную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Режим (распорядок) дня

(с примерным распределением времени на самостоятельную и совместную деятельность детей)

Вторая младшая группа (3–4 года)

Время	Содержание	Форма организации	Длительность (час. мин.)
7.30 - 8.00	Прием детей. Прогулочное – игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	10 мин. 20 мин.
8.00 - 8.40	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку (складывание игрушек на место и др.), гигиенические процедуры, завтрак	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Образовательная деятельность в режимных моментах	5 мин. 35 мин.
8.40 - 9.00	Утренний круг. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая. Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	20 мин.
9.00–9.15 9.25 - 9.40	Непрерывно образовательная деятельность. Двигательная, игровая активность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность	30 мин. 10 мин.
9.40 - 12.00	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (познавательно - исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность)	Образовательная деятельность в режимных моментах Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	20 мин. 45 мин. 65 мин.
12.00 - 12.20	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 10 мин.

12.20 - 12.50	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	30 мин.
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Образовательная деятельность в режимных моментах	10 мин.
15.00 -15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные (гигиенические, закаливающие) процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	20 мин. 5 мин.
15.25 - 16.00	Вечерний круг. Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в том числе с учетом региональной специфики)	Образовательная деятельность в режимных моментах Образовательная деятельность в режимных моментах, компонент ДОУ Самостоятельная деятельность	15 мин. 10 мин 15 мин.
16.00 -16.30	Подготовка к полднику. Полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах	30 мин.
16.30 -16.45	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность	15 мин.
16.45 -18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение)	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями	40 мин. 35 мин. 30 мин.

Средняя группа (4–5 лет)

Время	Содержание	Форма организации	Длительность (час. мин.)
7.30 - 8.00	Прием детей. Прогулочно – игровая деятельность	Образовательная деятельность в различных видах деятельности Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	10 мин. 20 мин 10 мин.
8.00 - 8.40	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку (складывание игрушек на место и др.), гигиенические процедуры, завтрак	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Образовательная деятельность в режимных моментах	8 мин. 38 мин.
8.40 - 9.00	Утренний круг. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая. Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	20 мин.

9.00–9.20 9.30 - 9.50	Непрерывно образовательная деятельность Двигательная, игровая активность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность	40 мин. 10 мин.
9.50 - 12.00	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (познавательная -исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность)	Образовательная деятельность в режимных моментах Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	20 мин. 55 мин. 55 мин.
12.00 -12.20	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 10 мин.
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Трудовые поручения. Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	30 мин.
12.50 -15.00	Подготовка ко сну. Сон	Образовательная деятельность в режимных моментах	10 мин.
15.00 -15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные (гигиенические, закаливающие) процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 15 мин.
15.25 -16.00	Вечерний круг. Игровая, продуктивная, познавательная – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в том числе с учетом региональной специфики)	Образовательная деятельность в режимных моментах, компонент ДОО Самостоятельная деятельность	15мин 20 мин.
16.00 - 16.30	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах	30 мин.
16.30 - 16.45	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность	15 мин.
16.45 -18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение)	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями	45 мин. 30 мин. 30 мин.

Старшая группа (5–6 лет)

Время	Содержание	Форма организации	Длительность (час. мин.)
7.30 - 8.10	Прием детей. Прогулочно – игровая деятельность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	10 мин 30 мин. 10 мин.
8.10 - 8.50	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку (складывание игрушек на место и др.), дежурство, гигиенические процедуры, завтрак	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 10 мин. 20 мин
8.50 - 9.00	Утренний круг. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая. Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	10 мин.
9.00–9.20 9.30–9.55	Непрерывная образовательная деятельность Двигательная, игровая активность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность	45 мин. 10 мин.
9.55 -12.20	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (познавательно -исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность)	Образовательная деятельность в режимных моментах Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 45 мин. 60 мин.
12.20 -12.35	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	5 мин. 10 мин.
12.35 -12.55	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Дежурство. Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 10 мин
12.55 -15.00	Подготовка ко сну. Сон	Образовательная деятельность в режимных моментах	5 мин.

15.00 -15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные (гигиенические, закаливающие) процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 15 мин.
15.25 -15.50	Непрерывно образовательная деятельность	3 раза в неделю	25 мин
15.50 -16.10	Вечерний круг. Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в том числе с учетом региональной специфики)	Образовательная деятельность, формируемая ДОУ Самостоятельная деятельность	20 мин 15 мин.
16.10 -16.30	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 10 мин
16.30 -16.45	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность	15 мин.
16.45 -18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение)	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями	15 мин. 30 мин. 30 мин.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Время	Содержание	Форма организации	Длительность (час. мин.)
7.30 - 8.20	Прием детей. Прогулочно – игровая деятельность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	15 мин 35 мин. 10 мин.
8.20 - 9.00	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку (складывание игрушек на место и др.), дежурство, гигиенические процедуры, завтрак. Утренний круг. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая. Подготовка к образовательной деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	20 мин. 20 мин.
9.00–9.30 9.40–10.10 10.20 - 10.40	Непрерывная образовательная деятельность Двигательная, игровая активность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность	90 мин. 20 мин.

10.40 - 12.30	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (познавательная - исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность) Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	50 мин. 60 мин.
12.30 - 12.55	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Дежурство. Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 15 мин.
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Образовательная деятельность в режимных моментах	10 мин.
15.00 - 15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные (гигиенические, закаливающие) процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 15 мин.
15.25 - 16.00	Вечерний круг. Игровая, продуктивная, познавательная – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в том числе с учетом региональной специфики)	Образовательная деятельность, формируемая ДОУ Самостоятельная деятельность	20 мин. 15 мин.
16.00 - 16.30	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	15 мин. 15 мин.
16.30 - 16.45	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность	15 мин.
16.45 - 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение)	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями	30 мин. 45 мин. 30 мин.

**Режим дня детей раннего и дошкольного возраста
(теплый период года)**

Режимные процессы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями проявление заботы и внимания о них.	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.00 – 08.05	08.05 – 08.10	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
<i>День интересных дел:</i> В соответствии тематическим планом на летний период. Прогулка. Питьевой режим. Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия. Спортивные и подвижные игры.	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.00	12.10	12.15	12.20	12.25
Мытье ног. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.45	12.10 - 12.50	12.15 – 12.55	12.20 – 13.00	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.45 – 15.00	12.50 - 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
<i>Вечер игр с друзьями.</i> Подъём. Гимнастика после дневного сна.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Кисломолочная продукция	15.15 - 15.20	15.15 - 15.20	15.15 - 15.20	15.15 - 15.20	15.15 - 15.20
Самостоятельная /совместная деятельность по интересам	15.20 - 16.20	15.20 - 16.20	15.20 - 16.20	15.20 - 16.25	15.20 - 16.30
Уплотненный полдник	16.20 - 16.40	16.20 - 16.40	16.20 - 16.40	16.25 - 16.45	16.30 - 16.50
Прогулка (наблюдение, игры подвижные, сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	16.40 - 18.00	16.40 - 18.00	16.40 - 18.00	16.45 - 18.00	16.50 - 18.00

Планирование физкультурно-оздоровительной работы и формирования основ здорового образа жизни

Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
Обследование			
1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Медсестра, воспитатели групп
2. Профилактические медицинские осмотры	2 мл., ср., ст., под.	1 раз в год	Медсестра
Обеспечение здорового ритма жизни			
1. Щадящий режим (адаптационный период)	Все	Сентябрь, октябрь	Воспитатели
2. Гибкий режим	Все	В течение года	Воспитатели
3. Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все	В течение года	Воспитатели
4. Рациональное питание	Все	В течение года	Заведующий
5. Занятие ОБЖ	все	В течение года по плану	Воспитатели
Двигательная деятельность			
1. Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
2. Физкультурные занятия: в зале на свежем воздухе	Младший возраст Старший возраст	3 раза в неделю, зал 2 раза в неделю зал 1 раз на свежем воздухе.	Инструктор по физической культуре
3. Физкультурные минутки	Все	Ежедневно	Воспитатели
4. Самостоятельная двигательная деятельность детей	Все	Ежедневно	Воспитатели
5. Корректирующая гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
6. Подвижные и динамические игры	Все	Ежедневно	Воспитатели
8. Подвижные народные и спортивные игры на прогулке	2 мл., ср., ст., под.	Раз в неделю	Воспитатели

8. Минутки здоровья	Все	Ежедневно, в течение дня	Воспитатели
9. Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели
10. Гимнастика после сна	Все	Ежедневно	Воспитатели
Лечебно-профилактические мероприятия			
1. Витаминотерапия	Все	Осенне-зимний период	Медсестра, воспитатели
2. Профилактика гриппа и ОРВИ	Все	В неблагоприятные периоды: отключение отопления весной и осенью; инфекция	Медсестра, воспитатели.
Нетрадиционные методы оздоровления			
1. Музыкотерапия	Все	в группе, перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатели
Фитонцидотерапия	Все	В неблагоприятные периоды эпидемии, инфекционные заболевания	воспитатели
Закаливание			
1. Босохождение по ребристой дорожке	Все	После дневного сна	Воспитатели
2. Обливание ног	Все	В летний период года	Воспитатели, младшие воспитатели
3. Дневной сон без маек	Все	В летний период года	Воспитатели, младшие воспитатели
Свето - воздушные ванны			
1. Проветривание помещений	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
2. Прогулки на свежем воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели
3. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все	Ежедневно	Воспитатели
4. Обеспечение светового режима	Все	Ежедневно	Воспитатели
Активный отдых			
1. Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
2. Физкультурные праздники	Все	2 раза в год (январь, июнь)	
3. День здоровья	Все	1 раз в месяц	
4. Неделя здоровья	Все	1 раз в квартал	

Двигательный режим

№	Формы работы	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
3	Физкультминутки	Ежедневно во время проведения непосредственно образовательной деятельности			
4	Музыка 2 раза в неделю	15 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин.
5	Физическая культура (2 в зале, 1 на воздухе для детей старшего дошкольного возраста)	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
6	Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
7	Подвижные игры: сюжетные бессюжетные игры-забавы соревнования эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
8	Игровые упражнения: ловкие прыгуны подлезание, пролезание, перелезание	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.
9	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика корректирующая гимнастика глазодвигательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

10	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
12	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20	1 раз в месяц по 25-30	1 раз в месяц по 30-35 мин.
13	Спортивный праздник	2 раза в год по 15 – 20 мин.	2 раза в год по 20-25	2 раза в год по 30-35	2 раза в год по 35-40
14	День здоровья	1 раз в квартал			
15	Неделя здоровья	1 раз в квартал			
16	Индивидуальная работа по физическому воспитанию	Ежедневно			
		3-5 мин.	5-8 мин.	8-10 мин	До 10 мин
17	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.			

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	3-5 лет,	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2. Общеразвивающие упражнения		В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные	Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения	
3. Подвижные игры				

<p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>-классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p>	<p>5-7 лет,</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i></p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

<p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
--	--	---	---	--

Направления и формы работы с семьей по воспитанию здорового и физическому развитию ребенка:

- Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- Участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей;
- Целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.

- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.);
- информация в родительских уголках, в папках-передвижках, в библиотеке детского сада; консультации; устные журналы и дискуссии с участием медиков, специалистов, а также родителей с опытом семейного воспитания;
- семинары-практикумы; деловые игры и тренинги; «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на спортплощадке; закаливающих и лечебных процедур и т.д.;
- совместные физкультурные досуги, праздники, походы.

Модель взаимодействия сотрудников в осуществлении оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет руководство по выполнению оздоровительной программы ДООУ в группах; • создает необходимые условия для укрепления здоровья детей; • обеспечивает и контролирует выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей; • обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий; • проводит обучение и инструктаж по охране труда.
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> • составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в группах. • контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах; • проводит диагностику двигательных навыков совместно с инструктором по физической культуре; • наблюдает за динамикой физического развития детей; • осуществляет контроль за режимом дня; • осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей; • проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.

Медсестра	<ul style="list-style-type: none"> • осматривает детей во время утреннего приёма; • организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах; • осуществляет контроль за режимом дня, выполнением модели оздоровительной работы в группах; • проверяет организацию питания в группе; • выполняет назначения врача; • ведет учет и анализ заболеваемости детей групп.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • проводит физкультурные занятия, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков детей; • проводит диагностику двигательных навыков; • консультирует воспитателей по вопросу проведения утренней гимнастики; • на педагогических советах докладывает о физическом состоянии и развитии детей; • проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использование элементов физической культуры в домашних условиях.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • проводит музыкальные игры и хороводы с детьми используя элементы дыхательных гимнастик; • участвует в проведении утренних гимнастик.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • проводит все запланированные в программе оздоровительные мероприятия; • соблюдает режим дня; • следит за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, директора; • следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей; • на педагогических советах отчитывается о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий; • проводят просветительскую работу среди родителей и детей.
Младшие воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • оказывает помощь педагогам в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в групповом помещении; • осуществляет подготовку к проведению оздоровительных мероприятий в групповом помещении: готовить кипяченую воду для полоскания и приема элеутерококка, инвентарь, воду для закаливания и т.д.; • проводит проветривание и кварцевание помещений согласно расписанию.

3.7. Планирование образовательной деятельности

См. Приложение № 1 Образовательный план основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

В основу реализации ООП - ОП ДО положен тематический принцип построения ООП - ОП ДО, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения ООП - ОП ДО;
- «технологичность» работы педагогов по реализации ООП - ОП ДО (годовой ритм);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения ООП - ОПДО по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель.

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Комплексно - тематическое планирование

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя)	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети

августа — 1-я неделя сентября)	воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассмотрение осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья (1-я-2-я недели октября)	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 1-я неделя	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения

ноября)	в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с "Городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я недели января)	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных тендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

(2-я-4-я недели марта)	Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	
Весна (1-я-3-я недели апреля)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-я недели мая)	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня — 3-я неделя августа)		

МБДОУ и реализация событий рассматривается как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании обучающихся всех возрастов.

Календарно – тематическое планирование

Период		Возрастная группа		
		3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Сентябрь	01.09-03.09	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	«День Знаний»	«День Знаний»
	06.09-10.09	«Урожай» Фрукты	«Урожай» Фрукты	«Урожай» Фрукты
	13.09-17.09	«Урожай» Овощи	«Урожай» Овощи	«Урожай» Овощи
	20.09-24.09	«Урожай» Ягоды, грибы	«Урожай» Ягоды, грибы	«Урожай» Лес, грибы, ягоды
	27.09-01.10	«Осень»	«Осень»	«Осень»
	04.10-08.10	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»
	11.10-15.10	«Я – человек»	«Я – человек»	«Я – человек». Части тела.

Октябрь	18.10-22.10	«Мой дом»	«Мой дом, мой город»	«Мой дом, мой город, мой край, моя планета»
	25.10-29.10	«Наш быт»	«Наш быт»	«Наш быт» Мебель
Ноябрь	01.11-05.11	«Дружба»	«Дружба»	Дружба. «День народного единства»
	08.11-12.11	«Животный мир» (домашние)	«Животный мир» (домашние)	«Животный мир» (домашние)
	15.11-19.11	Безопасность – залог здоровья	Безопасность – залог здоровья	Безопасность – залог здоровья
	22.11-26.11	«День рождения Детского сада»	«День рождения Детского сада»	«День рождения Детского сада»
Декабрь	29.11-03.12	«Мама - милая моя!»	«Мама - милая моя!»	«Мама - милая моя!»
	06.12-10.12	«Здравствуй, зимушка –зима!»	«Здравствуй, зимушка –зима!»	«Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы»
	13.12-17.12	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
	20.12-24.12	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	27.12-31.12	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь	01.01-09.01	каникулы	каникулы	каникулы
	10.01-14.01	Животный мир (дикие)	Животный мир (дикие)	Животный мир (дикие)
	17.01-21.01	Транспорт. ПДД	Транспорт. ПДД	Транспорт. ПДД
	24.01.-28.01	Город мастеров	Город мастеров	Город мастеров
Февраль	31.01-04.02	Этикет.	Этикет. Посуда	Этикет. Посуда
	07.02-11.02	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.	Одежда. Головные уборы. Обувь.
	14.02-18.02	Миром правит доброта	Миром правит доброта	Миром правит доброта. Животные Урала
	21.02-25.02	Наши Защитники	Наши Защитники	Наши Защитники
Март	28.02-04.03	Женский день	Женский день	Женский день
	09.03-11.03	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
	14.08-18.03	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете
	21.03-25.03	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
Апрель	28.03-01.04	«Театр». День смеха.	«Театр». День смеха.	«Театр». День смеха.
	04.04-08.04	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц
	11.04-15.04	Приведем планету в порядок	Приведем планету в Порядок. Космос	Приведем планету в Порядок. Космос
	18.04-22.04	Маленькие	Маленькие	Маленькие

		исследователи.	исследователи.	исследователи.
	25.04-29.04	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности. Бытовые электроприборы
Май	04.05-13.05	День Победы.	День Победы.	День Победы.
	16.05-20.05	Профессии	Профессии	Профессии. Инструменты
	23.05-31.05	Мир природы. Насекомые.	Мир природы. Насекомые.	Мир природы. Насекомые. Растения сада и луга.
ИТОГО	38 недель			

Тематическое планирование мероприятий совместных с музыкальным руководителем

Период	Форма и цель проведения	
	с обучающимися 3–5 лет	с обучающимися 5–7 лет
Сентябрь	<p><u>День знаний - «До свидание, лето!»</u> Цель: расширять кругозор детей, формировать знания детей о первом дне осени, празднике знаний «1 сентября». «Здравствуй, детский сад!» Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду.</p>	<p><u>День знаний - музыкально-игровая программа «В мире знаний»</u> Цель: расширять кругозор детей, формировать познавательную активность</p>
Октябрь	<p><u>Утренник «Золотая осень»</u> Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о сезонных изменениях (похолодало, осадки, ветер, исчезли насекомые и т. д.). Продолжать знакомить детей с фруктами и овощами. Расширять представления о птицах и животных в холодное время года. Формировать желание заботиться о них.</p>	<p><u>Музыкально-развлекательная программа «Осенины»</u> Цель: приобщить детей к праздничным традициям и обычаям русского народа посредством создания специальной среды, развивать творческие способности</p>
Ноябрь	<p><u>Развлечение «Мамочка любимая моя»</u> Вызвать умение дорожить и любить свою маму. Знакомить детей с праздником «День матери». Развивать умение и желание заботиться о самом близком и родном человеке - своей маме.</p> <p><u>Развлечение «День рождение Детского сада»</u> Задачи: Воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам – гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада. Привлечь внимание детей к истории детского сада, развивать их познавательную активность. Развивать гражданские чувства, воспитывать нравственность и патриотизм.</p>	<p><u>Развлечение «День Народного единства – Давайте жить дружно»</u> Цель: Способствовать развитию различных групп мышц, выносливости. Упражнять в беге, прыжках. Воспитывать дружелюбие, чувство товарищества. Развивать представление детей о Родине, о своём посёлке. Прививать любовь к Родине и людям разных национальностей.</p> <p><u>День матери: концерт «Тепло сердец для милых мам»</u> Цель: создать праздничное настроение для детей и родителей, воспитывать бережное, уважительное отношение к мамам.</p> <p><u>Развлечение «День рождение Детского сада»</u> Задачи: Воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам – гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада. Привлечь внимание детей к истории детского сада, развивать их познавательную активность. Развивать гражданские чувства, воспитывать нравственность и патриотизм.</p>

Декабрь	<p><u>Утренник «К нам приходит Новый год»</u> Продолжать знакомить с праздниками народного календаря. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.</p>	<p><u>Новогодний утренник «Веселиться от души нам у ёлки нравится»</u> Цель: формировать интерес к традиционному празднику «Новый год», воспитывать стремление принимать участие в празднике</p>
Январь	<p><u>Музыкальный досуг «Зима- волшебница»</u> Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы. Формировать основы музыкальной культуры у дошкольников.</p>	<p><u>Музыкально-развлекательная программа «Ах, как весело зимой»</u> Цель: создать хорошее настроение, Положительный эмоциональный настрой, продолжать развивать двигательную активность</p>
Февраль	<p><u>Спортивно - музыкальное развлечение «23 февраля- «Богатырская сила»</u> Развлечение-забава «Игры-забавы юных солдат» Цель: воспитывать у детей патриотические чувства: уважение, любовь, гордость за свою Армию, страну</p> <p><u>Фольклорный праздник «Масленица»</u> Цель: расширять представления детей о традициях празднования Масленицы, воспитывать желание принимать участие в праздничных выступлениях</p>	<p><u>«23 февраля- спортивно - музыкальное развлечение «Я хочу стать генералом»</u> Цель: воспитывать у детей патриотические чувства: уважение, любовь, гордость за свою Армию, страну</p> <p><u>Масленица – фольклорный праздник</u> Цель: расширять представления детей о Традициях празднования Масленицы, воспитывать желание принимать участие в праздничных выступлениях</p>
Март	<p><u>Музыкальные развлечения: «Мамин день», «Весна-красна», «Букет для мамы»</u> Цель: воспитывать внимательное и чуткое отношение к мамам, бабушкам и близким</p>	<p><u>8 марта-театрально-концертная программа «Вот опять наступила весна, мамин праздник она принесла»</u> Цель: воспитывать внимательное и чуткое отношение к мамам, бабушкам и близким</p>
Апрель	<p><u>День смеха: музыкально-игровая программа «Клоун Клёпа в гостях у ребят»</u> Цель: создать детям радостное, веселое настроение, развивать музыкально-творческие способности через разные виды музыкальной деятельности</p> <p><u>Спортивно-музыкальное развлечение «День здоровья»</u> Цель: Пропаганда здорового образа жизни. Продолжать укреплять здоровье детей, развивать физические качества. Совершенствовать у детей умения использовать ОВД в играх – эстафетах. Развивать ловкость, быстроту, выносливость.</p>	<p><u>День смеха: музыкально-игровая программа «Как всем миром царевну Несмеяну смешили»</u> Цель: создать детям радостное, веселое настроение, развивать музыкально-творческие способности через разные виды музыкальной деятельности</p> <p><u>Развлечение «День Космонавтики»</u> Цель: вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну.</p>
Май	<p><u>Музыкально-литературные композиции к Дню победы- «День победы», «Мы – спортивные ребята» «Светлый праздник-День Победы отмечает вся страна»</u> Цель: воспитывать чувство патриотизма, любовь, к своей Родине, своему народу, приобщать ребенка к культуре своей страны, малой Родины, развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию</p>	<p><u>День победы-музыкально-литературная композиция «Светлый праздник-День Победы отмечает вся страна»</u> Цель: расширять знания детей об исторических фактах времён ВОВ, развивать способность сопереживать, воспитывать чувство патриотизма, любовь, к своей Родине, своему народу</p> <p><u>Выпускной утренник «Мой первый в жизни</u></p>

		<p align="center"><u>выпускной» (дети от 6 до 7 лет)</u></p> <p align="center">Цель: создать праздничное настроение для детей и родителей, совершенствовать художественно-речевые, исполнительские навыки детей</p>
Июнь	<p align="center"><u>Музыкальное развлечение «День защиты детей»</u></p> <p>Цель: формировать представления у детей о празднике Дне защиты детей. Задачи: создать радостную праздничную атмосферу; вызывать эмоционально – положительный настрой детей; формировать доброжелательные отношения детей друг к другу.</p> <p align="center"><u>Спортивно – музыкальное развлечение «День России»</u></p> <p>Цели: воспитывать бережное отношение к историческому прошлому и традициям России; создать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей становления государственных символов страны; развивать познавательный интерес расширять кругозор в области государственной символики; воспитывать любовь к Родине; прививать интерес к истории своей страны, родного края.</p>	
Июль	<p align="center"><u>Спортивно – музыкальное развлечение «День Нептуна»</u></p> <p>Цель: создать хорошее настроение. Вспомнить особенности морской и пресной воды. Вызвать в детях желание соревнования, стремления к победе. Сплотить детский коллектив.</p>	
Август	<p align="center"><u>Музыкальное развлечение «До свидание, Лето!»</u></p> <p>Цель: Обобщение представлений о лете, создание для детей эмоциональной радостной атмосферы праздника.</p>	

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ 4-ГО ГОДА ЖИЗНИ (МЛАДШАЯ ГРУППА)
сентябрь

Задачи	<p>1 неделя: Диагностическое обследование детей</p> <p>2 неделя: Формировать умение детей в подпрыгиваниях на месте на двух ногах приучать детей приземляться на полусогнутые ноги на носки. Развивать умение энергично двигать руками при быстрой ходьбе. Развивать умение передвигаться на ладонях и коленях в прямом направлении. Используя перекрестную координацию. Воспитывать любовь, уважительное отношение к окружающему миру.</p> <p>3 неделя: Развивать умение подбрасывать вверх мяч и ловить двумя руками. Формировать умение детей бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. Развивать умение катить мяч перед собой руками. Развивать умение вести мяч ногами. Воспитывать дружеское, уважительное отношение к близким и окружающим людям</p> <p>4 неделя: Формировать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. 2. Развивать умение ловить мяч после отскока от пола. Развивать умение отбивать мяч двумя руками, одной рукой.</p>
--------	--

	Воспитывать дружеское, уважительное отношение к близким и окружающим людям			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1 часть Вводная	Ходьба на носках, пятках. Подскоки. Ходьба: одна нога на пятке другая на носке. Лёгкий бег. Ходьба: «Раки»; «Обезьянки». Бег с сильным сгибанием ног назад. Дыхательные упражнения. Ходьба: пятки вместе, носки врозь; пятки врозь носки вместе! Бег. Ходьба в полуприсяде.			
ОРУ		Без предметов	С большим мячом	С большим мячом
2 часть Основные виды движения		1. Подпрыгивание на двух ногах. 2. подлезание на ладонях и коленях в прямом направлении, предварительно приняв исходное положение. Веселый тренинг «Качалочка», «Цапля»	1. Бросок вверх, поймать. 2. Бросок об пол, поймать. 3. Катить руками, присев 4. Ведение ногами.	1. Бросок вверх, поймать после отскока от пола. 2. Отбивать двумя руками. 3. Отбивать одной рукой 3-5 раз. Веселый тренинг «Стойкий солдатик», «Кошечка»
Подвижные игры в зале		«Радуга»	«Автомобили»	«Автомобили»
3 часть		«Найди где спрятано»	Ходьба-игра «Искатели»	Игра «Следопыт» Ходьба по залу

октябрь

Образовательная деятельность на октябрь месяц	
Задачи	<p>1 неделя: Развивать умение в равновесии. Развивать умение ходить по скамейке через предметы, перешагивание через медбоды. Формировать умение ходить по веревке боком. Развивать умение лазанью по лестнице-стремянке. Формировать умение прыгать через веревку боком. Содействовать развитию творческой двигательной деятельности в сочетании с музыкой различного характера</p> <p>2 неделя: Развивать умение в равновесии</p>

	<p>Развивать умение ходить по скамейке на носочках, ходьба по веревке прямо. Обучать лазанью по гимнастической лестнице. Закреплять умение прыгать на 2-х ногах из обруча в обруч, лежащих на полу. Формировать умение управлять своим телом в движении, используя приёмы сравнения с животными</p> <p>3 неделя: Развивать умение бросать мяч в баскетбольное кольцо любым способом. Формировать умение бросать и ловить мяч от воспитателя. Воспитывать желание заниматься физической культурой</p> <p>4 неделя: Формировать умение катить мяч перед собой по полу. Развивать умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Развивать умение бросать мяч об пол и ловить после отскока. Развивать умение вести мяч ногами перед собой. Воспитывать любовь, уважительное отношение к окружающему миру.</p>			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1 часть Вводная	Ходьба на носках, пятках, лёгкий бег. Ходьба «Раки». Бег. Ходьба «Муравьишки». Прыжки на 2-ух ногах. Ходьба «Обезьянки». Ходьба спиной вперёд. Быстрый бег. Заключительная ходьба.		Ходьба на носках, руки на поясе. Лёгкий бег. Ходьба в полуприсяде, руки вперёд. Ходьба правым и левым боком. Бег. Ходьба «Муравьишки». Быстрый бег. Дыхательные упражнения. Ходьба скрестным шагом. Прыжки на 2-ух ногах. Ходьба спиной вперед. Бег. Заключительная ходьба.	
ОРУ	С гантельками	С малыми мячами	«Игрушка мишка и большой мяч»	«Большие мячи»
2 часть Основные виды движения	1. Ходьба скамейке через кубики 2. Прыжки через верёвку боком 3. Перешагивание через медболы. 4. Лазание по лестнице – стремянке.	1. Ходьба по скамейке на носках. 2. Лазание по гимнастической лестнице. 3. Прыжки из обруча в обруч на 2-ух ногах. 4. Ходьба по верёвке прямо.	1. Бросок в баскетбольное кольцо, находящееся чуть выше головы детей, от груди или из-за головы. 2. Приём мяча от воспитателя и бросок ему.	1. Катить руками по полу перед собой. 2. Бросок вверх, поймать 2-мя руками. 3. Бросок об пол, поймать после отскока.

	Веселый тренинг «Стойкий солдатик», «Кошечка»		Веселый тренинг «Растяжка ног», «Карусель»	4. Ведение ногами.
Подвижные игры	«Музыкальные ребята»	«Лошадки», «Воробушки и кот»	«Зайцы и лиса»	«На прогулку»
3 часть	Ходьба «Слышим-повторяем»	Ходьба. Игра «Бабочки»	Ходьба «Травка зеленеет»	Ходьба. Игра «Пойдем в гости»

ноябрь

Образовательная деятельность на ноябрь месяц				
Задачи	<p>1 неделя:</p> <p>Формировать умение детей в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком, перешагивание через медболы).</p> <p>Развивать умение лазать по гимнастической лестнице.</p> <p>Формировать умение прыгивать с высоты 30 см; прыгать в высоту до предмета.</p> <p>Сформировать у детей чувства сплочённости, доброжелательности друг к другу</p> <p>2 неделя:</p> <p>Формировать умение выполнять основные виды движений, в быстром темпе (бег, ходьбу между предметами).</p> <p>Развивать у ребёнка зрительное восприятие устойчивости, созданных им конструкций из кубиков.</p> <p>Развивать мелкие мышцы рук.</p> <p>Воспитывать любовь, уважительное отношение к мамам</p> <p>Формировать образно-пространственное мышление.</p>			
	<p>3 неделя:</p> <p>Формировать умение бросать вверх мяч среднего размера и ловить его 2-мя руками.</p> <p>Развивать умение бросать мяч об пол и ловить 2-мя руками.</p> <p>Формировать умение бросать мяч на дальность правой и левой рукой.</p> <p>4 неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение ввести мяч перед собой. 2. Развивать умение бросать мяч вдаль. 3. Формировать умение бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы 4. Воспитывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями 			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

1 часть Вводная	Ходьба на носках, пятках. Подскоки. Ходьба одна нога на пятке другая на носке. Лёгкий бег. Ходьба «Раки». Ходьба пр. и лев. боком. Бег. Ходьба «Обезьянки». Быстрый бег. Ходьба пятки вместе, носки врозь. Бег. Ходьба, полуприсев, руки на поясе. Заключит. ходьба.		Ходьба на носках, руки вверх; на пятках. Лёгкий бег. Ходьба «Раки». Бег. Ходьба «Обезьянки». Прыжки на 2-ух ногах.» Муравьишки». боковой галоп. Ходьба одна нога на пятке, другая на носке. Быстрый бег. Заключительная ходьба.		
ОРУ Подвижные игры	Кубики разного цвета		Средние мячи		
2 часть Основные движения	виды	1. Лазанье по гимнастической лестнице. 2. Перешагивание через медболы (по 30см., 6шт.) 3. Прыжки с кубов. 4. Ходьба по верёвке боком. 5. Прыжки в высоту. 6. Ходьба по скамейке на носочках.	1. Ходьба змейкой, перешагивая предметы различной величины. Игра «Построй пирамидку» Веселый тренинг «Растяжка ног», «Карусель», «Цапля»	1. Бросок вверх. Поймать 2-мя руками. 2. Бросок об пол, поймать 2-мя руками. 3. Бросок на дальность правой и левой рукой.	1. Катить по полу перед собой. 2. Ведение ногами по полу. 3. Бросок на дальность 2-мя руками. 4. Дорожки здоровья Веселый тренинг «Качалочка», «Цапля»
Подвижные игры	«Найди себе пару» «Мы веселые ребята»	«Курочка хохлатка»	«Наседка и цыплята»	«Догони меня» «Вкусно-невкусно»	
3 часть	Ходьба. Игра. «Где спрятался мышонок»	Ходьба	Ходьба с заданием	Ходьба по залу доставая мяч	

декабрь

Образовательная деятельность на декабрь месяц

Задачи	1 неделя: Формировать умение детей ходить по скамейке, по верёвке боком, по ребристой доске. Развивать умение прыгать в длину с места на спортивном мате: 30 см; прыгать с высоты 40 см, прыгать с высоты до предмета. Развивать умение в равновесии. Воспитывать потребность в формировании здорового образа жизни
--------	---

	<p>2 неделя: Формировать в умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (бег, ходьба между предметами); Развивать у ребёнка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкций из кубиков. Развивать мелкие мышцы рук. Формировать образно-пространственное мышление. Воспитывать творческое мышление</p> <p>3 неделя: Развивать умение бросать и ловить мяч двумя руками, бросать мяч об пол, ловя его после отскока. Развивать умение вести мяч ногами, катить мяч руками, присев.</p> <p>4 неделя: Формировать в умении бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками. Развивать умение бросать вверх и ловить двумя руками; отбивать мяч двумя руками, правой и левой рукой. Воспитывать положительное эмоциональное состояние в проведении праздника нового года</p>				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
1 часть Вводная	Ходьба на носочках, пяточках. Подскоки. Ходьба одна нога на пятке, другая на носке. Лёгкий бег. Ходьба «Раки». Боковой галоп вправо, влево. Ходьба «Обезьянки». Быстрый бег. Ходьба (косолапить). Бег спиной вперёд. Ходьба, полуприсев. Лёгкий бег. Заключительная ходьба.		Ходьба на носочках, пяточках. Лёгкий бег. Ходьба, полуприсев, руки на поясе. Ходьба «Обезьянки». Прыжки на 2-ух ногах. Ходьба «Муравьишки». Ходьба спиной вперёд. Быстрый бег. Ходьба, дыхательные упражнения.		
ОРУ	Пластмассовые кубики, платочек.	Пластмассовые кубики.	Большие мячи	Большие мячи	
2 часть Основные движения	виды	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки в длину с места. 3. Ходьба по верёвке боком. 4. Прыжки с кубиков. 5. Ходьба по скамейке через кубики.	1. Ходьба по ребристой дорожке. 2. Перешагивание предметов змейкой. 3. Игра «Построй пирамидку»	1. Бросок вверх, поймать руками (пальцами рук) 2. Бросок об пол, поймать 2-мя руками после отскока. 3. Ведение ногами по кругу. 4. Катить руками перед собой.	1. Бросок об пол, поймать после отскока. 2. Отбивать 2-мя руками. 3. Отбивать правой, левой рукой.

	6. Прыжки в высоту «Достань мяч».		Веселый тренинг «Качалочка», «Цапля»	4. Бросок вверх, поймать 2-мя руками.
Подвижные игры	«Кто быстрее»	«Ниточка»	«Лабиринт»	«Ёлочка»
3 часть	Игра-задание «Качалочка»	Ходьба	Ходьба с заданием	Ходьба «Ёжики»

январь

Образовательная деятельность на январь месяц

Задачи	<p>1 неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение в равновесии (ползание по скамейке на четвереньках, ходьба по веревке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой; пролезание под веревкой боком), учить прыгать на двух ногах через предметы. 2. Формировать умение бегать змейкой между предметами. <p>2неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение лазать по лестнице - стремянке. 2. Развивать умение в равновесии (ходьба по наклонной доске, ходьба по веревке боком) 3. Формировать умение прыгать на двух ногах через обручи, прыгать в высоту до предмета. 4. Воспитывать положительное эмоциональное состояние <p>3 неделя:</p> <p>Формировать умение бросать мяч в горизонтальную и вертикальную цель. Воспитывать чувство ответственности за себя и друг друга</p> <p>4 неделя:</p> <p>Развивать умение бросать мяч вдаль правой и левой рукой. Развивать умение бросать мяч об пол и ловить двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу. Формировать умение катить мяч двумя руками перед собой.</p>			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1 часть Вводная	Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пятках. Легкий бег. Ходьба в полуприсяде. Руки на поясе. Ходьба «Раки» ногами вперед. Бег. Ходьба «муравьишки». Прыжки на двух ногах. Ходьба. «Обезьянки». Ходьба спиной вперед. Бег, высоко поднимая ноги сзади. Дыхательные упражнения.		Ходьба на носочках, пятках. Лёгкий бег. Ходьба. Боковой галоп вправо, влево. Ходьба «Муравьишки». Быстрый бег. Дыхательные упражнения. Ходьба крестным шагом назад. Прыжки на 2-ух ногах. Ходьба «Обезьянки». Ходьба спиной вперёд. Бег. Ходьба заключительная.	

ОРУ	«Полоса препятствий» Веревочки, метболы.	«Полоса препятствий» Обручи, платочки.	Средние мячи. См.прил.	Средние мячи. См.прил.
2 часть Основные виды движения	1. Прыжки через метболы 2. Ходьба по веревке прямо. 3. Ходьба по «следам» 4. Ползание на четвереньках по скамейке. 5. Бег змейкой между предметами.	1. Лазание по скамейке - стремянке. 2. Ходьба по наклонной скамейке. 3. Прыжки через обручи. 4. Ходьба по веревке боком. 5. Прыжки в высоту «Достать платочки» Веселый тренинг «Качалочка», «Цапля»	1. Бросок в вертикальную цель. 2. Бросок в горизонтальную цель. (корзины стоящие на полу) Веселый тренинг «Качалочка», «Лодочка»	1. Дети выполняют упражнения фронтальным способом. 2. Катить руками друг за другом. 3. Идти друг за другом, бросать мяч об пол и ловить после отскока двумя руками. 4. Бросок на дальность правой и левой рукой.
Подвижные игры в зале	«Снежки»	«Снеговик»	«Не задень»	«Найди свой цвет»
3 часть		Игра «Снежинка»	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	Ходьба. Игра. «Кто тише»

февраль

Образовательная деятельность на январь месяц

Задачи

1 неделя:

1. Формировать умение детей в пролезании через обруч на ладонях и коленях, не задевая его.
2. Развивать умение легко приземляться при прыгивании со скамьи высотой 20 см.
3. Формировать умение детей перестраиваться из колонны в пары от обозначенного места.

	<p>4. В подвижной игре закреплять умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p>5. Создать теплый климат и дружеское отношение между детьми</p> <p>2 неделя:</p> <p>1. Обучать детей в умении принимать правильное исходное положение при спрыгивании</p> <p>2. Формировать умение сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>3. Развивать умение детей при метании мешочка попадать в обруч, лежащий на полу.</p> <p>4. Содействовать развитию творческой двигательной деятельности</p> <p>3 неделя:</p> <p>1. Развивать умение детей в подлезании под шнур на ступнях без опоры на руки</p> <p>2. Обучать детей подвижной игре «Воробушки и кот», закреплять умение возвращаться в ограниченное пространство, развивать умение детей правильно приземляться при спрыгивании на две полусогнутые ноги на носки.</p> <p>3. Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>4 неделя:</p> <p>1. Формировать умение детей в подлезании на ступнях без помощи рук, прыжку в длину с места</p> <p>2. Формировать исходное положение для выполнения прыжка.</p> <p>3. Развивать умение выполнять перестроение из колонны в пары на ходу.</p> <p>4. Воспитывать в детях выносливость, быстроту движений в играх</p> <p>5. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в играх приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы</p>			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1 часть Вводная	Ходьба в колонне. Ходьба на носках в рассыпную. Бег в рассыпную. Ходьба в колонне. Дыхательное упражнение. Медленный бег спиной вперед. Ходьба в колонне.		Ходьба в колонне. Перестроение из колонны в пары от обозначенного места. Ходьба в колонне с высоким подниманием ног, перестроение в пары, Бег в рассыпную, Ходьба в колонне. Дыхательное упражнение.	
ОРУ	Обручи	Мешочки	Ленточки ширина 20см Большой мяч	Ленточки ширина 20см Большой мяч
2 часть Основные движения	Спрыгивание со скамьи, ползание на ладонях и коленях, подлезание в	Бросание мешочка весом 100 г с расстояния 2м в обруч, лежащий на полу.	Ходьба, подлезание под шнур на ногах без помощи рук (присесть перед	Прыжок в длину с места через ленты шириной 20см.

	обруч, подлезание. Выпрямиться, хлопнуть руками «Поймать комара»	Спрыгивание со скамьи высотой 20см. Веселый тренинг «Качалочка», «Цапля»	шнуром, натянутым на высоте 60см ходьба. Веселый тренинг «Стойкий солдатик», «Кошечка»	Ловля большого мяча после отскока от пола, захватывая его с боков. Прыжки через дорожку шириной 25 см.
Подвижные игры	«Добрый гном»	«Ловишки» «Мышеловка»	«Самолеты»	«Карусель»
3 часть	Ходьба на носках Ходьба. Игра. «Пройди тихо»	Ходьба.	Ходьба	Игра «Масленичные ворота»

март

Образовательная деятельность на март месяц	
Задачи	<p>1 неделя:</p> <p>Формировать умение в равновесии (ходьба оп скамейке боком, ходьба по верёвке прямо). развивать умение прыгать на 2-ух ногах по ограниченной площади (доске) Развивать умение прыгать на 2-ух ногах через предметы. Формировать умение пролезать боком в обруч, стоящий на полу.</p>
	<p>2 неделя:</p> <p>Формировать умение в равновесии (ползание по скамейке, ползанье на четвереньках под дугами). Развивать умение прыгать в длину и в высоту (на 2х ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперёд). Развивать умение детей в беге змейкой между предметами. Создать положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение</p> <p>3 неделя:</p> <p>Формировать умение детей бросать вверх большой мяч и ловить двумя руками, бросать мяч двумя руками об пол и ловить его после отскока. Развивать умение вести мяч ногами, катить руками по полу перед собой. Воспитывать чувство любви к Родине.</p> <p>4 неделя:</p> <p>Формировать умение бросать мяч об пол и ловить его после отскока, двумя руками. Развивать умение отбивать двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте. Развивать умение вести мяч ногами. Создать положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение</p>

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1 часть Вводная	Ходьба на носках, руки на поясе. Ходьба на пятках. Лёгкий бег. Ходьба, полуприсев, руки вперёд. Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба «Обезьянки». Быстрый бег. Дыхательные упражнения. Ходьба скрестным шагом. Прыжки на двух ногах. Ходьба «Муравьишки». Ходьба спиной вперёд. Бег. Заключительная ходьба. Речевка.		Ходьба на носках, пятках. Подскоки. Ходьба одна нога на пятках, другая на носке. Лёгкий бег. Ходьба «Раки». Боковой галоп. Ходьба «Обезьянки». Быстрый бег. Дыхательные упражнения.	
ОРУ	Обручи Верёвка	Обручи	Большие мячи	Большие мячи
2 часть Основные движения виды	1. Прыжки на двух ногах по доске. 2. Ходьба по верёвке прямо. 3. Прыжки через медбол. 4. Ходьба по скамейке боком. 5. Пролезание в обруч боком.	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ползание под дугами. 3. Прыжки боком через канат. 4. Ползание по скамейке на четвереньках. 5. Бег между предметами змейкой. Веселый тренинг «Стойкий солдатик», «Кошечка»	1. Бросок вверх, поймать руками. 2. Ползание под дугами. 3. Ведение ногами по кругу. 4. Катить руками перед собой, присев. Веселый тренинг «Карусель», «Цапля»	1. Бросок об пол, поймать после отскока. 2. Отбивать двумя руками. 3. Отбивать правой, левой рукой.
Подвижные игры	«Курочка хохлатка»	«Колобок»	«Домики»	«Карабас-Барабас»
3 часть	Ходьба. Ходьба на носках.	Ходьба. Игра «Где спрятался волчок».	Ходьба. Игра. «Пройди тихо».	Ходьба

апрель

Образовательная деятельность на апрель месяц

Задачи	<p>1 неделя: Формировать умение в равновесии (ходьба по скамейке, по веревке прямо, перешагивание через предметы). Формировать умение прыгать на двух ногах через предметы, прыгать в высоту с места (30 см).</p> <p>2 неделя: Формировать умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе). Развивать координацию движений. Развивать мелкие мышцы рук. Формировать образно - пространственное мышление.</p> <p>3 неделя: Развивать умение бросать, катать, пасовать ногами мяч друг другу. Воспитывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями</p> <p>4 неделя: Формировать умение бросать мяч в баскетбольное кольцо, бросать мяч вдаль, от груди. Воспитывать нравственные качества.</p>			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1 часть Вводная	<p>1-2 неделя ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пятках. Лёгкий бег. Ходьба полуприсев. Ходьба «Раки» вперёд лицом, вперёд спиной. Бег. Ходьба «Обезьянки». Прыжки на двух ногах. Ходьба «Муравьишки». Бег спиной вперёд. Ходьба. Бег с сильным сгибанием ног назад. Дыхательные упражнения. Ходьба.</p>		<p>3-4 неделя ходьба на носках, руки на поясе. Ходьба на пятках. Лёгкий бег. Ходьба боковой галоп правым, левым боком. Ходьба «Обезьянки». Быстрый бег. Дыхательные упражнения. Ходьба крестным шагом. Прыжки на двух ногах. Ходьба «Муравьишки» боком. Бег спиной вперёд. Заключительная ходьба.</p>	
ОРУ	Плоские палки	Плоские палки	Большие мячи	Большие мячи Баскетбольные кольца
2 часть Основные движения	<p>1. Ходьба по скамейке боком. 2. Прыжки через мягкие брёвна. 3. Ходьба по верёвке прямо.</p>	<p>1. Ходьба с разным положением рук через предметы. Игра «Строитель» Веселый тренинг «Стойкий солдатик»,</p>	<p>1. И.п. – сидя, ноги врозь. Катать друг другу. 2. Бросок друг другу снизу. 3. Пас ногами друг другу.</p>	<p>Бросок на дальность от груди. Бросок в баскетбольное кольцо.</p>

	4. Прыжки в высоту с места (30см). 5. Перешагивание через медболы (15шт)	«Кошечка», «Растяжка ног»		Веселый тренинг «Стойкий солдатик», «Кошечка»
Подвижные игры	«Воробушки»	«Пузырь»	«Ловишки с мячом»	«Зайцы и сторож»
3 часть	Ходьба «Как птички говорят»	Ходьба «Тишина у пруда»	Ходьба	Ходьба

май

Образовательная деятельность на май месяц

Задачи	<p>1 неделя: Формировать умение в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, по плоским гимнастическим палкам прямо, ползание на четвереньках под дугами). Формировать умение прыгать в длину с места (30 см), прыгать через веревку боком.</p> <p>2 неделя: Развивать умение прыгать через короткую скакалку Воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям</p> <p>3 неделя: Формировать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать и ловить мяч двумя руками после его отскока от пола. Развивать умение вести мяч ногами, катить мяч руками по полу перед собой. Формирование здорового образа жизни</p> <p>4 неделя - диагностическое обследование детей</p>		
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя
1 часть Вводная	Ходьба на носках, пятках. Подскоки. Ходьба одна нога на пятках, другая на носке. Лёгкий бег. Ходьба «Раки» вперёд, спиной вперёд. Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба «Обезьянки». Быстрый бег. Дыхательные упражнения. Ходьба пятки вместе, носки врозь. Ходьба. Бег. Ходьба, полуприсев. Лёгкий бег. Ходьба. Речевка.		Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пятках. Лёгкий бег. Ходьба, полуприсев, руки вперёд. Ходьба «Раки» вперёд лицом, вперёд спиной. Бег. Ходьба «Обезьянки». Прыжки на двух ногах. Бег спиной вперёд. Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба одна нога на пятке, другая на носке. Бег (1-2 круга). Ходьба.
ОРУ	Косички, кубики, палки.	Косички, скалки.	Большие мячи
2 часть Основные движения	виды 1. Ходьба по плоским гимнастическим палкам.	1. Ходьба друг за другом, перебросить скамейку, перешагнуть через неё.	1. Бросок вверх, поймать двумя руками. 2. бросок об пол, поймать после отскока. 3. Ведение ногами перед собой.

	2. прыжки в длину с места. 3. Ходьба оп скамейке через кубики. 4. Ползание под дугами. 5. Прыжки через верёвку боком, продвигаясь вперёд.	2. стоя на мосте, перебросить скамейку, перепрыгнуть. Веселый тренинг «Стойкий солдатик», «Кошечка», «Цапля»	
Подвижные игры	«Цветные автомобили»	«Лохматый пес»	«Лохматый пес»
3 часть	Ходьба	Ходьба с заданием	Ходьба

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ 5-ГО ГОДА ЖИЗНИ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)
сентябрь

Образовательная деятельность на сентябрь	
Задачи	<p>1 неделя - диагностическое обследование детей</p> <p>2 неделя Закреплять умение приземляться легко, на две полусогнутые ноги, перекатом с носка на всю ступню. Закреплять умение подниматься на ладонях и коленях по наклонному скату, чередуя движения рук и ног, оценить координацию движений. Упражнять детей в подпрыгиваниях на месте на двух ногах, умении энергично отталкиваться от пола, подпрыгивать выше. Развивать умение бегать легко, ориентироваться в пространстве. Воспитывать любовь, уважительное отношение к окружающему миру.</p> <p>3 неделя: Закреплять умение приземляться легко, на две полусогнутые ноги, перекатом с носка на всю ступню. Закреплять умение подниматься на ладонях и коленях по наклонному скату, чередуя движения рук и ног, оценить координацию движений. Упражнять детей в подпрыгиваниях на месте на двух ногах, умении энергично отталкиваться от пола, подпрыгивать выше. Развивать умение бегать легко, ориентироваться в пространстве. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям</p> <p>4 неделя: При подбрасывании большого мяча вверх закреплять умение бросать его перед собой. Побуждать подбрасывать мяч выше.</p>

	В лазании по наклонной лестнице приучать детей не пропускать рейки, ставить руки и ноги каждый раз на соседнюю рейку.			
1 часть Вводная	Ходьба в колонне. Ходьба за первым, за последним. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба на носках. Ходьба с высоким подниманием ног. Перестроение в пары. Бег в парах.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОРУ	без предметов	без предметов	с предметами	с мячом
№ занятия	1-2-3	3-4-5	6-7-8	9-10-11
2 часть Основные виды движений	Обследование уровня развития основных движений	а) подпрыгивание на месте на двух ногах; с доставанием колокольчика; б) подъём по наклонной доске на ладонях и коленях – переход на гимнастическую стенку и спуск – ходьба по бревну (3 м); в) подпрыгивание на месте; г) ходьба по бровкам (на расстоянии 5 м); Веселая гимнастика «Качалочка», «Карусель»	а) подпрыгивание на месте на двух ногах; с доставанием колокольчика; б) подъём по наклонной доске на ладонях и коленях – переход на гимнастическую стенку и спуск – ходьба по бревну (3 м); в) подпрыгивание на месте; г) ходьба по бровкам (на расстоянии 5 м); Веселая гимнастика «Крокодил», «Лодочка»	а) подбрасывание большого мяча; б) лазание по наклонной лесенке – переход на гимнастическую стенку – спуск вниз – ходьба с мешочком на голове (3 м); в) прыжки через 6 линий, начерченных на расстоянии 40 см друг от друга; г) метание мешочков вдаль
Подвижные игры в зале	-	«Солнышко и дождик»	«Космонавты», «Искатели»	«Автомобили»
3 часть		Прыжки на месте на двух ногах. Бег в умеренном темпе. Ходьба.	Прыжки на месте на двух ногах. Бег в умеренном темпе. Ходьба.	Ходьба. Игра «Искатели»

октябрь

Образовательная деятельность на октябрь месяц	
Задачи	1 неделя:

	<p>Закреплять умение принимать правильное и. п. для ног при прокатывании большого мяча двумя руками снизу.</p> <p>Закреплять умение выполнять подлезание на ладонях и коленях с ходу, не задевая шнур.</p> <p>Приучать детей в прыжках с продвижением вперёд энергично отталкиваться одновременно двумя ногами вперёд-вверх. Следить за правильным приземлением.</p> <p>Содействовать развитию творческой двигательной деятельности в сочетании с музыкой различного характера, чувством ритма и образно-игровых представлений</p> <p>2 неделя:</p> <p>Закреплять умение в прыжках с продвижением вперёд энергично отталкиваться одновременно двумя ногами вперёд-вверх, правильно приземляться.</p> <p>Упражнять детей в умении выполнять подтягивания на руках, лёжа на животе на гимнастической скамейке.</p> <p>Учить детей готовиться к быстрому бегу, выполнять ускорение.</p> <p>Формировать умение управлять своим телом в движении, сохраняя равновесие и равномерное дыхание, используя приёмы сравнения с животными</p> <p>3 неделя:</p> <p>Упражнять детей в умении прокатывать большой мяч двумя руками снизу в определённом направлении, регулируя силу броска.</p> <p>Учить детей готовиться к быстрому бегу, выполняя ускорение.</p> <p>Учить детей при приземлении создавать благоприятные условия для следующего прыжка.</p> <p>Привлекать внимание детей к использованию замаха для увеличения силы броска при прокатывании мяча на дальность.</p> <p>4 неделя:</p> <p>Закреплять умение детей в прыжках с продвижением вперёд при приземлении создавать благоприятные условия для следующего прыжка.</p> <p>Приучать детей подбрасывать мяч невысоко перед собой, ловить, захватывая его с боков.</p> <p>Упражнять детей в сочетании сильного отталкивания и правильного приземления в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях</p>			
1 часть: Вводная	<p>Ходьба в колонне, парами. Бег. Ходьба. Ходьба в колонне, с изменением направления: за высоким ребёнком и низким ребёнком; в парах, не держась за руки. Перестроение в пары при перемещении в обоих направлениях. Бег враспынную; с остановкой на сигнал. Ходьба в колонне с разным положением рук; на носках, с высоким подниманием ног; на пятках. Ходьба на прямых ногах в парах.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

ОРУ	с мячом	без предметов	с канатом	с ребристой доской, с мячом, мешочками для метания
№ занятия	1-2-3	3-4-5	6-7-8	9-10-11
2 часть: Основные виды движений	а) прокатывание большого мяча в ворота шириной 40-50 см, с расстояния 1.5 м – бег за мячом; б) ходьба (2 м) – подлезание под дуги высотой 40 см (для низких) и 50 см (для высоких) – ползание (2 м); в) игровое упражнение «Светофор» – прокатывание большого мяча вдаль (4 м) – ходьба за мячом, прыжки с большим мячом, зажатым между ног (5 м) Веселая гимнастика «Кошка», «Домик», «Лодочка»	а) прыжки по дорожкам (6 штук) шириной 25 см; б) подтягивание на руках, лёжа на гимнастической скамейке с разным и. п. для ног (ноги согнуты в коленях, ноги прямые врозь); в) бег (10 м)	а) прокатывание большого мяча сначала с расстояния 1.5 м, затем с расстояния 2 м; б) бег (10 м); в) прыжки на месте 5 раз – прыжки через 6 линий, расположенных на расстоянии 50 см друг от друга, - ходьба по канату приставным шагом боком; Веселая гимнастика «Цапля», «Колобок», «Качалочка»	а) прыжки через 8 дорожек шириной 20 см, расположенных на расстоянии 30 см друг от друга, - ходьба по ребристой доске, положенной на пол; б) подбрасывание мяча вверх и его ловля, захватывая с боков; в) прыжки из обруча в обруч (8 штук) – ходьба по ребристой доске, положенной на пол г) метание мешочков вдаль
Подвижные игры в зале	«Мышеловка»,	«Волк во ров», «Воробушки и кот»	«Караси и щука»	«Гуси лебеди»
3 часть	Ходьба. «Позвони колокольчик» в	Ходьба. Потряхивание расслабленными кистями рук.	Ходьба. Поочередное потряхивание правой и левой расслабленными ногами.	Ходьба. Повороты туловища и расслабленных рук вправо (влево).

ноябрь

Образовательная деятельность на ноябрь месяц	
Задачи	неделя:

	<p>Закреплять умение принимать правильное и. п. при метании мешочка одной рукой снизу. Познакомить с фазами метания: прицелиться, замахнуться, бросить.</p> <p>Закреплять умение выполнять подлезание под шнур на ладонях и коленях с ходу.</p> <p>Упражнять детей в умении выполнять прицеливание, замах и бросок мешочка снизу одной рукой.</p> <p>Закреплять умение правильно приземляться одновременно на две полусогнутые ноги, перекатом с носка на всю ступню в прыжках со скамьи высотой 30 см, принимать правильное и. п.</p> <p>Сформированность у детей чувства сплочённости, доброжелательности друг к другу, сопереживания друг за друга.</p> <p>2 неделя:</p> <p>Упражнять детей в прокатывании малого мяча одной рукой снизу на расстояние 10 м, выполняя правильно прицеливание, замах и бросок.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное и. п. при спрыгивании с куба высотой 40 см, приземляться перекатом с носка на всю ступню.</p> <p>Закреплять умение действовать по плану: прицелиться, замахнуться и бросить – при прокатывании маленького мяча одной рукой снизу.</p> <p>Создать тёплый нравственный климат между матерями и детьми</p> <p>3 неделя:</p> <p>Закреплять умение отбивать мяч двумя руками о землю точно перед собой, ловить, захватывая мяч с боков; согласовывать движения рук и ног.</p> <p>Знакомить детей со способом передвижения на ступнях и ладонях.</p> <p>При подбрасывании, отбивании и ловле большого мяча развивать согласованные действия рук и ног; мяч вверх – ноги выпрямляются, мяч вниз – ноги сгибаются.</p> <p>Упражнять детей в ползании на ступнях и ладонях по скамейке.</p> <p>Учить детей выполнять бег из и. п. стоя спиной к направлению движения.</p> <p>4 неделя:</p> <p>Упражнять детей в умении сочетать подбрасывание и ловлю, отбивание и ловлю большого мяча, согласуя движения рук и ног.</p> <p>Упражнять детей в умении быстро выполнять разворот в беге из и. п. стоя спиной к направлению движения.</p> <p>Закреплять умение ползать в быстром темпе по доске на ступнях и ладонях.</p> <p>Учить детей регулировать силу толчка при спрыгивании с куба через узкий и широкий ручей.</p> <p>Содействовать формированию представления о строении тела человека</p>
<p>1 часть: Вводная</p>	<p>Ходьба в колонне; на пятках и носках. Бег враспынную с остановкой на сигнал. Ходьба на прямых ногах в парах. Ходьба и бег. Бег в умеренном темпе. Перестроение в пары, ходьба в парах, держась за руки. Ходьба змейкой на носках</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОРУ	без предметов	с малым мячом	без предметов	без предметов
№ занятия	1-2-3	3-4-5	6-7-8	9-10-11
2 часть Основные виды движений	а) метание мешочков (весом 200 г) правой и левой рукой через ручей на расстояние 4 метра; б) подлезание под шнур, натянутый на высоте 50 см, с ходу; в) спрыгивание со скамьи высотой 30 см, ходьба по канату боком приставным шагом (3 метра) Веселая гимнастика «Крокодил», «Лодочка», «Карусель»	а) прокатывание малого мяча правой и левой руками снизу по дорожке – бег за мячом вдоль стены; б) спрыгивание с куба в обруч – ходьба по ребристой доске вдоль стен;	а) отбивание и ловля мяча; б) ползание на ладонях и ступнях («Обезьянки») 6 м – выпрямиться – упражнение «Стрела» (обезьянка добежала до дерева и потянулась к ветке); в) подбрасывание и ловля большого мяча; г) ползание на ступнях и ладонях по скамейке – спрыгивание с поворотом на 90* - бег из и. п. спиной к направлению движения	а) подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока; б) бег из и. п. спиной к направлению движения – ползание на ступнях и ладонях по доске в быстром темпе; в) спрыгивание с куба через ручей шириной 30 см Веселая гимнастика «Краб», «Лодочка», «Ёжик»
Подвижные игры в зале	«Мы веселые ребята»	Эстафеты «Мамин помощник»	«Наседка и цыплята»	«1,2,3- беги!!»
3 часть	Ходьба.	Ходьба. Игра «Раздуй, пузырь»	Ходьба.	Ходьба с заданием

декабрь

Образовательная деятельность на декабрь месяц	
Задачи	1 неделя: Закреплять умение регулировать силу толчка при спрыгивании с куба с поворотом на 90*. Побуждать детей выпрыгивать выше вверх, приземляться мягко на полусогнутые ноги с перекатом с носка на всю стопу. Дать детям понятие, что на ладонях и ступнях можно ползать только тогда, когда препятствие высокое. Воспитывать желание заниматься физической культурой. неделя:

	<p>В прыжках через валики высотой 10 см закреплять умение энергично отталкиваться от пола за счёт резкого выпрямления ног.</p> <p>Развивать силу мышц рук при подтягивании на руках по скамейке из положения лёжа на животе.</p> <p>Упражнять детей в умении использовать взмах руками в прыжках в высоту с места.</p> <p>Учить детей ходить приставным шагом прямо по шнуру, приставляя пятку к носку, сохраняя правильную осанку.</p> <p>неделя:</p> <p>Закреплять умение детей использовать взмах руками для увеличения силы толчка в прыжках в высоту с места.</p> <p>Развивать ловкость и силу мышц рук при выполнении подтягивания на скамейке лёжа на животе.</p> <p>Упражнять детей в умении регулировать силу броска при прокатывании малого мяча одной рукой снизу.</p> <p>Закреплять умение выполнять бег с ускорением, быстро переходить от метания к бегу.</p> <p>4 неделя:</p> <p>Закреплять умение регулировать силу броска при прокатывании малого мяча одной рукой снизу.</p> <p>Упражнять детей в умении быстро набирать и замедлять скорость в челночном беге.</p> <p>Создать положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение</p>			
1 часть Вводная	<p>Ходьба в колонне; на пятках и носках. Ходьба в колонне, с высоким подниманием ног. Ходьба и бег. Бег в умеренном темпе. Перестроение в пары, ходьба в парах, держась за руки. Прыжки в приседе («лягушата»). Ходьба «пингвины». Прыжки из обруча в обруч. Перестроение в пары, прохождение парами через середину зала. Бег двумя колоннами между мячами среднего размера. Ходьба в шеренге приставным шагом боком. Упражнение «Сделай фигуру»</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОРУ	без предметов	без предметов	с маленьким мячом	с маленьким мячом
№ занятия	1-2-3	3-4-5	6-7-8	9-10-11
2 часть Основные виды движений	<p>а) ходьба (2 м) - подлезание под шнур, натянутый на высоте 60 см, - ходьба (2 м) – подлезание под шнур, натянутый на высоте 40 см, на ладонях и коленях;</p> <p>б) ползание на ладонях и ступнях</p>	<p>а) прыжки через три валика высотой 20 см, расположенные на расстоянии 3 м, - подтягивание на руках по скамейке лёжа на животе – ходьба по шнуру приставным шагом вперёд;</p>	<p>а) прокатывание малого мяча в ворота с расстояния 2 м, а затем с расстояния 3 м;</p> <p>б) «Догони свой мяч, пока он ещё не остановился»;</p>	<p>а) прокатывание малого мяча в ворота с расстояния 2, 3, 4 м</p> <p>б) челночный бег 2*10 м «Кто быстрее пробежит к флажку?»</p>

	(2 м) – подлезание под верёвку, натянутую на высоте 60 см, на ладонях и ступнях – ползание на ладонях и ступнях (2 м) – ходьба; в) спрыгивание с куба высотой 40 см с поворотом на 90* в обруч, лежащий рядом с кубом и на расстоянии 50 см от него (обруч лежит на мате или другой мягкой поверхности)	б) прыжки через четыре валика высотой 15 см, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга, - подтягивание на руках по скамейке лёжа на животе, руки скрестно. Веселая гимнастика «Краб», «Лодочка», «Ёжик»	в) прыжки в высоту с места с зажатым между коленями мячом «Перенеси мяч через валик»; г) подтягивание на скамейке лёжа на животе; г) ходьба по шнуру приставными шагами	Веселая гимнастика «Цапля», «Качалочка», «Растяжка»
Подвижные игры в зале	«Догони меня»	«12 палочек»	«Лабиринт»	«Хлопушка»
3 часть	Ходьба.	Ходьба.	Ходьба. Повороты туловища и расслабленных рук вправо-влево.	Ходьба. Игра «Снежинка»

январь

Образовательная деятельность на январь месяц	
Задачи	<p>2 неделя:</p> <p>Закреплять умение приземляться на две ноги, полусогнутые в коленях, перекатом с пятки на всю ступню.</p> <p>Закреплять умение подбрасывать мяч точно перед собой и правильно его ловить.</p> <p>Упражнять детей в умении приземляться одновременно на две полусогнутые ноги в прыжках в длину с места. Развивать согласованные действия рук и ног при толчке и приземлении.</p> <p>Закреплять умение регулировать силу броска при прокатывании малого мяча одной рукой снизу.</p> <p>Упражнять детей в умении быстро набирать и замедлять скорость в челночном беге.</p> <p>Создать на занятии положительный эмоциональный настрой</p> <p>3 неделя:</p> <p>Закреплять умение принимать правильное и. п. при спрыгивании, отталкивании одновременно двумя ногами.</p> <p>Упражнять детей в перебрасывании и ловле мяча в парах.</p>

	<p>В прыжках в глубину побуждать детей выполнять повороты на 90 в разные стороны. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, правильно выполнять постановку ноги на середину стопы и захватить рейку круговым хватом. Воспитывать чувство ответственности за себя и других.</p> <p>4 неделя: При лазанье по гимнастической стенке упражнять детей в слитном выполнении движений при подъёме и спуске. Развивать функцию равновесия при ходьбе и беге из обруча в обруч. В подтягивании на руках лёжа на скамейке побуждать детей за одно подтягивание продвинуть туловище как можно дальше. Упражнять в подтягивании на руках лёжа на скамейке, привлекать внимание к прямому положению туловища. Предложить детям менять положение ног.</p>			
1 часть Вводная	<p>Ходьба в колонне; ёлочкой (пятки сближены, носки разведены). Прыжки через 8 шнуров, разложенных на расстоянии 40 см. бег через шнуры. Ходьба змейкой между шнурами. Ходьба на носках, на пятках; с высоким подниманием колен. Бег змейкой, враспынную.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОРУ		без предметов	без предметов	с обручем
№ занятия	1-2-3	3-4-5	6-7-8	9-10-11
2 часть Основные виды движений	-	<p>а) прыжки в длину с места через ручей шириной 60 см; б) подбрасывание и ловля большого мяча; в) прыжки в длину с места через рвы разной ширины: 40, 50, 60 см. Веселая гимнастика «Краб», «Лодочка», «Ёжик», «Карусель»</p>	<p>а) спрыгивание со скамейки высотой 20 см в обозначенное место (на расстоянии 40 см) с поворотом на 90. Приземляться на мат. б) влезание и спуск по гимнастической стенке; в) перебрасывание и ловля большого мяча в парах (расстояние 2.5 м)</p>	<p>а) лазанье по гимнастической стенке; б) ходьба с высоким подниманием ног из обруча в обруч (6 штук диаметром 40 см) – подтягивание на скамейке на руках лёжа на животе – бег с высоким подниманием ног из обруча в обруч (6 штук диаметром 40 см) – подтягивание на скамейке на</p>

				руках лёжа на животе Веселая гимнастика «Кошка», «Велосипед», «Ёжик»
Подвижные игры в зале		«Два мороза», «Снежный ком»	«Стоп»	«Снеговик»
3 часть		Ходьба	Ходьба. Упражнение «Улитка».	Ходьба. Игра «Найди потерявшегося цыпленка».

Февраль

Образовательная деятельность на февраль месяц

Задачи	<p>1 неделя: Упражнять детей в умении бросать мешочек вдаль. Знакомить детей с переходом на соседний пролёт гимнастической стенки приставным шагом боком: переставить ногу, перехватить рукой, приставить ногу, а затем руку. Упражнять детей в умении пользоваться подлезанием на ступнях без опоры на руки и на ладонях и коленях в зависимости от высоты препятствия. Упражнять детей в умении при броске одной рукой снизу регулировать силу броска. Закреплять умение в прыжках в длину с места выполнять правильно толчок и приземление. Создать теплый нравственный климат между детьми.</p> <p>2 неделя: Закреплять умение регулировать силу броска при прокатывании малого мяча. Закреплять умение подлезать под дугу высотой 60 см на ступнях без рук, на ладонях и ступнях. Упражнять детей в слитном выполнении фаз прыжка в длину с места. Содействовать развитию творческой двигательной деятельности</p> <p>3 неделя: Предложить детям определить, почему надо уметь подлезать по-разному. Упражнять детей в умении выполнять бег широкими шагами, пробегая из обруча в обруч. Знакомить детей с функцией маховой и толчковой ноги при выполнении прыжков на одной ноге на месте. Закреплять умение сохранять равновесие и регулировать силу толчка при спрыгивании с куба. Упражнять детей в умении придавать точное направление малому мячу при прокатывании его одной рукой снизу по дорожке шириной 40 см.</p>
--------	--

	<p>Формирование и расширение представлений детей о русском солдате, воспитание патриотизма, гордости за наших солдат.</p> <p>4 неделя:</p> <p>При спрыгивании с куба закреплять умение приземляться мягко, сохраняя равновесие, регулировать силу толчка.</p> <p>Упражнять детей в умении подниматься на ступнях и ладонях по наклонному скату, спускаться на ступнях без помощи рук.</p> <p>Упражнять детей в умении сохранять равновесие после поворота на 90 при спрыгивании с куба высотой 25 см; выпрыгивать выше вверх, приземляться легко на две полусогнутые ноги перекатом с носка на всю стопу.</p> <p>Закреплять умение придавать точное направление малому мячу при прокатывании его по дорожке шириной 30 см</p> <p>Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы</p>			
1 часть Вводная	<p>Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Смыкание и размыкание приставным шагом боком. Бег врассыпную; в парах, держась за руки, с остановкой на сигнал. Прыжки на двух ногах. Прохождение парами через середину зала. Ходьба парами на носках, с высоким подниманием колен. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Прыжки на месте и с продвижением вперёд на одной ноге попеременно. Ходьба змейкой между кубиками.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОРУ	с мешочком для метания	без предметов	с короткой лентой	с двумя кубиками
№ занятия	1-2-3	3-4-5	6-7-8	9-10-11
2 часть Основные виды движений	<p>а) «Брось мешочек до стены». Расстояние 4 м;</p> <p>б) встать на пролёт гимнастической стенки, внизу перейти на соседний пролёт, подняться по нему, перейти на первый пролёт;</p> <p>в) подлезание под дуги высотой 45 и 60 см;</p>	<p>а) выбивание кубика за линию;</p> <p>б) прыжки в длину с места – ходьба на ладонях и ступнях спиной вниз (ходячий стол) (4 м) – прыжок в длину с места – ходьба – «ходячий стол» (4 м);</p> <p>в) прыжок через ручей 50 см – подлезание под дугу высотой 60 см на ступнях без рук –</p>	<p>а) бег из обруча в обруч, расположенные на полу на расстоянии 20 см друг от друга, - подлезание под высоту 60 см – бег из обруча в обруч – подлезание под высоту 50 см;</p> <p>б) «Парашютисты» - спрыгивание с куба в круги: синий (рядом с кубом); красный (на</p>	<p>а) спрыгивание с куба (скамейки) с поворотом на 90 в одну и другую сторону;</p> <p>б) прокатывание малого мяча по дорожке длиной 5 м и шириной 30 см – бег за мячом;</p> <p>в) перепрыгни через ручей» - спрыгивание с куба</p>

	г) «Выбей кубик за линию». Расстояние до линии 4 м; д) прыжок в длину с места – подтягивание на скамейке.	прыжок через ручей 60 см – подлезание под дугу высотой 60 см на ладонях и ступнях Веселая гимнастика «Крокодил», «Лодочка»	расстоянии 50 см от куба); в) прокатывание малого мяча по дорожкам шириной 40 см и длиной 4 м – бег за мячом	за шнур, лежащий, а расстоянии 50 см; г) подъём по наклонной доске на ладонях и ступнях – спуск по наклонной доске на ступнях Веселая гимнастика «Ёжик», «Лодочка», «Краб»
Подвижные игры в зале	«Быстро в домик»	«Кто быстрее пробежит к флажку?»	«Самолеты»	«Карусель»
3 часть	Ходьба.	Ходьба.	Ходьба.	Ходьба.

март

Образовательная деятельность на март месяц	
Задачи	<p>1 неделя: Закреплять умение передвигаться на ладонях и ступнях по наклонному скату, спускаться на ступнях без помощи рук. Закреплять умение при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий сохранять равновесие, туловище держать прямо. Предложить детям определить способ подлезания на четвереньках для прокатывания большого мяча над головой. При перебрасывании большого мяча в парах двумя руками от груди закреплять умение соблюдать точное направление, регулировать силу броска. Ловить мяч, захватывая его с боков.</p> <p>2 неделя: Закреплять умение передвигаться на ладонях и коленях, на ладонях и ступнях в быстром темпе. Самостоятельно выбирать наиболее быстрый способ передвижения. Закреплять умение при перебрасывании в парах большого мяча двумя руками от груди соблюдать дугообразную траекторию, точное направление, ловить мяч, захватывая его с боков.</p> <p>3 неделя: Упражнять детей в использовании взмаха рук для увеличения дальности полёта в прыжках в длину с продвижением вперёд. Развивать силу мышц рук при прокатывании набивных мячей. Закреплять умение сочетать взмах руками с пружинистыми движениями ног при толчке и приземлении. Приучать детей перебрасывать большой мяч друг другу по дугообразной траектории. Закреплять умение принимать и. п. при броске от груди двумя руками.</p>

	<p>Воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям</p> <p>4 неделя:</p> <p>Упражнять детей в самостоятельном определении необходимой силы и амплитуды движения руками при выполнении прыжка через узкий и широкий ручей.</p> <p>Закреплять умение перебрасывать и ловить мяч в парах с отскоком от земли и без отскока, придавая точное направление и регулируя силу броска</p>			
1-я часть: Вводная	<p>Ходьба в колонне, на носках, руки подняты вверх, на пятках, руки вперёд. Бег с изменением направления «За высоким, за низким». Ходьба парами, держась за руки, с высоким подниманием колен. Бег враспынную с остановкой на сигнал</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОРУ	без предметов	с большим мячом	с обручами	без предметов
№ занятия	1-2-3	3-4-5	6-7-8	9-10-11
2 часть: Основные виды движений	<p>а) подъём по наклонной доске на ладонях и ступнях – спуск на ступнях без помощи рук;</p> <p>б) ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи;</p> <p>в) ползание на четвереньках с прокатыванием большого мяча головой;</p> <p>г) перебрасывание большого мяча в парах (расстояние 2.5 м)</p> <p>Веселая гимнастика «Цапля», «Колобок», «Качалочка»</p>	<p>а) «Кто быстрее?» - прокатывание большого мяча головой – ползание на ладонях и коленях, на ладонях и ступнях (расстояние 6 м)</p> <p>б) перебрасывание большого мяча в парах (расстояние 2.5 м)</p> <p>в) «Кто быстрее возьмёт кубик?» - ползание на ладонях и коленях или ступнях и ладонях до линии (расстояние 5 м) – бег до кубика (расстояние 5 м) в быстром темпе – кубик вверх;</p> <p>г) подтягивание на скамейке на руках, лёжа на животе, используя разные и. п. – прыжки</p>	<p>а) прыжки из обруча в обруч, разложенные вплотную друг к другу (7 штук) – ходьба;</p> <p>б) бросание набивных мячей в парах (расстояние 2.5 – 3 м с учётом возможностей детей);</p> <p>в) прыжки из обруча в обруч, расположенные на расстоянии 20 см друг от друга (7 штук), выпрыгивание из обруча справа и слева (3 звена);</p> <p>г) перебрасывание большого мяча друг другу с расстояния 2 м</p> <p>Веселая гимнастика «Домик», «Карусель», «Растяжка»</p>	<p>а) прыжки через ручей 40 см – ходьба по ребристой доске – прыжки через ручей 70 см – ползание между кеглями (7 штук) змейкой;</p> <p>б) перебрасывание мяча (расстояние между детьми в парах 2.5 – 3 м);</p> <p>в) «Кто прыгнет дальше через ручей?» - прыжки в длину с места до синей черты (на расстоянии 50 см), до красной черты (на расстоянии 70 см);</p> <p>г) «Кто самый меткий?» - броски малого мяча снизу одной рукой в корзину с расстояния 2.5 м</p>

		на одной ноге с продвижением вперёд (через 8 шнуров)		
Подвижные игры в зале	«Хозяйка»	«Колобок»	«Домики»	«Палочка-стучалочка»
3 часть	Ходьба.	Ходьба. Семенящий бег с расслабленными руками.	Ходьба. Игра «Улитка».	Ходьба. Ходьба с потряхиванием расслабленными руками

апрель

Образовательная деятельность на апрель месяц	
Задачи	<p>1 неделя: Закреплять умение отталкиваться энергично одновременно двумя ногами в прыжках с продвижением вперёд. Закреплять умение принимать и. п. при метании в зависимости от величины предмета. Закреплять умение переходить с одного пролёта гимнастической стенки на другой. Знакомить детей с приёмом выполнения кругового замаха от груди двумя руками при перебрасывании большого мяча в парах.</p> <p>2 неделя: Закреплять умение выполнять круговой замах при перебрасывании большого мяча двумя руками от груди, привлекать внимание к дугообразной траектории движения мяча при полёте. Упражнять детей в самостоятельном определении последовательности действий при выполнении перехода на высоте с одного пролёта на другой. Упражнять в умении придавать мячу точное направление при броске в горизонтальную цель. Учить детей вращать скакалку, согласовывать вращение с подпрыгиванием. Укрепление дружеских взаимоотношений детей в коллективе.</p> <p>3 неделя: Закреплять умение сочетать точное направление с энергичным броском при попадании большого мяча в корзину. Упражнять в умении выполнять прыжки через скакалку, вращать скакалку кистями рук, согласовывать вращение скакалки с прыжком. Воспитывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями</p> <p>4 неделя: Упражнять детей в умении регулировать силу броска при попадании в корзину с расстояния 2 и 3 м. Закреплять умение выполнять прыжки через скакалку.</p>

	<p>Упражнять в умении выполнять переход с одного пролёта на другой на середине гимнастической стенки.</p> <p>Закреплять умение принимать и. п. в зависимости от величины предмета при броске мяча в корзину одной рукой снизу, двумя руками снизу.</p> <p>Упражнять детей в выполнении прыжков в длину с места.</p> <p>Закреплять умение принимать и. п. в зависимости от величины предмета при броске мяча в корзину одной рукой снизу, двумя руками снизу</p> <p>Продолжать воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам, организованность, настойчивость в достижении положительных результатов</p>			
1-я часть: Вводная	<p>Ходьба в колонне, на носках, руки подняты вверх, на пятках, руки вперёд. Ходьба боком приставным шагом по гимнастическим палкам, опираясь на пятки. Прыжки боком через палки Ходьба парами, держась за руки, с высоким подниманием колен. Бег враспынную с остановкой на сигнал. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Бег змейкой между палками. Бег враспынную, по сигналу построение в круг, расширение и сужение круга.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОРУ	с валиками, с большим мячом	с большим мячом	с гимнастической палкой	с большим мячом
№ занятия	1-2-3	3-4-5	6-7-8	9-10-11
2 часть: Основные виды движений	<p>а) игровое упражнение «Кто меньше сделает прыжков до шнура?» - шнур расположить на расстоянии 5 м от детей;</p> <p>б) бросок маленького мяча в корзину с расстояния 3 м;</p> <p>в) перебрасывание большого мяча в парах, выполняя круговой замах двумя руками от груди (расстояние между парами 2.5 м);</p> <p>г) переход с одного пролёта</p>	<p>а) перебрасывание большого мяча в парах с использованием кругового замаха двумя руками от груди;</p> <p>б) переход с одного пролёта гимнастической стенки на другой</p> <p>в) бросок большого мяча на мягкий коврик (расстояние 3 м);</p> <p>г) вращение скакалок с перешагиванием или перепрыгиванием.</p>	<p>а) бросок большого мяча в корзину с расстояния 2.5 м с использованием кругового замаха;</p> <p>б) прыжка через скакалку;</p> <p>в) броски в корзину большого мяча с расстояния 2 и 3 м</p> <p>Веселая гимнастика «Крокодил», «Лодочка», «Цапля»</p>	<p>а) 1 группа - лазание по гимнастической стенке - переход на соседний пролёт – спуск по нему;</p> <p>2 группа – бросок большого мяча двумя руками от груди с расстояния 3 м;</p> <p>3 группа – бросок малого мяча одной рукой снизу с расстояния 3 м;</p> <p>б) метание маленького и большого мяча в корзину с расстояния 3 м;</p>

	гимнастической стенки на другой	Веселая гимнастика «Домик», «Карусель», «Растяжка»		в) прыжки в длину с места – «До какой игрушки допрыгнешь?»
Подвижные игры в зале	«Птички в гнездышках»	«Сороконожка»	Эстафета «Будь Здоров»	«Ловишки с мячом»
3 часть	Ходьба.	Ходьба. Игра «Пузырь»	Ходьба.	Ходьба.

май

Образовательная деятельность на май месяц

Задачи	<p>1 неделя:</p> <p>Закреплять умение при метании на дальность использовать дугообразную траекторию.</p> <p>Закреплять умение перелезть через бревно с ходу быстро, упором руками смягчать прикосновение туловища с бревном.</p> <p>Предложить детям самостоятельно сравнить траекторию полёта мешочка при броске одной рукой снизу в корзину и в обруч.</p> <p>Приучать детей в прыжках в высоту с места энергично отталкиваться, используя при необходимости взмах руками.</p> <p>2 неделя:</p> <p>Упражнять детей в перебрасывании и ловле большого мяча в парах. Закреплять умение согласовывать действия рук и ног.</p> <p>Закреплять умение в прыжках в высоту с места энергично отталкиваться от пола, во время полёта сгибать ноги в коленях.</p> <p>Провести диагностику выполнения детьми ходьбы.</p> <p>Закреплять умение метать мяч одной рукой от плеча.</p> <p>Привлечь внимание детей к использованию чередующегося шага при лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>Воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям</p> <p>3 неделя:</p> <p>Упражнять детей в умении выполнять метание большого мяча в корзину, малого мяча – в вертикальную цель (щит), в горизонтальную цель (обруч).</p> <p>Закреплять умение влезать на гимнастическую стенку чередующимся шагом.</p> <p>Упражнять детей в беге на скорость, умении быстро набирать скорость движения.</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>4 неделя:</p>
--------	---

	Диагностическое обследование детей			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне, парами. Прыжки двумя колоннами через гимнастические палки (8 штук на расстоянии 50 см друг от друга). Бег в колонне. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд двумя колоннами между мешочками (8 штук), разложенными в ряд на расстоянии 50 см. ходьба со сменой ведущего.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОРУ	с мешочками	с мешочками	без предметов	
№ занятия	1-2-3	3-4-5	6-7-8	9-10-11
2 часть: Основные виды движений	1. Упражнение «Перебрось мешочек через шнур». 2. Упражнение «Кто дальше?» 3. Упражнение «Перелезь через бревно»; 4. Упражнение «Закинь мяч в корзину (обруч)» Веселая гимнастика «Карусель», «Лодочка», «Краб»	1. Упражнение «Кинь мяч другу» 2. Упражнение «Перепрыгни через валик» 3. «Самый меткий» - метание малого мяча в щит диаметром 20 см с расстояния 3 м; г) лазанье по гимнастической стенке Веселая гимнастика «Цапля», «Кошка», «Растяжка»	а) 1 группа – метание малого мяча в щит с расстояния 3 м, щит расположен на высоте 1м 20 см от пола; 2 группа – метание мешочков в обруч диаметром 20 см с расстояния 3 м; 3 группа - метание большого мяча в корзину с расстояния 3, 4 м; 4 группа – лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; б) бег на скорость тройками; в) лазанье, подлезание с использованием пособий разными способами с учётом высоты.	-
Подвижные игры в зале	«Зайцы и волк»	«Медведи и пчёлы»	«Цветочная поляна»	-
3 часть	Ходьба.	Ходьба.	Ходьба.	

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ 6-ГО ГОДА ЖИЗНИ (СТАРШАЯ ГРУППА)

сентябрь

Образовательная деятельность по физической культуре на сентябрь				
Задачи	<p>1 неделя - диагностическое обследование детей</p> <p>2 неделя</p> <p>Формировать умение детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную.</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p>Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперёд.</p> <p>Продолжать развивать умение перебрасывать мяч друг другу.</p> <p>Воспитывать любовь к окружающему миру</p> <p>3 неделя</p> <p>Развивать умение катить мяч пальцами рук по полу; подбрасывать мяч вверх и ловить его.</p> <p>Формировать умение отбивать мяч правой и левой рукой на месте.</p> <p>Развивать умение бегать легко, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Воспитывать привычку к ЗОЖ.</p> <p>4 неделя</p> <p>Развивать умение в перебрасывании мяча через волейбольную сетку.</p> <p>Формировать умение подбрасывать мяч выше.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку.</p> <p>Воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям</p>			
№ Занятия	1-2-3	3-4-5	6-7-8	9-10-11
1 часть Вводная	Ходьба на носках, руки в стороны. Ходьба на пятках, руки согнуты в локтях. Лёгкий бег. Ходьба в полуприседе, руки на поясе. Боковой галоп вправо, влево. Быстрый бег (1-2 круга).			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОРУ		ОРУ с большим мячом	Стретчинг (комплекс 1)	ОРУ с большим мячом
2 часть Основные виды движений	Обследование уровня развития основных движений	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд	Прыжки на двух ногах через обручи; надевание обруча на себя сверху вниз через голову. Катание обручей. Все дети выстраиваются в шеренгу около стены и	Ходьба по верёвке прямо. Прыжки в длину с места. Ходьба по скамейке через

		(расстояние 4м) между предметами, положенными на расстоянии 40 см один от другого («змейкой»). Перебрасывание мячей в шеренгах после удара мячом о пол (по сигналу воспитателя дети ударяют мячом о пол, затем ловят двумя руками и перебрасывают партнёру). Упражнения для профилактики осанки, плоскостопия	катают обручи прямо (4 раза).	кубики (5-6 шт.). Прыжки боком через канат, лежащий на полу. Пролезание в обруч боком. Упражнения для профилактики осанки, плоскостопия
Подвижная игра	«Найди пару»	«Ловишки»	Эстафеты «Соревнования поваров»	«Космонавты»
3 часть малоподвижная игра	«У кого мяч?»	«Летает- не летает»	«Иголлка и нитка»	«Сторож
Образовательная деятельность по физической культуре на сентябрь (улица)				
Задачи	1 неделя – диагностическое обследование 2 неделя Развивать умение строиться в колонну по одному. Развивать умение в равновесии и прыжках. Воспитывать умение сохранять правильную осанку. 3 неделя Формировать умение выполнять подпрыгивания на месте легко, приземляться мягко на переднюю часть стопы в обычной обуви. Развивать у детей функцию равновесия при ходьбе по бровке. Воспитывать привычку к ЗОЖ 4 неделя Развивать умение бегать в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Развивать навык в прыжках.			

	Воспитывать привычку к ЗОЖ			
1 часть Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег в колонне по одному (в чередовании). Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе, затем на пятках, руки за голову; бег в среднем темпе (до 2 мин).			
ОРУ				
Основные виды движений		«Пингвины» «Не промахнись» «По мостику»	«Не попадись» «Мяч о стенку»	«Поймай мяч» «Будь ловким» «Найди свой цвет»
Подвижная игра		«Ловишки» (с ленточками)	«Быстро возьми»	«Мы, весёлые ребята»
3 часть		«У кого мяч?»	Ходьба в колонне по одному между предметами (6-8 шт.), положенными в одну линию	Ходьба в колонне по одному, между предметами, не задевая их.

октябрь

Образовательная деятельность по физической культуре на октябрь	
Задачи	<p>1 неделя</p> <p>Развивать у детей равновесие (Ходьба по скамейке через предметы, ползание под дугами). Развивать умение прыгать боком через верёвку, лежащую на полу. Формировать умение прыгать в высоту с места. Содействовать развитию творческой двигательной деятельности в сочетании с музыкой различного характера, чувством ритма и образно-игровых представлений</p> <p>2 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать основные виды движений в быстром темпе (ходьба, бег). 2. Развивать умение прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубиках. 3. Развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы рук, формировать образно-пространственное мышление. <p>Развивать самоорганизацию в подвижных играх.</p> <p>3 неделя</p> <p>Развивать умение бросать мяч в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке, с ведением мяча. Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.</p>

	<p>Продолжать формировать умение управлять своим телом в движении, сохраняя равновесие и равномерное дыхание, используя приёмы сравнения с животными</p> <p>4 неделя</p> <p>Продолжать развивать умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, с ведением мяча, в прыжке.</p> <p>Развивать умение лазать по верёвочной лестнице, развивать мышцы рук (поднятие набивного мяча двумя руками, лёжа на спине).</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.</p>			
1 часть Вводная	Ходьба на пальцах, руки вверх. Ходьба на пятках спиной вперёд. Подскоки. Ходьба одна нога на пятке, другая на носке. Лёгкий бег. Ходьба «Слоники». Бег, вынося ноги вперёд.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОРУ	Аэробика	С гимнастическими палками	С большими мячами	С большими мячами
№ занятия	1-2-3	3-4-5	6-7-8	9-10-11
2 часть Основные виды движений	<p>Игра «Полоса препятствий»</p> <p>Ползание под 2-3 дугами разной высоты.</p> <p>Прыжки в высоту с места.</p> <p>Прыжки боком через верёвку, лежащую на полу.</p> <p>Ходьба по скамейке.</p> <p>Пролезание в обруч боком.</p>	<p>Игра – эстафета «Строитель»;</p> <p>Челночный бег;</p> <p>Упражнения для профилактики осанки, плоскостопия</p>	<p>Бросок об пол одной рукой, поймать двумя.</p> <p>Броски на дальность правой, левой рукой.</p> <p>Выполнять по 10 раз, потоком.</p> <p>Бросок в вертикальную цель</p>	<p>Бросок в стенку одной рукой, поймать двумя.</p> <p>Выполнять по 10 раз потоком.</p> <p>Бросок в горизонтальную цель (корзины, обручи).</p> <p>Упражнения для профилактики осанки, плоскостопия</p>
Подвижная игра	«Собери мячи»	«Мыши в кладовке», «Рыбаки и рыбки»	«Хитрая лиса»	«Удочка»
3 часть малоподвижная игра	«Пустое место»	«Пустое место»	«Змея»	«Змея»
Образовательная деятельность по физической культуре на октябрь (улица)				

Задачи	<p>1 неделя Развивать умение выполнять ходьбу с ускорением, изменяя положение рук и используя широкий шаг. Побуждать детей регулировать силу толчка в прыжках в высоту с места с учётом высоты препятствия. Приучать детей бегать с замедлением и ускорением в подвижной игре «Цветные автомобили». Воспитывать привычку к ЗОЖ.</p> <p>2 неделя Формировать умение детей готовиться к бегу, бежать легко на передней части стопы. Развивать умение прокатывать большой мяч в ворота двумя руками снизу, принимать правильное и. п. для ног. Воспитывать привычку к ЗОЖ.</p> <p>3 неделя Развивать умение детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Непрерывный бег до 2 мин; Развивать умение детей передавать мяч ногами (элементы футбола) друг другу; Повторить игровое упражнение с прыжками; Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p> <p>4 неделя Формировать умение выполнять прыжки с продвижением вперёд, создавать условия для следующего прыжка. Развивать у детей умение подбрасывать мяч перед собой и ловить его, захватывая с боков. Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p>			
1 часть Вводная	Ходьба в колонне по краям площадки. Ходьба с ускорением двумя колоннами разными маршрутами. Бег в умеренном темпе двумя колоннами в разных направлениях, не сталкиваясь.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
2 часть Основные виды движений	Прыжки последовательно через валики высотой 10 и 15 см из листьев, веток, возвращаться ходьбой приставными шагами пятку к носку.	Эстафеты; «Волк во рову» «Кот и мыши»	«Пас друг другу». Эстафета «Будь ловким».	Игра «Удочка» Игра «Ручеек»

Подвижная игра	«Цветные автомобили»		«Удочка»	«Мы веселые ребята»
3 часть	Ходьба в рассыпную	Игра «Иголка с ниткой»	Ходьба в колонне по одному	Игра «Иголка с ниткой»

ноябрь

Образовательная деятельность по физической культуре на ноябрь

Задачи	<p>1 неделя Продолжать формировать у детей навык в равновесии (ползание на четвереньках по скамейке, ходьба по гимнастическим палкам). Развивать умение прыгать в высоту с места, через мягкие брёвна. Укрепление дружеских взаимоотношений детей в коллективе</p> <p>2 неделя Познакомить с игрой «Построй пирамидку». Формировать у детей основные виды движений в быстром темпе. Развивать у ребёнка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкций из кубиков, мелкие мышцы рук, ориентацию в пространстве.</p> <p>3 неделя Развивать умение бросать средний мяч об пол (бросить одной рукой, поймать – двумя руками). Продолжать развивать умение бросать на дальность правой и левой рукой Формировать умение бросать в вертикальную цель. Воспитывать уважительное отношение к мамам, желание помочь им</p> <p>4 неделя Развивать умение бросать средний мяч об стену одной рукой, ловить двумя руками. Формировать умение бросать в вертикальную цель. Содействовать формированию представления о строении тела человека и функционировании основных органов и систем организма, обратив особое внимание на взаимосвязь физических и психических функций организма</p>			
1 часть Вводная	Ходьба на пальцах, руки разведены в стороны. Ходьба на пятках спиной вперёд. Лёгкий бег. Ходьба в приседе. Боковой галоп. Быстрый бег (1-2 круга).			
ОРУ	Стретчинг (комплекс 2)	Аэробика	Со средним мячом	Со средним мячом
№ Занятия	1-2-3	4-5-6	7-8-9	10-11-12

2 часть Основные виды движений	Игра «Полоса препятствий». Ползание по скамейке на четвереньках. Прыжки в высоту с места (40 см). Ходьба по плоским палкам, прямо (5-6 шт. Ходьба на четвереньках по верёвке. Прыжки через мягкие брёвна боком, продвигаясь вперёд.	Эстафеты, посвященные Дню матери «Моя мама самая спортивная»	Упражнения выполнять по 10 раз, фронтально. Бросок об пол одной рукой, поймать двумя. Броски на дальность правой, левой рукой. Бросок в вертикальную цель. Упражнения для профилактики осанки, плоскостопия	Упражнения выполнять по 10 раз, фронтально. Бросок об пол одной рукой, поймать двумя. Бросок в вертикальную цель. Упражнения для профилактики осанки, плоскостопия
Подвижная игра	«Мы веселые ребята		«Наседка и циплята»	«Кто сильнее, Самый меткий»
3 часть	«Парк аттракционов»	«Хозяйка»	«Улитка»	«Улитка»
Образовательная деятельность по физической культуре на ноябрь (улица)				
Задачи	<p>1 неделя Приучать детей выполнять знакомые движения с разной амплитудой и скоростью. Воспитывать привычку к ЗОЖ.</p> <p>2 неделя Формировать умение при скольжении по ледяным дорожкам действовать на полусогнутых ногах; туловище наклонено вперёд. В подвижной игре «Ловишки» развивать умение увёртываться различными способами. Воспитывать дружеское отношение в игре.</p> <p>3 неделя Развивать умение самостоятельно, строиться в колонну, в шеренгу, в две колонны, парами, в два и более кругов. Развивать умение в ходьбе и беге в колонне с быстрым перестраиваем по сигналу. Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>4 неделя Развивать умение бегать в разном темпе и разных направлениях.</p>			

	Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Развивать самоорганизацию в подвижных играх.			
1 часть: Вводная	Ходьба в колонне по краям площадки. Ходьба двумя колоннами противходом. Бег двумя колоннами противходом. Ходьба «Строим гараж» (построение в круг).	Ходьба в колонне по краям площадки. Ходьба приставными шагами вперёд, в стороны. Ходьба спиной вперёд. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Бег в умеренном темпе змейкой. Ходьба. Перестроение в три колонны.	Ходьба в разных построениях: в колонне по одному, по два, по кругу, в шеренге. Учащённая ходьба, переходящая в бег. Бег в колонне по одному, по два с перестраиванием по сигналу, в разном темпе, змейкой между предметами (кубики, кегли). Непрерывный бег (2-2,5 мин). Обычная ходьба.	Ходьба в колонне по одному приставными шагами. Ходьба и бег в разных направлениях, с преодолением различных препятствий. Непрерывный бег 2-3 мин.
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
2 часть Основные виды движений	Ходьба и бег по наклонной поверхности: подъём-бегом, спуск-ходьбой. Ускоренная ходьба с подлезанием.	Прыжки ноги врозь, ноги вместе. Скольжение по ледяным дорожкам.	Перебрасывание мяча друг другу разными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли) и ловля его. Бег за мячом.	Игра упражнения на внимание «Поверни», «Быстро по местам». Игра – упражнения на быстроту движений «Догони соперника», «Я впереди».
Подвижная игра	«Автомобили»	«Ловишки»	«Догони свою пару»	«Чьё звено скорее построится»

3 часть	Ходьба двумя – тремя колоннами за ведущим в любом направлении	Ходьба в рассыпную	Ходьба в колонне парами, не держась за руки	Игра «Найди и помолчи»
---------	---	--------------------	---	------------------------

декабрь

Образовательная деятельность по физической культуре на декабрь

Задачи	<p>1 неделя Продолжать развивать умение в равновесии (ходьба по узкой стороне скамейки, ходьба по верёвке, ходьба по скамейке через предметы); Продолжать развивать умение прыгать на двух ногах через обручи, прыжки в высоту (до предмета). Воспитывать желание заниматься физической культурой</p> <p>2 неделя 1. Формировать основные виды движений в быстром темпе (ходьба, бег). 2. Продолжать развивать умение прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубиках. 3. Развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы руки. 4. Формировать образно-пространственное мышление.</p> <p>3 неделя 1. Развивать умение бросать мяч друг другу в парах (снизу, от груди, из-за головы). 2. Продолжать развивать умение передавать мяч ногами друг другу. 3. При подбрасывании, отбивании и ловле мяча согласовывать действия рук и ног; мяч вверх – ноги выпрямляются, мяч вниз – ноги сгибаются. 4. Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.</p> <p>4 неделя Развивать умение бросать мяч друг другу в парах через волейбольную сетку. Продолжать развивать умение играть в волейбол без подачи. Формировать умения выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений. Создать положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение</p>			
1 часть Вводная	Ходьба на носках, руки на поясе. Ходьба на пятках, руки согнуты в локтях. Подскоки. Ходьба одна нога на пятке, другая на носке. Лёгкий бег. Ходьба с упражнениями для рук: руки вперёд, руки вверх, руки в стороны. Бег с изменением направления движения по сигналу свистка.			
ОРУ	1 неделя Стретчинг (комплекс 1)	2 неделя Аэробика	3 неделя: С большим мячом	4 неделя: С большим мячом
№ занятия	1-2-3	3-4-5	6-7-8	9-10-11

2 часть: Основные виды движений	Ходьба по узкой стороне скамейки. Прыжки на двух ногах через обручи (6 шт) Ходьба по верёвке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой. Прыжки вверх (до платочка)	Игра «Строитель». Челночный бег; Упражнения для профилактики осанки, плоскостопия	Бросок друг другу снизу. Бросок из-за головы. Бросок от груди. Бросок об пол, поймать после отскока. Передача мяча ногой.	Броски мяча парами через волейбольную сетку. Игра в волейбол без подачи Упражнения для профилактики осанки, плоскостопия
Подвижная игра	«Догони меня»	«Мышеловка»	«Веревочка»	«Мороз- красный нос»
3 часть малоподвижная игра	«Разверни круг»	«Разверни круг»	«Чье звено скорее соберется»	«Снежный ком»
Образовательная деятельность по физической культуре на декабрь (улица)				
Задачи	<p>1 неделя</p> <p>Развивать умение детей в ходьбе и беге широкими и семенящими шагами.</p> <p>Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд на передней части стопы.</p> <p>В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» упражнять детей в умении выполнять подлезание на ступнях без опоры на руки в быстром темпе.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>2 неделя</p> <p>Приучать детей выполнять скольжение по ледяной дорожке на полусогнутых ногах, сохраняя равновесие.</p> <p>Ознакомить детей с содержанием и правилами игры «Бездомный заяц».</p> <p>Развивать умение бегать в быстром темпе.</p> <p>Развивать самоорганизацию в подвижных играх.</p> <p>3 неделя</p> <p>Обучать ходьбе на лыжах скользящим шагом.</p> <p>Продолжать развивать умение прыгать на двух ногах.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>4 неделя</p> <p>Формировать навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p>			

	Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Приобщать детей к здоровому образу жизни.			
1 часть Вводная	Ходьба. Игра «След в след»: предложить детям пройти в одну сторону по цепочке следов, расположенных близко друг к другу (семенящим шагом), в другую сторону по цепочке следов, расположенных для ходьбы широким шагом. Повторить 2 раза. Выполнить бег в таком же задании.	Ходьба. Игра «След в след». Разделить детей на 3-4 звена, звеньевые идут первыми и прокладывают цепочку шагов, а за ними идут остальные. Необходимо пройти точно по шагам звеньевых. Бег в течении 1 мин.	Ходьба на лыжах по учебной лыжне за воспитателем.	Ходьба в быстром темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку.
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
2 часть Основные виды движений			Игра – упражнение «Кто сделает меньше шагов» Игра – упражнение «Идите за мной»	Ходьба на лыжах «По дорожке».
Подвижная игра	«Кто быстрее пробежит к флажку?»	«Бездомный заяц»	«Мороз – Красный нос»	«Два мороза»
3 часть:	Ходьба	Ходьба «Конькобежцы», «Лыжники»	Спокойная ходьба без лыж	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе

январь

Образовательная деятельность по физической культуре на январь	
Задачи	2 неделя Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке приставным шагом боком, ползание по скамейке на животе). Продолжать развивать умение прыгать на двух ногах через предметы. Формировать умение запрыгивать и спрыгивать с кубов (40*40).

	<p>Продолжать воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам, организованность, настойчивость в достижении положительных результатов.</p> <p>3 неделя Развивать умение бросать средний мяч (об стенку одной рукой, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель). Повторить ходьбу и бег между предметами. Воспитывать чувство ответственности за себя и других</p> <p>4 неделя Развивать умение бросать средний мяч (об стенку одной рукой, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель). Повторить ходьбу и бег между предметами. Обогащать запас двигательных навыков за счёт разучивания спортивных упражнений и элементов спортивных игр.</p>			
1 часть Вводная	Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пятках. Подскоки. Ходьба: одна нога на пятке, другая на носке. Лёгкий бег. Ходьба «Пауки». Быстрый бег (2-3 круга).			
ОРУ	1 неделя С короткой скакалкой	2 неделя Стретчинг (комплекс 3)	3 неделя Со средним мячом	4 неделя Со средним мячом
№ Занятия	1-2-3	4-5-6	7-8-9	10-11-12
2 часть Основные движений	<p>И. п.-стоя, ноги вместе, ручки скакалки в руках, руки отведены вперёд в стороны, скакалка находится сзади. Перекинуть скакалку вперёд, потом назад. И.п.то.же. Перекинуть скакалку, перешагнуть через неё; вернуть в и. п. Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>И. п. – стоя, скакалка в руках впереди. Раскачивая скакалку перед собой,</p>	<p>«Полоса препятствий».</p> <p>Ходьба по скамейке боком, приставным шагом.</p> <p>Прыжки боком через мягкие брёвна, с продвижением вперёд.</p> <p>Ходьба по верёвке, руки в стороны.</p> <p>Ползание по скамейке на животе.</p> <p>Упражнения для профилактики осанки, плоскостопия</p>	<p>Бросок об пол одной рукой, поймать двумя руками.</p> <p>Бросок на дальность правой и левой руками.</p> <p>Бросок в вертикальную цель.</p> <p>Упражнения для профилактики осанки, плоскостопия</p>	<p>Бросок об пол одной рукой, поймать двумя руками.</p> <p>Бросок на дальность правой и левой руками.</p> <p>Бросок в вертикальную цель (корзины, обручи).</p> <p>Упражнения для профилактики</p>

	перепрыгивать через неё вперёд-назад.			осанки, плоскостопия
Подвижная игра	«Быстро возьми»	«Заморозки»	«По ледяной дорожке	«Мяч соседу!»
3 часть	«Кто ушёл?»	«Кто ушёл?»	«Тихо – громко»	«Добрые слова»
Образовательная деятельность по физической культуре на январь (улица)				
Задачи	<p>2 неделя Развивать у детей умение сохранять равновесие при передвижении по скользкой поверхности. Формировать умение прицельно выполнять бросок при попадании в движущуюся цель, выбирать наиболее подходящий момент, регулировать силу броска. В подвижной игре «Кто быстрее принесёт льдинку?» упражнять детей в быстром беге зигзагом. Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p> <p>3 неделя Формировать у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды</p> <p>4 неделя Обучать подъёму на склон на лыжах способом «лесенка» и спуску с него. Формировать навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p>			
1 часть: Вводная		Ходьба. Ходьба и бег по скользкому и утрамбованному снегу, по дорожке.	Подъём на склон ступающим шагом и спуск со склона в основной стойке.	Дети поднимаются (без лыж) на склон горы и спокойно возвращаются к лыжам. Упражнение «Пружинка», прыжки на лыжах

ОРУ		«Лыжники»		
2 часть Основные виды движений		Ходьба и бег по разным поверхностям.	«Кто быстрее» «Пробеги – не задень»	Ходьба по учебной лыжне скользящим шагом. Подъём на склон на лыжах «лесенкой» по одному, спуск со склона
Подвижная игра		«Кто быстрее принесёт льдинку»	«Совушка»	«Мороз – Красный нос»
3 часть:		Ходьба.	Игра малой подвижности «Найдём зайца»	Спокойная ходьба на лыжах по прямой

февраль

Образовательная деятельность по физической культуре на февраль

Задачи	<p>1 неделя Развивать умение прыгать (прыжки по скамейке «Лягушки», прыжки на одной ноге через обручи) Развивать умение в равновесии (ходьба по канату, прямо; ползание на четвереньках, толкая мяч головой). Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.</p> <p>2 неделя 1. Игра «Построй пирамидку». 2. Формировать основные виды движений в быстром темпе. 3. Развивать у ребёнка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкций из кубиков, мелкие мышцы рук, ориентацию в пространстве. 4. Воспитывать желание заниматься физической культурой.</p> <p>3 неделя Развивать умение бросать средний мяч (одной рукой об пол, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель). Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p>
--------	---

	<p>Всесторонне развивать личность ребёнка. Воспитание патриотизма, уважения, гордости за наших солдат, воспитывать гордость за свою страну, свой народ, дружелюбие, стремление к взаимовыручке; 4 неделя Продолжать развивать умение бросать средний мяч (одной рукой об пол, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель). Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Всесторонне развивать личность ребёнка. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.</p>			
1 часть Вводная	<p>Ходьба на пальцах, руки разведены в стороны. Ходьба на пятках спиной вперёд. Лёгкий бег. Ходьба в полуприседе, руки на поясе. Прямой галоп правой и левой ногами. Ходьба «Слоники». Быстрый бег (2-3 круга).</p>			
ОРУ	Аэробика	2 неделя Стретчинг (комплекс 2)	3 неделя С большим мячом	4 неделя Со средним мячом
№ Занятия	1-2-3	4-5-6	7-8-9	10-11-12
2 часть Основные виды движений	<p>Игра «Полоса препятствий». «Лягушки»: выполняется на скамейке (и.п.- стоя, держась за края, скамейка между ног. запрыгнуть на скамейку, не отпуская рук; 2-и. п). Прыжки через обручи на одной ноге (7шт). Ходьба по канату (верёвке).</p>	<p>Игра «Построй пирамидку» Челночный бег; Упражнения для профилактики осанки, плоскостопия</p>	<p>Катить мяч правой, левой рукой. Отбивание правой и левой рукой, стоя на месте. Ведение правой и левой рукой. Ведение спиной. Подбрасывать вверх и ловить, во время ходьбы. Ведение бегом. Ведение ногами. Ведение парами (прямо)</p>	<p>Броски парами через волейбольную сетку. Обучение игры в волейбол. Упражнения для профилактики осанки, плоскостопия</p>

	Прыжки в высоту: достань до предмета.			
Подвижная игра	«Выручай»	«Снежная королева»	«Снайперы»	«Горелки»
3 я часть	«Летает – не летает»	«Живое – не живое»	«Найди и промолчи»	«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»
Образовательная деятельность по физической культуре на февраль (улица)				
Задачи	<p>1 неделя Развивать умение использовать замах при метании вдаль. Приучать детей группироваться при приземлении во время скольжения по ледяным дорожкам. Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении. Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>2 неделя Формировать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. Обучать подъёму на склон на лыжах способом «лесенка» и спуску с него. Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>3 неделя Развивать умение выполнять поворот переступанием. Развивать умение спускаться на лыжах с невысокого склона. Формировать навык широкого скользящего шага. Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>4 неделя Продолжать развивать умение выполнять поворот переступанием. Развивать умение спуска на лыжах с невысокого склона. Формировать навык ходьбы на лыжах скользящим шагом. Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p>			
1часть: Вводная	Ходьба. Упражнение «След в след» с использованием ходьбы и бега. Бег в медленном темпе в течении 1 мин.	Дети кладут лыжи на снег. Спуск со склона и спокойная ходьба к лыжам.	Упражнение на лыжах: «Пружинка», подпрыгивание на лыжах. Ходьба по учебной лыжне: руки за спину; с сильным взмахом рук. Спуск с невысокого склона в	Спокойная ходьба к месту занятия. Упражнения на лыжах. Ходьба по лыжне змейкой: обходить палки (5-8 шт.), стоящие на

	Ходьба по разным поверхностям.		основной стойке, свободный спуск.	расстоянии 2 м друг от друга.
ОРУ	«Лыжники»			
2 часть Основные виды движений	Метание снежков в даль. Скольжение по ледяным дорожкам: «Кто дальше отодвинет льдинку?». «Кто не заденет льдинку?»	Ходьба по учебной лыжне скользящим шагом: при ходьбе обходить 8-10 лыжных палок, стараясь не задеть их. Спуск со склона в основной стойке по одному (по заранее проложенной лыжне)	Игра – упражнение «Поменяй флажок», «Кто быстрее повернётся».	Ходьба по учебной лыжне скользящим шагом. Игра – упражнение «Кто быстрее», «Пройди парой, тройкой»
Подвижная игра	По желанию детей	«Пробеги не задень»	«Мороз – Красный нос»	«По местам»
3 часть:	Ходьба	Медленная ходьба на лыжах скользящим шагом по прямой	Спокойная ходьба по учебной лыжне	Спокойная ходьба без лыж

март

Образовательная деятельность по физической культуре на март

Задачи	<p>1 неделя</p> <p>Развивать умение прыгать (прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбега, прыжки через скамейку – «Джигитовка»).</p> <p>Развивать умение в равновесии (ходьба по верёвке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой).</p> <p>Воспитывать взаимопонимание.</p> <p>2 неделя</p> <p>Развивать умение метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель.</p> <p>Развивать умение ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер.</p> <p>Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.</p> <p>3 неделя</p> <p>Продолжать развивать умение бросать мяч в баскетбольное кольцо: с места, с ведением мяча, в прыжке.</p>
--------	--

	<p>Развивать умение в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную. Воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям</p> <p>4 неделя</p> <p>Развивать умение в бросании мяча в стену и ловле (мяч от груди, бросок в стену, поймать после отскока об пол).</p> <p>Развивать умение бросать мяч из-за головы на дальность.</p> <p>Продолжать развивать умение в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную.</p> <p>Воспитывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями</p>			
1 часть Вводная	<p>Ходьба на носках, руки разведены в стороны. Ходьба на пятках спиной вперёд. Лёгкий бег. Ходьба в полуприседе, руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге. Ходьба «Слоники». Бег с заданием: с разбега прыгнуть в высоту, достать рукой до бубна, который держит воспитатель (2-3 раза). Ходьба.</p>			
ОРУ	1 неделя С обручем	2 неделя Аэробика	неделя Со средним мячом	4 неделя С большим мячом
№ Занятия	1-2-3	4-5-6	7-8-9	10-11-12
2 часть Основные виды движений	<p>Игра «Полоса препятствий».</p> <p>Прыжок в длину с разбега.</p> <p>Ходьба по верёвке, прямо.</p> <p>Прыжки боком из обруча в обруч.</p> <p>Ходьба по узкой стороне скамейки.</p> <p>Прыжки через скамейку «Джигитовка».</p>	<p>«Метание мешочков».</p> <p>Метание мешочков на дальность.</p> <p>Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>Упражнения для профилактики осанки, плоскостопия</p>	<p>Бросок в баскетбольное кольцо.</p> <p>Ведение и бросок в кольцо.</p> <p>Бросок в кольцо в прыжке вверх.</p> <p>Упражнения для профилактики осанки, плоскостопия</p>	<p>Бросок на дальность из-за головы.</p> <p>Бросок в стену от груди.</p> <p>Бросок в стену, поймать после отскока от пола.</p>
Подвижная игра	«Вдвоём в одном обруче»	«Два рыбака»	«Домики»	«Ловишки»
3 часть	«Тик – так»	«Мудрец»	«Гусиная прогулка»	«Театр пантомим»
Образовательная деятельность по физической культуре на март (улица)				

Задачи	<p>1 неделя Развивать умение детей в мягком выполнении бега и прыжков в естественных условиях. В подвижной игре «Хитрая лиса» упражнять детей в соблюдении правил и в умении бегать с увёртыванием, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение детей в умении создавать условия для игр. Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.</p> <p>2 неделя Формировать навыки скольжения на лыжах. Развивать умение детей в метании предмета в цель. Продолжать приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p>3 неделя Формировать навыки передвижения на лыжах скользящим шагом, способствовать овладению чувством ритмической ходьбы на лыжах. Развивать умение детей в беге в чередовании с ходьбой. Продолжать приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p>4 неделя Формировать навыки скольжения на лыжах. Развивать ловкость и выносливость. Продолжать упражнять выполнять повороты на месте и в движении.</p>			
1 часть Вводная	Ходьба в колонне. «Не замочи ноги»: ходьба между лужами, бег между лужами, перешагивание луж, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд между лужами. Ходьба.	Дети идут к месту к месту занятия, кладут лыжи на снег. Упражнения на внимания: сделать пять шагов вперёд с закрытыми глазами, повернуться и вернуться к своим лыжам	Пробежка без лыж	Построение в шеренгу возле детского сада. Дети берут лыжи и идут к месту занятия.
ОРУ	Без предметов	Упражнения на лыжах	Упражнения на лыжах	Упражнения на лыжах
2 часть Основные виды движений	Прыжки в длину с места: «ручейки» шириной 40 и 50 см.	Игра – упражнение «Не задень», «Попади в цель»	Упражнения на лыжах. Поочерёдное поднимание правой и левой ноги с лыжей, боковые шаги на лыжах,	Игра «Поезд», «Догони меня»

			поворот с переступанием «веер»	
Подвижная игра	«Хитрая лиса»	«Карусель»	«Ловишки»	«Удочка»
3 часть:	Ходьба враспынную	Свободное хождение по учебной лыжне	Спокойная ходьба без лыж	Спокойная ходьба без лыж

апрель

Образовательная деятельность по физической культуре на апрель

Задачи	<p>1 неделя</p> <p>Развивать умение детей прыгать через короткую скакалку вперёд и назад: на месте, с продвижением вперёд; на одной ноге.</p> <p>Развивать умение детей лазать по канату.</p> <p>Развивать мышцы рук.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.</p> <p>2 неделя</p> <p>Игра «Строитель».</p> <p>Формировать основные виды движений в быстром темпе (ходьба, бег).</p> <p>Развивать умение прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубиках; учить ползать на животе и спине под палкой, лежащей на кубиках.</p> <p>Развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы руки, формировать образно – пространственное мышление.</p> <p>Содействовать развитию творческой двигательной деятельности</p> <p>3 неделя</p> <p>Формировать технику бросков мяча парами: мяч друг другу ногами (пасы).</p> <p>Развивать у детей глазомер и регуляцию силы броска.</p> <p>Воспитывать желание заниматься физической культурой.</p> <p>4 неделя</p> <p>Развивать умение детей бросать мяч через волейбольную сетку парами, обучать игре в волейбол.</p> <p>Развивать у детей глазомер и регуляцию силы броска.</p> <p>Развивать умение договариваться друг с другом.</p>			
1 часть Вводная	Ходьба на носочках, руки на поясе. Ходьба на пятках, руки согнуты в локтях. Лёгкий бег. Ходьба пятки вместе, носки врозь. Боковой галоп правым и левым боком. Быстрый бег (1,5-2 мин.). Заключительная ходьба.			
ОРУ	1 неделя Стретчинг (комплекс 3)	2 неделя	3 неделя С большим мячом	4 неделя С большим мячом

		Стретчинг (комплекс 2)		
№ Занятия	1-2-3	4-5-6	7-8-9	10-11-12
2 часть Основные виды движений	Упражнения со скакалкой И. п.- стоя, ноги вместе, ручки скакалки в руках, руки отведены вперёд в стороны, скакалка находится сзади. Перекинуть скакалку вперёд, потом назад. И.п. то же перекинуть скакалку, перешагнуть через неё; вернуть в и. п. Прыжки через короткую скакалку. И. п. – стоя, скакалка в руках впереди. Раскачивая скакалку перед собой, перепрыгивать через неё вперёд-назад.	Игра «Строитель»; Челночный бег; Упражнения для профилактики осанки, плоскостопия	Бросок снизу. Бросок от груди. Бросок об пол, поймать после отскока. Бросок из-за головы. Боковой галоп парами, передача мяча от груди.	Бросок парами через волейбольную сетку. Обучение игре в волейбол без подачи. Упражнения для профилактики осанки, плоскостопия
Подвижная игра	«Кукушка»	«Сделай фигуру»	Эстафета «Здоровячок»	«Вышибалы»
3 часть	«Гусиная прогулка»	«Клад»		«Необычный художник»
Образовательная деятельность по физической культуре на апрель (улица)				
Задачи	<p>1 неделя Формировать навык детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. Продолжать приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p>2 неделя Продолжать формировать навык детей в ходьбе и беге в чередовании. Повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки». Провести эстафету с большим мячом.</p> <p>3 неделя Формировать навыки спуска со склона, совершенствовать навык торможения.</p>			

	Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Продолжать приобщение детей к здоровому образу жизни. 4 неделя Развивать умение детей в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Продолжать приобщение детей к здоровому образу жизни.			
1 часть Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в две шеренги. Бег на скорость.	Построение в колонну. Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании: 10 м – ходьба и 20 м – бег (2 раза)	Ходьба, чередующая с бегом. Выполнение упражнений на ходу: круговые движения руками, имитационные движения «лыжники». Ходьба в полуприседе, обычная ходьба.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну; бег в среднем темпе до 2 мин между предметами
ОРУ			На лыжах	
2 часть Основные виды движений	«Прокати и сбей». «Пробеги – не задень»	«Ловишки – перебежки» «Стой» «Передача мяча в колонне»	«Поймай предмет» «Не урони»	«Пройди – не задень» «Догони обруч» «Перебрось и поймай»
Подвижная игра	«Удочка»	«Медведи и пчёлы»	«Подними»	«Ловишки – перебежки»
3 часть:	Эстафета с мячом	Ходьба в колонне по одному	Спокойная ходьба на лыжах	Игра малой подвижности «Кто ушел?»

май

Образовательная деятельность по физической культуре на май	
Задачи	1 неделя Развивать умение детей прыгать прыжки через короткую скакалку вперёд, назад, на одной ноге, стоя на месте. Продолжать развивать умение лазать по канату, развивая мышцы рук. Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.

	<p>2 неделя Продолжать формировать навык в равновесии (бег по наклонной доске, ходьба по верёвке боком). Продолжать учить прыгать (прыжки по скамейке через предметы – «Лягушки», прыжки в длину с места). Развивать координацию, ловкость (одевание обручей на себя через голову).</p> <p>3 неделя Развивать умение бегать между предметами. Разучить игру «Бездомный заяц». Повторить игровые упражнения с мячом. Воспитывать интерес на занятии</p> <p>4 неделя - диагностическое обследование детей</p>			
1 часть Вводная	<p>Ходьба на носках, руки в стороны. Ходьба на пятках спиной вперёд. Лёгкий бег. Ходьба в полуприседе, руки на поясе. Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба пятки вместе, носки вместе (косолапить). Ходьба с упражнениями для рук: руки вперёд, руки вверх, руки в стороны. Бег с изменением направления по сигналу свистка.</p>			
ОРУ	1 неделя С короткой скакалкой	2 неделя Аэробика	3 неделя Стретчинг (комплекс 1)	4неделя
№ Занятия	1-2-3	4-5-6	7-8-9	10-11-12
2 часть Основные движений	виды	Игра «Полоса препятствий». Прыжки в длину с разбега. Ходьба по верёвке (канату), боком. Бег по наклонной доске или скамейке. Прыжки по скамейке – «Лягушки». Одевание обручей на себя через голову (4 шт.). Упражнения для профилактики осанки, плоскостопия	Выполняют фронтальным способом. Ходьба по скамейке боком и бросок мяча об пол двумя руками. Ведение мяча правой и левой рукой. Ведение мяча правой и левой ногой. Ходьба на четвереньках, животом вверх, мяч лежит на животе. Упражнения для профилактики осанки, плоскостопия	Обследование уровня развития физических качеств; обследование осанки и стопы

	перепрыгивать через неё вперёд-назад. Прыжки на правой, левой ноге.			
Подвижная игра	«Меткий стрелок»	«Водяной»	«Охотники и зайцы»	
3 часть	«Птицелов»	«Цепочка»	«Ходит капелька по кругу»	
Образовательная деятельность по физической культуре на май (улица)				
Задачи	<p>1 неделя Обучать детей игре в бадминтон. Совершенствовать разные виды бега, сохраняя направление и равновесие. Продолжать приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p>2 неделя Развивать умение детей бегу в непрерывном темпе между предметами до 2 мин; Развивать умение в прокатывании плоских обручей; Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками; Продолжать приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p>3 неделя Развивать умение бегать на скорость; Упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Продолжать приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p>4 неделя - диагностическое обследование детей</p>			
1 часть Вводная	Ходьба в колонне по одному, по два, по кругу, в шеренге. Бег в колонне по одному, парами, спиной вперёд с сохранением направления и равновесия. Непрерывный лёгкий бег (1,5-2 мин). Спокойная ходьба.	Построение в колонну; бег в умеренном темпе между предметами до 2 мин (в чередовании с ходьбой).	Построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через бруски (высота 10 см); перестроение в две шеренги; ходьба и бег на скорость.	Обследование уровня развития физических качеств; обследование осанки и стопы.
ОРУ	С воланом и ракеткой, обручи	Обручи на полгруппы детей, большие мячи (диаметр 20-25 см)	Мячи на полгруппы детей, 6-8 брусков, 6-8 обручей.	

2 часть Основные виды движений	«Попади в обруч»	Катание обруча; Броски мяча в парах	Прокатывание мяча змейкой бросок в обруч.	
Подвижная игра	«Горелки»	«Совушка»	«Мышеловка»	«Не оставайся на земле»
3 часть	«Отрази волан»	Ходьба в колонне по одному	Игра малой подвижности или эстафета с мячом.	Ходьба в колонне по одному

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

сентябрь

Образовательная деятельность (зал)				
Задачи	<p>1 неделя диагностическое обследование</p> <p>2 неделя Формировать умение бросать мяч друг другу в парах (снизу, от груди, из-за головы); учить передавать мяч ногами друг другу; бросок об пол, поймать мяч после отскока; передача мяча от груди во время движения боковым галопом. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающему миру.</p> <p>3 неделя Формировать умение катить мяч пальцами рук по полу; подбрасывать мяч вверх и ловить его; отбивать мяч одной рукой; отбивать мяч правой и левой рукой на месте; вести мяч при ходьбе на коленях, при ходьбе боком; учить вести мяч ногами. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям</p> <p>4 неделя Формировать умение перебрасывать мяч через волейбольную сетку. Развивать ловкость, глазомер.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

1-я часть Вводная часть		Ходьба на пальцах, руки разведены в стороны. Ходьба на пятках спиной вперёд. Лёгкий бег. Ходьба «Карлики», руки вперёд. Боковой галоп. Ходьба «Пауки». Быстрый бег (2 круга). Ходьба «Слоники». Бег спиной вперёд. Бег с заданием: с разбега подпрыгнуть вверх и достать до бубна (2 круга). Ходьба «Гуськом» в полуприседе. Заключительная ходьба.	Ходьба на носках, руки в стороны, ходьба на пятках, руки согнуты в локтях. Легкий бег. Ходьба в полуприседе «Карлики», руки на поясе. Боковой голоп вправо, влево. Ходьба «Пауки» - животом вверх. Быстрый бег (1 круг). Прыжки на правой и левой ноге. Ходьба «Слоники» - ноги и руки прямые (высокие четвереньки). Бег спиной. Заключительная ходьба.	
Точечный массаж и дыхательная гимнастика	Комплекс №1		Комплекс №2	
ОРУ	Со средним мячом		с большим мячом	
2-я часть Основные виды движений	Бег (30 метров) Бег (300 метров) Прыжки в длину с места Подъём туловища в сед. за 30 сек.	Дети стоят фронтально парами. Бросок друг другу снизу. Бросок из-за головы. Бросок от груди. Передача мяча ногой. Бросок об пол и поймать после отскока. Боковой галоп парами с передачей мяча друг другу от груди.	Дети выполняют упражнения встав в круг: Катить по полу обеими руками мяч, по залу друг за другом. Отбивание правой левой рукой стоя на месте. Броски вверх во время ходьбы по залу. Ведение поочередно ногами.	Встать парами фронтальным способом. Броски через волейбольную сетку. Обучение игре волейбол.

			Отбивание с поворотом вокруг себя. Ведение боком.	
Весёлый тренинг	.	«Карусель»- и.п.: сидя на полу, поднять прямые ноги вверх, опираясь руками о пол, начинайте поворачиваться вокруг себя с помощью рук.	«Цапля» И.п. – стоя на правой ноге, согните левую ногу в колене, руки чуть в стороны и постоит так немножко, потом на левой ноге	
Подвижная игра		Игра «Водяной».	«Строители»	
3-я часть Малоподвижная игра.		«Нос, пол, потолок».	«Искатели»	
Образовательная деятельность (на воздухе)				
Задачи	<p>Диагностическое обследование</p> <p>2 неделя Формировать умение в ходьбе и беге. Развивать ловкость.</p> <p>3 неделя Формировать умение бегать медленно, со средней скоростью, быстро, в течение 2 мин. Развивать выносливость у детей.</p> <p>4 неделя Формировать умение выполнять разнообразные виды ходьбы и бега. Развивать ловкость.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1-я часть Вводная часть		Ходьба разными способами: в полуприседе, с перекатом с пятки на носок, приставными шагами. Обычная ходьба, постепенно переходящая в бег. Непрерывный	Ходьба и бег в колонне по одному по периметру спортивной площадки. Во время ходьбы дети берут маленькие мячи и выполняют задания: руки вверх, в стороны и опустить, переложить	Ходьба разными способами: в полуприседе, с перекатом с пятки на носок, приставными шагами. Обычная ходьба, постепенно переходящая в бег. Непрерывный бег(2мин.), спокойная ходьба.

		бег(2мин.), спокойная ходьба.	мяч из одной руки в другую, руки за голову, прыжки с мячом, зажатым между ног. Обычная ходьба (1 мин.). Лёгкий бег по одному, по два с перестраиванием по сигналу, бег в разном темпе (3 мин.).	
2-я часть Основные виды движений		Игра «Догони обруч», игра «Не опоздай». Бег по всей площадке с перепрыгиванием через мелкие предметы. Произвольные упражнения с обручем.	Произвольные действия с мячом. Игра на быстроту движений «Быстро переложи мяч»	Игра «Догони обруч», игра «Не опоздай». Бег по всей площадке с перепрыгиванием через мелкие предметы. Произвольные упражнения с обручем.
Подвижные игры	«Третий лишний»	«Хитрая лиса»	«Мышеловка»	«Пожарные на учении»
3-я часть Игра малой подвижности	«Узнай, чей голос»	«На лесной полянке»	Хороводная игра «На лесной полянке»	«Пустое место»

октябрь

Образовательная деятельность (зал)	
Задачи	<p>1неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение ходить по скамейке через предметы, ходить по скамейке в полуприседе, ползать под дугами, пролезать в обруч боком. 2. Формировать умение прыгать боком через верёвку, лежащую на полу; прыгать в высоту с места. 3. Развивать координацию движений. 4. Содействовать развитию творческой двигательной деятельности в сочетании с музыкой различного характера, чувством ритма. <p>2 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение выполнять основные виды движения в быстром темпе. 2. Формировать умение прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубиках и ползать на животе и спине под палкой, лежащей на кубиках.

	<p>3. Развивать координацию движений, мелкие мышцы рук, формировать образно – пространственное мышление.</p> <p>3 неделя Формировать умение бросать мяч в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке, с ведением мяча.</p> <p>Продолжать формировать умение управлять своим телом в движении, сохраняя равновесие и равномерное дыхание</p> <p>4 неделя Формировать умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, с ведением мяча в прыжке.</p> <p>Развивать мышцы рук (поднятие набивного мяча), медбола (двумя руками, лёжа на спине).</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.</p>			
	1неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1-я часть Вводная часть	<p>Ходьба на пальцах, руки вверх. Ходьба на пятках спиной вперёд. Подскоки. Ходьба одна нога на пятке, другая на носке. Лёгкий бег. Ходьба «Раки». Боковой галоп вправо и влево. Ходьба «Слоники». Бег с сильным сгибанием ног сзади. Ходьба пятки вместе, носки врозь. Ходьба носки вместе, носки врозь (косолапить). Спортивная ходьба, по сигналу (удар в бубен) прыжком повернуться в другую сторону, менять направление 3 раза. Бег вынося ноги вперёд «Буратино», руки прямые. Ходьба спиной вперёд. Лёгкий бег. Заключительная ходьба.</p>		<p>Ходьба на носочках, руки на поясе. Ходьба на пятках боком, руки согнуты в локтях. Подскоки. Ходьба одна нога на пятке, другая на носке. Лёгкий бег. Ходьба пятки вместе, носки врозь. Боковой галоп – правая нога «убегает», левая «догоняет». Ходьба «Пауки» ногами вперёд. Быстрый бег (2 круга). Ходьба «Обезьянки» - руки и ноги согнуты, передвигаться быстро. Бег спиной вперёд. Ходьба приставным шагом. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Бег, высоко поднимая колени «Лошадки».</p> <p>Ходьба с упражнениями для рук: вперёд, вверх, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг. Бег с изменением направления по сигналу. Заключительная ходьба.</p>	
Точечный массаж и дыхательная гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс № 2	
ОРУ	с гимнастическими палками		Стретчинг (комплекс 1)	
2-я часть Основные движений	Игра «Полоса препятствий»	Игра «Строитель».	1 подгруппа. Дети выполняют упр. 10 раз поточным способом.	Дети выполняют упр. 10-15 раз, двигаясь по кругу.

	<p>Ползание под 2-3 дугами разной высоты. Прыжки в высоту с места. Ходьба по скамейке через медболлы (5-6 штук). Прыжки боком через верёвку, лежащую на полу. Ходьба по скамейке в полуприседе. Пролезание в обруч боком.</p>	<p>Прыжки на 2 ногах через палку, лежащую на кубиках (1 кубик). Прыжки на 2 ногах через палку, лежащую, на 2 кубиках. Прыжки на 2 ногах через палку, лежащую, на 3 кубиках. Перешагивание через палку, лежащую на 4 кубиках. Ползание на животе и спине под палкой, лежащей на 5 кубиках (столбиком).</p>	<p>Бросок в баскетбольное кольцо. Ведение и бросок в кольцо. Бросок в кольцо в прыжке вверх. Бросок в кольцо одной рукой. 2 подгруппа. Лазание по верёвочной лестнице. Лёжа на спине, поднимать двумя руками медбол (10 раз).</p>	<p>Катить правой и левой рукой. Броски вверх во время ходьбы. Отбивание правой, левой рукой на месте. Ведение правой, левой рукой. Ведение правым, левым боком. Ведение спиной вперёд. Катить 2 руками Отбивание с поворотом вокруг себя. Ведение правой, левой рукой. Ведение, передвигаясь на коленях. Броски вверх во время ходьбы. Ведение ногами. Ведение правым, левым боком. Ведение парами (прямо).</p>
Веселый тренинг	«Катание на морском коньке» - И.п. лёжа на спине, ноги вместе, подтянуть к груди, согнутые в коленях, обхватить руками колени; покататься на спине, потом расслабиться, лечь на спину.		«Стойкий оловянный солдатик» И.п. – встать на колени, руки плотно прижать к туловищу. Наклониться назад, как можно ниже, спину держать прямо, потом выпрямиться (3 раза).	
Подвижные игры	«Собери мячи»		«Удочка»	
3-я часть	«Пустое место»		«Змея»	

Игра малой подвижности				
Образовательная деятельность (на воздухе)				
Задачи	<p>1 неделя Формировать умение самостоятельно, строиться в колонну, 2 колонны, в шеренгу, парами. Упражнять в ходьбе и беге в колонне с быстрым перестроением.</p> <p>2 неделя Формировать умение во время бега сильнее отталкиваться от опоры, поднимать ногу вверх, стараясь увеличить длину шага. Обучать технике игры в баскетбол: передача мяча друг другу разными способами и ведению мяча с попаданием его в баскетбольное кольцо.</p> <p>3 неделя Упражнять в беге со средней скоростью. Выполнять упражнения для рук; в наклонах вперёд с касанием руками носков ног; приседаниях, подскоках на месте.</p> <p>4 неделя Упражнять в ходьбе и в беге, прыжках и равновесии. Формировать умение бегать в разном темпе со сменой направлений.</p>			
	1неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1-я часть Вводная часть	Ходьба в разных построениях: в колонне по одному, по два, по кругу в шеренге. Спортивная ходьба, переходящая в бег. Бег в колонне по одному, по два с перестраиванием по сигналу, в разном темпе, змейкой между предметами. Непрерывный бег (2-2,5 мин.). Обычная ходьба.	Ходьба в колонне по одному, бег в разных направлениях. Бег с высоким подниманием колен, бег с преодолением препятствий: огибать предметы и перепрыгивать через них. Непрерывный бег (3 мин). Ходьба с выполнением заданий: руки на пояс, в стороны, к плечам. Обычная ходьба.	Пробежка со средней скоростью вокруг здания д/с. Обычная ходьба в колонне друг за другом. Упражнения: круговые движения руками (попеременно), повороты в стороны с отведением руки, наклоны вперёд с касанием руками носков ног, приседание, подскоки на месте. Обычная ходьба.	Игра-упражнение «Сигнал». Ходьба и бег в разном темпе с преодолением препятствий, с остановками со сменой направлений и другими заданиями (по сигналу воспитателя).
2-я часть Основные виды движений	Бросание мешочков с песком в круг с расстояния 3-4 м.	Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди в движении. Ведение мяча правой и	Упражнения с мячом (произвольно). Игра-упражнение на быстроту	Подвижные игры «Кто быстрее принесёт предметы»

	Игра на внимание «Найди свой кубик».	левой рукой с продвижением вперёд и забрасыванием мяча в баскетбольное кольцо. Игра-упражнение на развитие ловкости «Проведи мяч»	движения «Оттолкни и поймай мяч».	(эстафета); «Затейники» (дети придумывают задания сами)
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Ловишка с мячом»	«Перебежки»	«Мы - весёлые ребята»
3-я часть Игра малой подвижности	«Узнай по голосу».	«Кто ушёл?»	«Найди предмет»	«Фанты»

ноябрь

Образовательная деятельность (зал)	
Задачи	<p>1 неделя</p> <p>Формировать умение ползать на четвереньках по скамейке, ходить по плоским гимнастическим палкам, ходить на высоких четвереньках по верёвке.</p> <p>Формировать умение прыгать в высоту с места (40см.) через мягкие брёвна боком.</p> <p>Укрепление дружеских взаимоотношений детей в коллективе</p> <p>2 неделя</p> <p>Формировать умение выполнять основные виды движения в быстром темпе.</p> <p>Развивать у ребёнка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкции из кубиков, мелкие мышцы рук, ориентацию в пространстве.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к мамам, желание помочь им</p> <p>3 неделя</p> <p>Формировать умение бросать мяч об пол (бросить 1 рукой, поймать 2 руками; бросать на дальность правой и левой рукой; бросать в вертикальную цель).</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>4 неделя</p> <p>Формировать умение бросать средний мяч об стену 1 рукой и ловить 2 руками; бросать в горизонтальную цель.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Воспитывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1 часть Вводная часть.	Ходьба на пальцах, руки разведены в стороны. Ходьба на пятках спиной вперёд. Лёгкий бег. Ходьба в приседе «Карлики». Боковой галоп. Ходьба «Пауки». Быстрый бег (1круг). Прыжки на правой, левой ноге с продвижением вперёд. Ходьба «Слоники» ногами вперёд. Бег спиной вперёд. Бег с заданием (воспитатель поднимает бубен вверх, и дети должны подпрыгнуть и достать рукой до бубна (2-3 раза). Ходьба в полном приседе «гуськом». Бег быстрый. Ходьба.		Ходьба на носочках «Великаны», руки вверх. Ходьба на пятках, руки сзади полочкой. Подскоки. Ходьба одна нога на пятке, другая на носке. Лёгкий бег. Ходьба «Раки». Боковой галоп. Ходьба «Слоники». Бег с сильным сгибанием ног сзади. Ходьба пятки вместе, носки врозь. Спортивная ходьба, бег быстрый, по сигналу упасть на пол, быстро встать и снова бег. Спокойная ходьба.		
Точечный массаж и дыхательная гимнастика	Комплекс 1,2				
ОРУ	Аэробика		со средним мячом.		
2-я часть Основные движения	виды	Игра «Полоса препятствий». Оборудование расположено по кругу, поточным способом. Ползание по скамейке на четвереньках. Прыжки в высоту с места (40 см.). Ходьба по плоским палкам, прямо (5-6 шт.) Ходьба на четвереньках по верёвке. Прыжки через мягкие брёвна боком, продвигаясь вперёд. Перешагивание через кубы (5-6 шт.).	Игра «Построй пирамидку».	Упражнения выполнять по 10 раз, фронтально. Бросок об пол 1 рукой, поймать 2. Броски на дальность правой, левой рукой (выполнять 10 раз, потоком). Бросок в вертикальную цель.	Упражнения выполнять по 10 раз фронтально. 1. Бросок в стену 1 рукой, поймать 2. 2. Бросок в горизонтальную цель (корзину, обруч).

Веселый тренинг	«Ловкий чертёнок» И.п. – сесть по-турецки, встать без помощи рук (5 раз).		«Растяжка ног» И.п. – сидя, согнуть прав. ногу и взяться руками за ступню, не теряя равновесия. То же повторить с лев. ногой	
Подвижные игры	Игра-эстафета «По местам».		«Мяч капитану»	
3-я часть Игра малой подвижности	«Парк аттракционов»		«Улитка»	
Образовательная деятельность (на воздухе)				
Задачи	<p>1 неделя Формировать умения бегать в умеренном и быстром темпе в чередовании с лёгким бегом. Формировать умения выполнять правильно прыжки. Развивать быстроту.</p> <p>2 неделя Формировать умения выполнять ходьбу и бег в разных направлениях, в разных построениях. Формировать умения преодолевать полосу препятствий в прямом и обратных направлениях. Развивать ловкость.</p> <p>3 неделя Формировать умения выполнять ходьбу и бег в разных направлениях, в разных построениях. Формировать умения преодолевать полосу препятствий в прямом и обратных направлениях. Развивать ловкость.</p> <p>4 неделя Формировать умения выполнять ходьбу и бег в разных направлениях, в разных построениях. Развивать внимание и ловкость.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1-я часть Вводная часть	Ходьба группой в умеренном и быстром темпе, в чередовании с лёгким бегом. Бег змейкой оббегая предметы. Упражнения «Боксёры», «Мельница» (выполняются во время ходьбы). Непрерывный бег (2-3 мин.).	Ходьба по краям площадки в разных построениях (в колонне по одному, по два) совершая различные движения руками. Ходьба обычным, гимнастическим, скрестным, с выпадами, приставными шагами, вперёд. Бег с перешагиванием и	Ходьба по краям площадки в разных построениях (в колонне по одному, по два) совершая различные движения руками. Ходьба обычным, гимнастическим, скрестным, с выпадами, приставными шагами,	Игры упражнения «Будь внимательным», «Делай так».

		перелезанием через препятствия. Бег с перепрыгиванием барьеров, обычный бег (2 мин.). Обычная ходьба	вперёд. Бег с перешагиванием и перелезанием через препятствия. Бег с перепрыгиванием барьеров, обычный бег (2 мин.). Обычная ходьба	
2-я часть Основные движений	виды Ходьба змейкой: при ходьбе обходить предметы (деревья, скамейки, кегли). Прыжки на 2-х ногах на месте: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперёд, другая назад (15 прыжков 2-3 раза). Игра-упражнение на быстроту движений «Прыгни и повернись!»	Добежать до скамейки, пройти по ней, спрыгнуть в обруч и прыжки через обручи (6-8 обручей) расположенных зигзагообразно. Бегом вернуться обратно. Игра на быстроту движения «Догнать соперника»	Добежать до скамейки, пройти по ней, спрыгнуть в обруч и прыжки через обручи (6-8 обручей) расположенных зигзагообразно. Бегом вернуться обратно. Игра на быстроту движения «Догнать соперника»	Игры упражнения на внимание «Я впереди», «Не ошибись». Игры упражнения на быстроту движений «Догнать соперника», «Я – ведущий».
Подвижные игры	«Эстафета парами»	«Весёлые соревнования»	«Весёлые соревнования»	«Быстро возьми – быстро положи», «Перемени предмет», «Не попадись».
3-я часть Игра подвижности	«Ручеёк».	«Узнай по голосу»	«Узнай по голосу»	«Ручеёк»»

декабрь

Образовательная деятельность (зал)	
Задачи	1 неделя Формировать умения ходить по узкой стороне скамейки, ходить по верёвке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой, ходить по скамейке через предметы. Формировать умения прыгать на 2-х ногах через обручи, прыгать в высоту до предмета. Развивать ловкость. Воспитывать желание заниматься физической культурой

	<p>2 неделя Формировать умения выполнять основные виды движений в быстром темпе (ходьба, бег), прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубиках; ползать на животе и спине под палкой, лежащей на кубиках. Развивать мелкие мышцы руки, координацию движения. Формировать образно-пространственное мышление. Содействовать развитию творческой двигательной деятельности</p> <p>3 неделя Формировать умение бросать мяч друг другу в парах (снизу от груди, из-за головы), передавать мяч ногами друг другу. Формировать умения бросать мяч об пол и поймать мяч после отскока; передача мяча от груди во время движения боковым галопом. Развивать координацию движений.</p> <p>4 неделя Формировать умения бросать мяч друг другу в парах через волейбольную сетку. Формировать умения играть в волейбол без подачи. Создать положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1-я часть Вводная часть	<p>Ходьба «Великаны», на пятках руки согнуты в локтях. Подскоки, Лёгкий бег. Ходьба пятки вместе, носки врозь. Ходьба носки вместе, пятки врозь (косолапить). Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба «Пауки». Быстрый бег (2 круга). Ходьба «Обезьянки». Бег спиной вперёд. Ходьба приставным шагом. Бег подскоками («лошадки»). Ходьба с упражнениями для рук. Бег с изменением направления движения по сигналу свистка. Заключительная ходьба.</p>		<p>Ходьба на носках «Великаны», руки вверх. Ходьба на пятках руки сзади «полочкой». Подскоки. Лёгкий бег. Ходьба «Раки» - и.п.: сидя на полу руки сбоку, на ладонях, лицом вперёд, потом спиной вперёд. Боковой галоп. Ходьба «Слоники». Бег с сильным сгибанием, ног назад. Ходьба в приседе «Карлики». Бег с выносом прямых ног вперёд «Буратино». Ходьба спиной вперёд. Быстрый бег. Заключительная ходьба.</p>	
Точечный массаж и дыхательная гимнастика	Комплекс №2			
ОРУ	с гимн. палкой		Стретчинг (комплекс 2)	

2-я часть Основные движений	виды	Игра «Полоса препятствий» (поточным способом). Ходьба по узкой стороне скамейки. Прыжки на 2-х ногах через обручи (6 шт.) Ходьба, по верёвке приставляя пятку одной ноги к пальцам другой. Прыжок вверх (достать до платочка). Ходьба по скамейке через кубики.	Игра «Строитель».	Выполняют 10-12 раз, двигаясь по кругу. Катить правой, левой рукой. Отбивание правой левой рукой, стоя на месте. Ведение правой, левой рукой. Ведение правым, левым боком. Подбрасывать вверх и ловить во время ходьбы. Ведение ногами.	Выполняют фронтально. Броски парами через волейбольную сетку. Обучение игре в волейбол.
Веселый тренинг		«Ах, ладошки, вы, ладошки»- и.п.: встать прямо, заведя руки за спину, соединяя ладони, вывернуть сложенные руки пальцами вверх, расположите кисти так, чтобы мизинцы по всей длине касались позвоночника. Локти приподнять, спину выпрямить, плечи отвести назад, медленно опускать руки вниз, встряхнуть кистями рук и спокойно вдохнули.		«Паровозик» - и.п.: сидя, ноги слегка согнуть в коленях, а руки в локтях, прижимая их к туловищу.	
Подвижные игры		«Футбол в кругу», «Брось в кольцо»		«Ловишки», «Два мороза»	
3-я часть Игра подвижности	малой	«Разверни круг».		«Не урони мяч», «Снежный ком»	
Образовательная деятельность (на воздухе)					
Задачи		1 неделя Формировать умения ходить на лыжах скользящим шагом. Развивать ловкость, энергично размахивать руками. 2 неделя Формировать умения ходить на лыжах скользящим шагом. Развивать координацию движений.			

	<p>3 неделя Формировать умения подниматься на склон на лыжах способом «Лесенка» и спускаться с него. Развивать ловкость.</p> <p>4 неделя Формировать умения ходить на лыжах скользящим шагом. Формировать умения подниматься на склон на лыжах способом «Лесенка» и спускаться с него. Развивать ловкость, координацию движения.</p>			
1-я часть: Вводная часть	«Пружинка» (поочерёдное поднятие правой, левой ноги). Ходьба на лыжах (2-3 круга) Методические указания: идти широким скользящим шагом, энергично размахивая руками.	Упражнение «Веер»: Боковые шаги на лыжах, в право – в лево (по 2 шага), переступание. Ходьба по лыжне скользящим шагом (держать руки за спиной), ходьба между кеглями (6-8 шт.), не сбивая их.	Дети поднимаются без лыж на склон горы и спокойно возвращаются к лыжам. Упражнение «Пружинка», прыжки на лыжах.	Дети кладут лыжи на снег. Спуск со склона и спокойная ходьба к лыжам. Упражнение на лыжах «Пружинка». Приставные шаги вправо – влево (лыжи стараться ставить параллельно)
2-я часть Основные виды движений	Упражнение на лыжах. Игра упражнение «Кто сделает меньше шагов». Дети идут по прямой лыжне (10 метров), стараясь преодолеть её за возможно меньшее число шагов.	Ходьба по лыжне (3 круга). Игра упражнение «Быстрее до флажка»: ходьба в быстром темпе по лыжне (2 круга). Спокойная ходьба на лыжах.	Ходьба по лыжне (3 круга) скользящим шагом. Подъём на склон на лыжах «Лесенкой» по одному, спуск со склона. Игра – упражнение «Кто сделает меньше шагов».	Ходьба по лыжне (3 круга) скользящим шагом: при ходьбе обходить (6-8 кеглей) стараясь не задеть их. Спуск со склона в основной стойке по одному. Игра – упражнение пружинка. Спуск со склона, «пружиня» ноги.
Подвижные игры	«Караси и щука»	«Мы весёлые ребята»	«Быстрее до флажка»	«Не урони варезку».
3-я часть Игра малой подвижности	«Узнай по голосу»	«Кто пришёл?»	«Узнай по голосу»	«Ручеёк»

январь

Образовательная деятельность (зал)	
Задачи	3 неделя Формировать бросать средний мяч (одной рукой об пол, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель).

	<p>Воспитывать чувство ответственности. 4 неделя Формировать бросать средний мяч (об стенку одной рукой, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель). Развивать глазомер. Продолжать воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам, организованность, настойчивость в достижении положительных результатов</p>	
	3 неделя.	4 неделя.
1-я часть Вводная часть.	<p>Ходьба «Великаны», на пятках руки согнуты в локтях. Подскоки, Лёгкий бег. Ходьба пятки вместе, носки врозь. Ходьба носки вместе, пятки врозь (косолапить). Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба «Пауки». Быстрый бег (2 круга). Ходьба «Обезьянки». Бег спиной вперёд. Ходьба приставным шагом. Бег подскоками («лошадки»). Ходьба с упражнениями для рук. Бег с изменением направления движения по сигналу свистка. Заключительная ходьба.</p>	
Точечный массаж и дыхательная гимнастика	Комплекс №2, 3	
ОРУ	Стретчинг (комплекс 2)	Со средним мячом
2-я часть Основные виды движения	<p>Дети стоят фронтально, выполняют упражнения 10раз:10раз. 1. Бросок об пол одной рукой, поймать 2-мя руками. 2. бросок на дальность правой и левой руками. 3. Дети выполняют поточным способом: бросок в вертикальную цель.</p>	<p>1. Бросок на дальность правой и левой руками. 2. Бросок одной рукой об стенку, поймать двумя руками. 3. Поточным способом бросок в горизонтальную цель (корзины, обруч).</p>
Веселый тренинг	3 неделя. «Насос» - и.п: «Как работает насос?». Это вовсе не вопрос. Все на корточки присели, будто птички прилетели. А затем по счёту «Раз», ноги выпрямили враз. На счёт «Два» - скорее обратно. И так нужно многократно.	
Подвижные игры	«Мороз красный нос», «Заморозки».	
3-я часть Игра малой подвижности	«Тихо-громко», «Летает – не летает»	
Непосредственная образовательная деятельность (на воздухе)		
Задачи	3 неделя Формировать умения выполнять повороты переступанием.	

	<p>Формировать умения выполнять спуск на лыжах с невысокого склона. Формировать умения выполнять широкий скользящий шаг. Развивать ловкость. 4 неделя Формировать умения играть в хоккей. Формировать умения метать шишки в даль; прыгать с продвижением вперёд; бегать мелким и широким шагом. Развивать быстроту.</p>	
1-я часть Вводная часть	Упражнение на лыжах «Пружинка», подпрыгивание на лыжах. Ходьба по учебной лыжне: руки за спину; сильным взмахом рук. Спуск с невысокого склона в основной стойке (2 раза).	Обычная ходьба в колонне по одному, по два, в кругу. Быстрая ходьба, медленный бег (2 мин.). Обычная ходьба с выполнением упражнений на дыхание. Плавное ведение шайбы, не отрывая от неё клюшку, прямо и змейкой. Прокатывание шайбы клюшкой друг другу.
2-я часть Основные виды движений	Игра упражнение «Кто быстрее повернётся». Дети стоят в шеренге по кругу, по сигналу воспитателя, быстро повернуться на 180 градусов, сначала в одну затем в другую сторону. Спокойная ходьба на лыжах.	Бег мелким и широким шагом. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперёд «Кто дальше».
Подвижные игры	«Заморозки»	«Охотники и звери»
3-я часть Игра малой подвижности	«Колдунчики»	«Краски»

февраль

Образовательная деятельность (зал)	
Задачи	<p>1 неделя Формировать умение прыгать (прыжки по скамейке «Лягушки», прыжки на одной ноге через обручи). Формировать умение ходить по канату, прямо; ползать на четвереньках, толкая набивной мяч головой. Воспитывать у детей чувства сплочённости, доброжелательности друг к другу, сопереживания друг за друга</p> <p>2 неделя Формировать умение выполнять основные виды движения в быстром темпе. Развивать у ребёнка зрительное восприятие устойчивости, созданных им конструкций из кубиков, мелкие мышцы, ориентацию в пространстве.</p>

	<p>Содействовать развитию творческой двигательной деятельности</p> <p>3 неделя</p> <p>Формировать умение отбивать мяч правой и левой рукой на месте с поворотом; обучать вести мяч правой и левой рукой прямо, боком, бегом</p> <p>Формировать умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы; ведению мяча ногами. Развивать ловкость.</p> <p>Формирование и расширение представлений детей о русском солдате, формирование сознания необходимости защищать Отечество; воспитание патриотизма, гордости за наших солдат, уважения и благодарного отношения к погибшим героям военных действий.</p> <p>4 неделя</p> <p>Формировать умение перебрасывать мяч через волейбольную сетку</p> <p>Формировать умение играть в волейбол.</p> <p>Развивать ловкость.</p> <p>Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1-я часть Вводная часть.	<p>Ходьба на пальцах, руки вверх. Ходьба на пятках спиной вперёд. Подскоки. Ходьба одна нога на пятке, другая на носке. Лёгкий бег. Ходьба «Раки». Боковой галоп вправо и влево. Ходьба «Слоники». Бег с сильным сгибанием ног сзади. Ходьба пятки вместе, носки врозь. Ходьба носки вместе, носки врозь (косолапить). Спортивная ходьба, по сигналу (удар в бубен) прыжком повернуться в другую сторону, менять направление 3 раза. Бег вынося ноги вперёд «Буратино», руки прямые. Ходьба спиной вперёд. Лёгкий бег. Заключительная ходьба.</p>		<p>Ходьба на носках «Великаны», руки вверх. Ходьба на пятках руки сзади «полочкой». Подскоки. Лёгкий бег. Ходьба «Раки» - и.п.: сидя на полу руки сбоку, на ладонях, лицом вперёд, потом спиной вперёд. Боковой галоп. Ходьба «Слоники». Бег с сильным сгибанием, ног назад. Ходьба в приседе «Карлики». Бег с выносом прямых ног вперёд «Буратино». Ходьба спиной вперёд. Быстрый бег. Заключительная ходьба.</p>	
Точечный массаж и дыхательная гимнастика	Комплекс № 1, 2			
ОРУ	Аэробика		с большим мячом	Стретчинг (комплекс 3)

2-я часть Основные виды движения	Игра «Полоса препятствий», оборудование расположено по кругу, выполнение поточным способом (2-3 раза) «Лягушки» Прыжки через обручи на одной ноге. Ходьба по верёвке. Ходьба на четвереньках, толкая набивной мяч головой, обратно бегом, положить в обруч.	Игра «Построй пирамидку».	Выполняют 10-12 раз, двигаясь по кругу. Катить правой, левой рукой. Отбивание правой левой рукой, стоя на месте. Ведение правой, левой рукой. Ведение правым, левым боком. Подбрасывать вверх и ловить во время ходьбы. Ведение ногами	Выполняют фронтально. Броски парами через волейбольную сетку. Обучение игре в волейбол.
Веселый тренинг	«Маленький мостик» - и.п.: лечь на спину, приподнять туловище ладонями рук, согнутых в локтях, поддерживать спину «3 раза».		«Паровозик» - и.п.: сидя, ноги слегка согнуть в коленях, а руки в локтях, прижимая их к туловищу.	
Подвижные игры	«Снежная королева»		«Ловишки с обручем».	
3-я часть Игра малой подвижности	«Оттолкни мяч»		«Не урони мяч»	
Образовательная деятельность (на воздухе)				
Задачи	1 неделя. Формировать умение скользить на лыжах. Развивать ловкость и выносливость. 2 неделя. Формировать умение передвигаться на лыжах скользящим шагом, способствовать овладению чувством ритмической ходьбы на лыжах. Развивать ловкость. 3 неделя Формировать умение спускаться с пологих склонов длиной 8-10 метров. Развивать ловкость и выносливость. 4 неделя.			

	<p>Формировать умение спускаться с пологих склонов длиной 8-10 метров. Формировать умение правильно тормозить. Развивать координацию движения.</p>			
1-я часть Вводная часть	<p>Пробежка без лыж (15-20 метров). Упражнения на лыжах. Поочерёдное поднятие правой и левой ноги с лыжей, боковые шаги на лыжах (10 шагов влево и вправо), Поворот переступанием «Веер». Ходьба по учебной лыжне.</p>	<p>Упражнение на лыжах (попеременное поднятие правой и левой ноги, сохраняя их в горизонтальном положении). Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне</p>	<p>Ходьба на лыжах к месту занятия. Упражнение на лыжах «Пружинка» (прыжки на лыжах, приседание). Ходьба по учебной лыжне. Спуск со склона с пружинистыми приседаниями.</p>	<p>Ходьба, чередующаяся с бегом. Выполнение упражнений на ходу: круговые движения руками, имитационные движения «Лыжники». Ходьба в полуприседе. Обычная ходьба. Ходьба на лыжах по лыжне.</p>
2-я часть Основные движений	<p>Игры упражнения на внимание и ловкость «Будь внимательным», «Поменяй флажки»</p>	<p>Игра «Поезд» Дети идут друг за другом по лыжне. По сигналу воспитателя «Красный свет» останавливаются, на сигнал «Зелёный свет» продолжают движение. Спокойная ходьба без лыж</p>	<p>Игра упражнение «Не урони предмет» Дети спускаются со склона (без лыж) перекладывая из руки в руку какой-нибудь предмет (кегля). Спокойная ходьба.</p>	<p>Игра упражнение «Поймай предмет». Спуск со склона с перебрасыванием друг другу, какого – либо предмета, например, варежки. Спокойная ходьба без лыж</p>
Подвижные игры	«Совушка»	«Догони меня»	«Охотники и звери»	«Колдунчики»
3-я часть Игра малой подвижности	По желанию детей	«Узнай по голосу»	«Ниточка с иголочкой»	«Найди и промолчи»

март

Образовательная деятельность (зал)	
Задачи	<p>1 неделя Формировать умение прыгать (прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбегом, прыжки через скамейку).</p>

	<p>Упражнять в равновесии (ходьба по верёвке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой).</p> <p>2 неделя Формировать умение метать мешочки на дальность, правой и левой руками в горизонтальную цель. Развивать глазомер Создать положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение</p> <p>3 неделя Формировать умение бросать мяч в баскетбольное кольцо: с места, с ведением мяча, в прыжке. Развивать ловкость. Воспитывать гордость за свою страну, свой народ, дружелюбие, стремление к взаимовыручке</p> <p>4 неделя Упражнять в бросании мяча в стену и ловли (мяч от груди, бросок в стену, поймать после отскока об пол). Учить бросать мяч из-за головы на дальность. Создать на занятии положительный эмоциональный настрой</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1-я часть Вводная часть	<p>Ходьба на пальцах, руки вверх. Ходьба на пятках, руки согнуты в локтях, Лёгкий бег. Ходьба пятки вместе, носки врозь. Ходьба пятки врозь, носки вместе («Косолапить»). Боковой галоп, правым и левым боком. Ходьба «Пауки», Быстрый бег (2-3 круга). Дыхательные упражнения. Ходьба «Обезьянки» бежать в быстром темпе. Бег спиной вперёд. Ходьба приставным шагом. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Ходьба в полуприседе, руки вытянуты вперёд. Прямой галоп. Ходьба с упражнениями для рук. Бег с заданием: по сигналу воспитателя: прыжком в другую сторону, лечь на пол, встать и продолжать бежать. Заключительная ходьба.</p>		<p>Ходьба на носках «Великаны», руки вверх. Ходьба на пятках спиной вперёд. Лёгкий бег. Ходьба «Карлики», руки на поясе. Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба «Пауки». Быстрый бег. Дыхательные упражнения. Прыжки на правой и левой ноге. Ходьба «Слоники». Бег спиной вперёд. Бег с заданием: Достать до бубна (2-3 раза). Ходьба спортивная, руки согнуты в локтях. Бег «Буратино». Заключительная ходьба.</p>	
Точечный массаж и дыхательная гимнастика	Комплекс №1, 3			
ОРУ	с обручем	Аэробика	с большим мячом	Стретчинг (комплекс 3)

2-я часть Основные виды движения	Игра «Полоса препятствий», оборудование расположено по кругу, выполнение поточным способом (2-3 раза) Прыжки в длину с разбега. Ходьба по верёвке прямо. Прыжки боком из обруча в обруч. Ходьба по узкой стороне скамейки. Прыжки через скамейку.	Метание мешочков (выполняют 5-10 раз фронтально). Метание мешочков на дальность. Метание мешочка в горизонтальную цель.	Выполняют 10 раз поточным способом Бросок в баскетбольное кольцо. Ведение и бросок в кольцо. Бросок в кольцо в прыжке вверх.	Выполняют 10 раз фронтально Бросок на дальность из-за головы. Бросок в стену от груди. Бросок в стену, поймать после отскока от пола.
Веселый тренинг	«Колобок» - и.п.: Лечь на спину, а затем сесть, обнимая ноги руками, уберите голову в колени.		«Достань мяч» - и.п. Сядьте на пол ноги врозь, спина прямая, нагнуться вперёд, не сдвигаясь с места и не сгибая колен, руки вперёд (3-4 раза).	
Подвижные игры	«Вдвоём в одном обруче», Соревнования «Мамин помощник»		«Успей выбежать»	
3-я часть Игра малой подвижности	«Тик-так».		«Гусиная прогулка».	
Образовательная деятельность (на воздухе)				
Задачи	1 неделя. Формировать умение спускаться на лыжах и подниматься способом «Лесенка». Развивать выносливость. 2 неделя. Развивать пространственную ориентировку и совершенствовать функцию равновесия в процессе ходьбы скользящим шагом. Развивать ловкость. 3 неделя. Формировать умение метать предметы вдаль и в цель.			

	<p>Развивать ловкость и глазомер. 4 неделя. Формировать умение ходить и бегать в разном темпе. Формировать умение метать мяч одной рукой, сочетая замах с броском. Развивать ловкость.</p>			
1-я часть Вводная часть	<p>Выполнение упражнений (лыжи лежат рядом) поднять руки вверх, опустить через стороны вниз, делать попеременные махи руками вперед-вверх с одновременным полуприседанием. Правую (левую) ногу, согнутую в колене, поднять, сделать хлопок под коленом, и опустить ногу. Прыжки на месте.</p>	<p>Ходьба на лыжах по лыжне в быстром темпе на расстояние 10 метров</p>	<p>Ходьба попеременно с бегом по краям площадки, по сигналу-смена направлений. Бег с перешагиванием через барьеры.</p>	<p>Ходьба по всей площадке в разных построениях: В колонне, по одному, по два, по кругу, в шеренге. Быстрая ходьба. Бег в медленном, среднем темпе по площадке.</p>
2-я часть Основные движений	<p>Ходьба на лыжах переменным шагом по лыжне. Подъём на горку «Лесенкой», спуск с горки. Игра упражнение «Не урони». Во время спуска со склона дети переключаются из одной руки в другую предмет.</p>	<p>Ходьба на лыжах по пересечённой местности скользящим шагом. Подъём на склон ступающим шагом; спуск со склона в низкой стойке. Игра - упражнение «Пройди не задень».</p>	<p>Метание шишек в горизонтальную цель (расстояние 4-5 метров). Игры – упражнения на внимание. «Все к своим флажкам», «Догони соперника».</p>	<p>Упражнения с мячом (произвольные). Метание мяча в даль одной рукой. Игры – упражнения на быстроту движений. «Кто скорее с мячом», «Ударь и догони».</p>
Подвижные игры	«Шире шаг»	«Карусель»	«Быстро возьми, быстро положи»	«Ловишка с мячом»

3-я часть Игра подвижности	малой	«Делай так»	«Будь внимательным»	«Узнай по голосу»	«Кто летает»
----------------------------------	-------	-------------	---------------------	-------------------	--------------

апрель

Образовательная деятельность (зал)					
Задачи	1 неделя Формировать умение прыгать через короткую скакалку вперёд и назад: на месте, с продвижением вперёд; на одной ноге. Развивать мышцы рук (лёжа, медбол на груди, поднимать вверх). Продолжать воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам				
	2 неделя Формировать умение выполнять основные виды движения в быстром темпе (ходьба, бег). Формировать умение прыгать в высоту с места через палку, лежащей на кубиках. Развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы руки, формировать образно-пространственное мышление.				
	3 неделя Формировать умение выполнять технику бросков мяча парами: снизу, от груди, об пол поймать после отскока. Формировать умение передавать мяч друг другу ногами (пасы). Развивать ловкость. Содействовать формированию представления о строении тела человека и функционировании основных органов и систем организма, обратив особое внимание на взаимосвязь физических и психических функций организма				
	4 неделя Формировать умение детей бросать мяч через волейбольную сетку парами Формировать умение игре в волейбол. Развивать глазомер. Содействовать развитию творческой двигательной деятельности				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1-я часть Вводная часть	Ходьба «Великаны», руки вверх. Ходьба на пятках, руки согнуты в локтях. Подскоки, Лёгкий бег, Ходьба пятки вместе, носки врозь. Ходьба пятки врозь, носки вместе (косолапить). Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба «Пауки». Быстрый бег (2-3 круга). Дыхательные упражнения. Ходьба		Ходьба «Великаны», руки вверх. Ходьба на пятках, руки согнуты в локтях. Лёгкий бег. Ходьба (косолапить). Боковой галоп. Ходьба «Пауки». Быстрый бег (1 мин.). Дыхательные упражнения. Ходьба «Обезьянки», бежать в быстром темпе. Бег спиной вперёд. Ходьба приставным шагом. Прыжки на 2-х ногах, руки на поясе. Ходьба «Карлики» (в полуприседе, руки вперёд). Бег с высоко		

	«Обезьянки». Бег спиной вперёд. Ходьба приставным шагом. Прыжки на 2-х ногах, продвигаясь вперёд. Ходьба с упражнениями для рук. Бег с изменением направления по сигналу воспитателя. Заключительная ходьба.	поднятыми коленями. Ходьба с упражнениями для рук. Бег со сменой направления движения по свистку, два свистка – повернуться кругом и продолжать бежать. Заключительная ходьба.		
Точечный массаж и дыхательная гимнастика	Комплекс №3			
ОРУ	Аэробика	Стретчинг (комплекс 1)	С большим мячом	Стретчинг (комплекс 2)
2-я часть Основные виды движения	Фронтально. Упражнения со скакалкой 10 раз. Лазания по канату. Лёжа на спине, поднимать набивной мяч от груди вверх двумя руками.	Игра «Строитель»	Выполняют 10 раз фронтально. Бросок снизу, от груди, об пол – поймать. Бросок из-за головы. Передача ногами (пас). Боковой галоп парами, передача мяча от груди.	Бросок парами через волейбольную сетку. Обучение игре в волейбол без подачи.
Веселый тренинг	«Ракета» - и.п. лёжа на спине, плавно поднять ноги вверх, упираясь руками в поясницу, поднимаем нижнюю часть туловища, ноги тянуть вверх, выпрямляя их (3 раза).		«Экскаватор» - и.п. лёжа на спине, руки вдоль туловища, ладони на полу, ноги согнуты в коленях; поднять ноги за голову, постепенно выпрямляя их.	
Подвижные игры	«Воробьи, ворона»		«Вышибалы», «Сделай фигуру»	
3-я часть Игра малой подвижности	«Кукушка».		«Необычный художник».	
Образовательная деятельность (на воздухе)				
Задачи	1 неделя. Формировать умение выполнять бросания мяча вверх и ловить его, учить разнообразно и уверенно действовать с мячом. Развивать ловкость. 2 неделя. Формировать навыки подбрасывания и ловли мяча одной рукой, ведения мяча.			

		<p>Развивать координацию движений, технику бега. Развивать координацию движения. 3 неделя. Формировать умение выполнять бросания и ловлю мяча. Формировать умение бегать в быстром темпе. Развивать ловкость. 4 неделя. Формировать умение бегать разными видами бега, сохраняя направление и равновесие. Формировать умение выполнять метание мяча Развивать глазомер.</p>			
1-я часть Вводная часть		<p>Дети идут друг за другом в колонне, затем берут мячи из корзины. Свободное размещение детей на площадке.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному в быстром темпе, Ходьба на носках, руки за голову, руки к плечам. Бег змейкой с обеганием разных предметов. Непрерывный бег (3 минуты). Обычная ходьба.</p>	<p>Ходьба друг за другом с мячом в руках, во время ходьбы подбрасывать мяч вверх и ловить его.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по два, по кругу, в шеренге. Бег в колонне по одному и парами. Непрерывный лёгкий бег (2 мин.). Спокойная ходьба</p>
2-я часть Основные движений	виды	<p>Упражнение с мячом: бросание мяча вверх и ловля его 2-мя руками. Свободная игра детей с мячом по площадке. Игры – упражнения на ловкость и точность движений. «Поймай мяч в воздухе», «Обеги мяч», «Ударь мяч и догони»</p>	<p>Упражнения с мячом (произвольные). Игры – упражнения на ловкость и точность движений «Вперёд с мячом», «Не теряй мяч», «Веселей играй, но мяч не теряй».</p>	<p>Упражнения с мячом. Бросание мяча вниз и ловля его ладонями после отскока (10 раз). Игры – упражнения на точность движений и ловкость. «Обеги мяч», «Вперёд с мячом», «Кто дальше»</p>	<p>Игра – эстафета «Попади в обруч». Дети делятся на 2 команды. Каждая команда становится в колонну. Перед колонной расположены обручи (на расстоянии 2 метра). У каждого ребёнка в руках мяч. По сигналу воспитателя бросают мяч стараясь попасть в обруч. Выигрывает та команда, у которой больше попаданий.</p>

Подвижные игры	«Встречные перебежки»	«Перебежки»	«Играй, играй, мяч не теряй»	«Успей выбежать»
3-я часть Игра малой подвижности	«Узнай, где спрятано»	«Найди мяч»	«Делай так»	«Найди предмет»

май

Образовательная деятельность (зал)				
Задачи	<p>1 неделя Формировать технику бросков и ведения мяча. Формировать умение ходить по верёвке. Развивать координацию движений. Воспитывать чувство патриотизма</p> <p>2 неделя Формировать умение прыгать через скакалку вперёд, на одной ноге, стоя на месте, с продвижением вперёд. Формировать умение в лазании по канату. Развивать мышцы рук, выполняя силовые упражнения с медболом. Укрепление дружеских взаимоотношений детей в коллективе, любовь, уважительное отношение к близким.</p> <p>3 неделя Формировать умение в ходьбе и беге. Развивать быстроту движений. Воспитывать позитивные качества характера (находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать, умение работать в коллективе, сила воли, целеустремленность, эстетические потребности личности ребенка).</p> <p>4 неделя Развитие ловкости, быстроты, гибкости, координации движений, выносливости.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1-я часть Вводная часть	Ходьба «Великаны» (на носках руки вверх). Ходьба на пятках спиной вперёд. Лёгкий бег. Ходьба «Карлики» в полуприседе, спина прямая, руки на поясе. Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба «Пауки». Быстрый бег (2 круга). Дыхательные упражнения. Прыжки на		Ходьба «Великаны» (на носках руки вверх). Ходьба на пятках спиной вперёд. Лёгкий бег. Ходьба «Карлики» в полуприседе, спина	Контрольно-проверочные занятия

	<p>правой и на левой ноге. Ходьба «Слоники» ногами вперёд. Бег спиной вперёд. Бег с заданием: достать до бубна. Ходьба приставным шагом. Ходьба с упражнениями для рук: руки вперёд, в стороны, вверх, сжимая пальцы в кулаках. Бег с изменением направления по сигналу воспитателя. Заключительная ходьба.</p>	<p>прямая, руки на поясе. Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба «Пауки». Быстрый бег (2 круга). Дыхательные упражнения. Прыжки на правой и на левой ноге. Ходьба «Слоники» ногами вперёд. Бег спиной вперёд. Бег с заданием: достать до бубна. Ходьба приставным шагом. Ходьба с упражнениями для рук: руки вперёд, в стороны, вверх, сжимая пальцы в кулаках. Бег с изменением направления по сигналу воспитателя. Заключительная ходьба.</p>	
Точечный массаж и дыхательная гимнастика	Комплекс № 2, 3		
ОРУ	с большим мячом	Аэробика	
Основные виды движения	<p>Оборудование расположено по кругу, фронтальным способом. Ходьба по скамейке боком и бросок мяча об пол двумя руками. Ходьба по верёвке боком. Ведение мяча правой и левой рукой. Ведение мяча правой и левой ногой.</p>	<p>Оборудование расположено по кругу, фронтальным способом. Ходьба по скамейке боком и бросок мяча об пол двумя руками.</p>	

	Ходьба на четвереньках, животом вверх, мяч лежит на животе. Бросок в баскетбольную корзину.	Ходьба по верёвке боком. Ведение мяча правой и левой рукой. Ведение мяча правой и левой ногой. Ходьба на четвереньках, животом вверх, мяч лежит на животе. Бросок в баскетбольную корзину.	
Веселый тренинг	«Гусеница» - и.п.: встаньте на четвереньки, подтяните колени к рукам, не отрывая ног от пола, потом переставьте руки вперёд как можно дальше; так передвигаться по кругу.		
Подвижные игры	Эстафета «Классики» - дети стоятся в две колонны, перед ними обручи в виде классиков: два, один, два, один, два. По сигналу воспитателя дети прыгают через обручи туда и обратно, передают эстафету следующему из своей команды лёгким хлопком по ладошке и встают в конец колонны.		
Игра малой подвижности	«Мышеловка»	«Хитрая лиса»	
Образовательная деятельность (на воздухе)			
Задачи	<p>1 неделя. Формировать умение элементам игры в баскетбол, отрабатывать технику передачи и ведения мяча. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>2 неделя. Формировать навыки ходьбы, бега, бросания и ловле мяча Развивать ловкость, быстроту и выносливость.</p> <p>3 неделя. Формировать навыки ходьбы, бега, бросания и ловле мяча Развивать ловкость, быстроту и выносливость.</p> <p>4 неделя – диагностическое обследование</p>		
1-я часть Вводная	Ходьба обычным шагом, с выпадами; приставными шагами вперёд и назад. Лёгкий	Ходьба медленная, с ускорением (1 мин.), лёгкий бег (1 мин.), спокойная ходьба (30 сек.), упражнения в	

часть		бег с перешагиванием через препятствия. Бег на расстояние 10 метров с наименьшим числом шагов. Обычная ходьба.	движении: вращение согнутыми в локтях руками, повороты головы и туловища в сторону, наклоны к стоящей впереди ноге, ходьба с выпадами вперёд, вправо, влево. Лёгкий бег (2 мин.). Спокойная ходьба.
2-я часть Основные движений	виды	Упражнения с мячом. Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой. Ведение мяча по кругу друг за другом правой и левой рукой. Игры с ловлей, передачей и ведением мяча «Мяч ловцу», «Борьба за мяч», «Поймай мяч в воздухе».	Упражнения с мячом и обручем (произвольные). Игры – упражнения на ловкость и точность выполнения «Заведи мяч в воротаки», «Перекасти мяч», «Проведи мяч».
Подвижные игры		«Ловишка с мячом»	«Чья команда скорее соберётся»
3-я часть Игра подвижности	малой	«Найди предмет»»	«Ручеёк»»

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции:

«День рождения детского сада» - проводится мероприятия «Музыкальное кафе» (развлекательная программа, чаепитие).

Общекультурные традиции:

- прогулки и экскурсии за пределы детского сада;
- маршруты выходного дня (музей, театр, парк);
- совместные мероприятия для общения детей младшего и старшего дошкольного возраста: показ кукольных спектаклей, театрализованных представлений, совместные подвижные игры на прогулке, дарение игрушек;
- кукольные спектакли силами педагогов и родителей;
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты для детей.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводы Зимухи-зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, День космонавтики; международные праздники социальной направленности: день Смеха.

Для развития детской инициативы и творчества педагоги проводят отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День друзей. Планируются совместные досуговые мероприятия с родителями: концерты, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

«Праздники». «Осень», Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Весна», «Лето».

«Тематические праздники и развлечения». «Полный вперед! Или здравствуй, детский сад!», «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе», Колядки, «Масленица», «Отдать швартовый!».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Праздники. «Осень», День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Весна», «Лето»; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Полный вперед! Или здравствуй, детский сад!», «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», Колядки, «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето», «Отдать швартовый!»

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Праздники. Праздник осени, День матери, Новый год, День защитника Отечества, День снятия блокады, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря, дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Полный вперед!», «Остров сокровищ», «Веселая ярмарка»; «Масленица», вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников, «Отдать швартовый!»

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Праздники. «Осень», Новый год, День снятия блокады, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, «Проводы в школу», «Весна», «Лето», праздники народного календаря, дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Полный вперед!», «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников, «Масленица», «День снятия блокады», «Отдать швартовый!» и др.

Участие в конкурсах района и города.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

3.9. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, руководства МБДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

- **Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:**

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде на сайте МБДОУ

- **В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:**

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы,
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. Д.

- **Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено научно-методическое сопровождение педагогов МБДОУ**

- **Развитие информационных ресурсов, предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:**

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров и консультаций.

- **Совершенствование материально-технических условий**, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

- **Совершенствование финансовых условий реализации Программы** направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МБДОУ, разработки предложений по совершенствованию управления МБДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. Поддержке работы МБДОУ с семьями воспитанников.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Содержание краткой презентации:

- Возрастные категории детей
- Реализуемые примерные программы
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Язык, на котором осуществляется образование воспитанников - русский. Обучение в МБДОУ осуществляется в очной форме. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учреждение функционирует в режиме полного дня с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7:30 до 18:00 часов и пятидневной рабочей неделей, исключая праздничные и выходные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами дошкольного возраста: 4-й год (младшая группа), 5-й год (средняя группа), 6-й год (старшая группа) и 7-й год (подготовительная к школе группа).

Цель реализации Программы:

Создание социокультурных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ № 278, расположен по адресу: ул. Отто Шмидта 71 А функционирует 4 группы с 10,5 часовым пребыванием для воспитанников с 2 лет до 7 лет.

- воспитанники 3 – го года жизни – 1 группа;
- воспитанники 4 – го года жизни – 1 группа;
- воспитанники 6 – го года жизни – 1 группа;
- воспитанники 7 – го года жизни – 1 группа.

Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ.

Основная часть РП и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание РП (основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах детской деятельности. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДООУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в нашем ДООУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей. Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей

предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

Развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую. Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлено на решение задачи достижения целевых ориентиров, указанных в целевом разделе Программы.

Содержательный раздел Программы включает:

В содержательном разделе Программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность МБДОУ № 278 выстроена в соответствии с:

п/п	Направление развития ребенка	Вид и название парциальных программ, методических рекомендаций. Авторы	Год разработки	Кем утверждена, рекомендована
Обязательная часть				
1.	Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2014	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Формы реализации РП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации ООП ДО, успешно используется при организации двигательной, познавательно -исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает). Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться). Материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы.

Свободная игра (взрослый не вмешивается). Воспитатель создает условия для игры, то есть предоставляет детям достаточное время, место и материал (игрушки). Развивает детскую игру.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания ООП ДО во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной

подготовки. В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Утренний и вечерний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и

самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МБДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Организация проектно-исследовательской деятельности по экспериментированию позволит педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4–5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями.

Для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н. Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей ООПДО. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3–5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеороликов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. В индивидуальной работе используются электронные книги.

Основные требования при проведении занятий с использованием ИКТ- технологий:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Игровые технологии:

Создание творческой атмосферы обучения творчеству Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности); развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения); воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности); социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды).

- технология развивающих игр «Блоки Дьёнеша», одним из наиболее эффективных пособий являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и, прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению математики.
- технология развивающих игр «Палочки Кюизнера» Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Кюизнера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Технология развивающего обучения

Предполагает взаимодействие педагога и воспитанника на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения задач посредством организации диалога в исследовательской и поисковой деятельности. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Технология тренинга

Психогимнастические игры, направленные на принятие своего имени, принятие своих качеств характера, принятие своего прошлого, настоящего и будущего, принятие своих прав и обязанностей. Коммуникативные игры, которые можно разделить на три группы: 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке, его достоинства и давать другому вербальное и невербальное «поглаживание»; 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать. Релаксационные методы, включающие упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные упражнения и упражнения, основанные на визуально - кинестетической технике.

Личностно-ориентированные технологии

Использование личностно-ориентированных технологий способствуют развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Основной акцент делается на личности ребенка и его специфических особенностях. В зависимости от способностей ребенка, педагог подбирает обучающие игры, которые помогут максимально раскрыть и развить талант малыша.

Методы реализации РП

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Методы обучения детей Содержание РП в возрасте дошкольного детства реализуется с помощью следующих методов организации и осуществления познавательной деятельности детей:

- * методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы;
- * методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект);
- * объяснительно-иллюстративные методы (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);
- * продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);
- * эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);
- * исследовательские методы;
- * методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;
- * методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей;
- * репродуктивные методы (материал не только заучивается, но и воспроизводится).

Методы воспитания детей

Методы воспитания – научно-обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

В практике МБДОУ используются следующие методы воспитания детей:

- * методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
- * методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- * методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Средства реализации ООПДО

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации ООПДО - совокупность материальных и идеальных объектов:

- * игровое и учебное оборудование (игры, игрушки, учебные пособия);
- * спортивное оборудование и инвентарь (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.);
- * музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- * учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки);
- * аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски);
- * печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

С целью оптимизации образовательной деятельности родители (законные представители) воспитанников принимают активное участие в оказании помощи и поддержке ребенку в освоении содержания образования.

Цель взаимодействия: создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия:

1. Изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей;
2. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
3. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместных с педагогами мероприятий разного уровня;

Направления взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников:

- наглядно-информационные - нацелены на знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты,

памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями (законными представителями), их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями (законными представителями).
- досуговые – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

- информационно-ознакомительные - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей (законных представителей) с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

Формы работы с родителями (законными представителями), используемые в нашем ДОУ:

- традиционные формы - родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, и др.
- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей (законных представителей) к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Планируемый результат освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной

оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования.

К инвариантным целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Приложение № 1

Учебный план на 2022–2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 278 (далее - МБДОУ) составлен в соответствии с реализуемой Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ (далее по тексту – образовательная программа дошкольного образования), характеризующей специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план разработан в соответствии с федеральными нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Письмо Министерство образования и науки № 08–249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
7. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16;
8. СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ.

В МБДОУ разработана система поэтапной адаптации детей к детскому саду. Остроту адаптационного периода позволяет снизить:

- организация гибкого режима дня;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по подготовке ребенка к МБДОУ.

Распределение непрерывной образовательной деятельности основано на следующих принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение инвариантной (не более 60 % от общего времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) частями образовательной плана;
- отражение специфики МБДОУ:
 - учет особенностей возрастной структуры – в МБДОУ функционирует 11 групп;
 - ориентирование на реализацию образовательной услуги.

1.2. Образовательный план представлен с учетом учебно-методического комплекта обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность МБДОУ № 278 выстроена в соответствии с:

п/п	Направление развития ребенка	Вид и название парциальных программ, методических рекомендаций. Авторы	Год разработки	Кем утверждена, рекомендована
-----	------------------------------	---	----------------	-------------------------------

Обязательная часть				
1.	Физическое развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.	2019	Внесена в навигатор Комплексных образовательных программ дошкольного образования ФИРО https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly
		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2014	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ

Данный выбор парциальных, авторских программ, методик обеспечивает целостность образовательной работы, учитывает соотношение частей образовательной программы дошкольного образования и содействует эффективному решению проблемы преемственности на каждом возрастном периоде дошкольного детства, преемственности дошкольного и начального общего образования.

Структура учебного плана

В МБДОУ обеспечивается режим пятидневной рабочей недели, 10,5 - часовое пребывание воспитанников, с 7.30 до 18.00.

В 2022–2023 учебном году в МБДОУ функционирует 4 группы:

- Группа раннего возраста (*3-й год жизни*) – 1 группа;
- младшая группа (*4-й год жизни*) – 1 группа;
- старшая группа (*6-й год жизни*)– 1 группа;
- подготовительная к школе группа (*7-й год жизни*) - 1 группа.

Общий объем обязательной части Основной общеобразовательной программы - образовательной программы МБДОУ, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непрерывную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- сотрудничество с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы МБДОУ.

Во время учебного года продолжительность одного занятия для детей раннего и дошкольного возраста:

- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 (8) лет) – не более 30 минут.

Во время учебного года продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста;

- от 3 до 4 лет – 30 минут;
- от 4 до 5 лет – 40 минут;
- от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 (8) лет – 90 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения для воспитанников в МБДОУ не проводятся.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Для предупреждения утомляемости в середине непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Для профилактики нарушения осанки во время занятий проводятся физические упражнения (физкультминутки). Для профилактики нарушения зрения или зрительного утомления проводится гимнастика для глаз.

Начало занятий во всех возрастных группах начинается не раньше с 9.00.

Окончание занятий во всех возрастных группах, не позднее:

- при реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы МБДОУ – 16.20
- при реализации дополнительных образовательных программ деятельности кружков (студий) до 7(8) лет – 18.30

Учебный год составляет 38 недель, из них:

- 2 недели отводится на адаптационный период;
- учебный год начинается с 01.09.2022 г. и заканчивается 31.05.2023 г.;
- с 31.12.2022 г. по 08.01.2023 г. и с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. в детском саду – каникулы.

Занятия по физическому развитию основной общеобразовательной программы - образовательной программы МБДОУ для детей в возрасте от 2 лет до 7 (8) лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста (2- 3 года) - 10 мин.,
- в младшей группе (3 – 4 года) - 15 мин.,
- в средней группе (4 – 5 лет) - 20 мин.,
- в старшей группе (5 – 6 лет) – 25 мин.,
- в подготовительной к школе группе (6 – 7 (8) лет) - 30 мин.

Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, туристические походы, соревнования организуются с учетом возраста воспитанников. Занятия физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий:

Климатическая зона	Возраст	Температура воздуха °С
--------------------	---------	------------------------

	воспитанников	без ветра	при скорости ветра до 5м/с	при скорости ветра 6–10 м/с
Средняя полоса РФ	до 12 лет	-9°	-6°	-3°

В дождливые, ветряные и морозные дни занятия по физической культуре проводятся в зале.

В летний период увеличивается продолжительность прогулки, проводятся праздники, досуги, развлечения, оздоровительные мероприятия, которые так же являются формами организации воспитательно-образовательного процесса.

- *Воспитатели* проводят с детьми экскурсии, целевые прогулки, викторины, КВН, творческие мастерские, дни сказок.
- *Музыкальный руководитель* планирует и проводит музыкальные праздники и развлечения.
- *Инструктор по физической культуре* планирует и проводит физкультурные праздники и развлечения, спортивные игры и соревнования.
- *Педагог – психолог* планирует и проводит профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в группах.

Направления развития ребенка (образовательная область)/Вид детской деятельности		Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)			Средние группы (дети от 4 до 5 лет)			Старшие группы (дети от 5 до 6 лет)			Подготовительная группа (дети от 6 до 7 (8) лет)		
		15 минут			20 минут			20–25 минут			30 минут		
Длительность НОД в мин.		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
1.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ												
	<i>Познавательно-исследовательская/</i> Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	<i>*Познавательно-исследовательская/</i> Формирование элементарных математических представлений	*1	*4	*36	*1	*4	*36	*1	*4	*36	*2	*8	72
	<i>Конструктивно- модельная/</i> Конструирование	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности					1	4	36	1	4	36	
2.	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Образ Я, нравственное воспитание, приобщение к труду, формирование основ безопасности, игра	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности – посредством календарно-тематического планирования и календарного планирования воспитательной работы											
3.	Патриотическое воспитание *Приобщение к истокам русской народной культуры»	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, в образовательной деятельности, а также самостоятельной ежедневно в процессе режима дня					1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей			1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей			
3.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:												
	<i>Коммуникативная/</i> Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	1	4	36
	<i>*Коммуникативная/</i> Подготовка к обучению грамоте										*1	*4	*36
	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной ежедневно в процессе режима дня											
4.	ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:												
	<i>Изобразительная/</i> Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	<i>Изобразительная/</i> Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	<i>Изобразительная/</i> Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	<i>*Музыкальная/</i> Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
5.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:												
	<i>Двигательная/</i> Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого по основной части в минутах		10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
Объем недельной образовательной нагрузки		2 часа 30 минут (150 минут)			3 часа 20 минут (200 минут)			5 часов 00 минут (300 минут)			7 часов 00 минут (420 минут)		
*реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 раз в неделю в совместной деятельности, так и форме НОД													
Коррекция речевых нарушений (фронтальная форма организации) на логопункте							2*не более 20-25			2*не более 30			
Образовательная деятельность с педагогом-психологом (фронтальная форма организации)		1*10		1*15	1*20			1*не более 20-25			1*не более 30		

Планирование образовательной деятельности на 2022–2023 учебный год

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность			
		Дошкольный возраст (3–4)	Дошкольный возраст (4–5)	Дошкольный возраст (5–6)	Дошкольный возраст (6–7 (8))
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на воздухе	_____	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	*Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю
	Конструирование	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
	*Подготовка к обучению грамоте	_____	_____	_____	1 раз в неделю
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной ежедневно в процессе режима дня			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	*Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Образ Я, нравственное воспитание, формирование основ безопасности, игра	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности – посредством календарно-тематического планирования и календарного планирования воспитательной работы			
	Труд	Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день			
	патриотическое воспитание *Приобщение к истокам русской народной культуры»	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, в образовательной деятельности, а также самостоятельной ежедневно в процессе режима дня		1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей	1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей

ИТОГО	10 НОД в неделю	10 НОД в неделю	13 НОД в неделю	14 НОД в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Педагогическая оценка индивидуального развития детей 3-7 лет

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и психологической.

Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком.

Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями во всех возрастных группах – таблицы педагогической диагностики заполняются **2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь и апрель)**. В первом случае диагностика помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

При проведении мониторинга используются пособия Верещагиной Н.В., разработанные с целью оптимизации образовательного процесса. Используются общепринятые критерии развития детей определенного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Оценка педагогического процесса связана с овладением каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развитию ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей детского сада. Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используется для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация; беседа. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Образовательная область «Физическое развитие» 3 – 5 лет

№ пп	ФИО ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
1															

2																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие» 5-7 лет

№ пп	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестирываться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V		
1																	
2																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Оценочные материалы.

Оценивание качества освоения содержания образовательной программы осуществляется путем определения степени проявления достижений во всех направлениях развития дошкольников.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе:

1. Входной (при приеме ребенка в группу детского сада, в конце определенного адаптационного периода) и итоговой педагогической диагностики развития и актуального состояния каждого воспитанника;
2. Текущей медико-социальной и психолого-педагогической диагностики развития ребенка, позволяющей комплексно увидеть динамику его образовательных достижений;
3. Итоговой психолого-педагогической диагностики изучения готовности ребенка к следующей ступени образования.

Диагностика промежуточных результатов освоения программы проводится по разработанным листам оценки, соответствующим возрастным периодам. Итоговые результаты освоения Программы реализуются через заполнение Карты развития

ребенка 6-7 лет. В ней заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель «всегда, часто».

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «иногда». Эти показатели отражают состояние нормы развития и освоения Программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «редко».

Результаты диагностики к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание показателей «всегда, часто» свидетельствует об успешном освоении детьми требований образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают показатели «иногда», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют показатели «редко», процесс диагностики переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования. На этом этапе диагностика опирается не только на низко-, но и на высокоформализованные методы оценки развития ребенка, которая проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом. По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по педагогической и психологической коррекции развития ребенка.

Итоговые результаты заполняются в Карте развития ребенка 6-7 лет. Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы и т.д. Карта заполняется в конце последнего года пребывания в детском саду перед его поступлением в школу.