

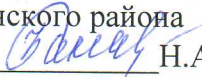
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 278**

620142, г. Екатеринбург, улица Отто Шмидта, д.71а

Тел.(343)298-07-59, mdou278@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНО:

Председатель оздоровительной комиссии
Ленинского района

 Н.А.Бахтина

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 12 от «08» 09 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Лагеря дневного
пребывания детей на базе МБДОУ
детский сад № 278

 Н.А. Красильникова
Приказ № 19-08 от «17» 09 2026г.



**ПРОГРАММА СМЕНИ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
на базе МБДОУ детский сад № 278 на 2026г.**

Автор-составитель:
Красильникова Н.А.,
заместитель заведующего

Екатеринбург
2026

Содержание

1. Введение
2. Целевой раздел
 - 2.1.направленность программы смены
 - 2.2.Актуальность программы смены
 - 2.3.Адресат программы смены
 - 2.4.Цель и задачи программы смены
 - 2.5.Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
3. Содержательный раздел
 - 3.1.Направления деятельности в рамках программы смены
 - 3.2.Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек
 - 3.3.Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей
 - 3.4.Основные формы обязательных вариативных содержательных модулей
 - 3.5.Уровни воспитательного пространства
 - 3.6.Система поощрения в рамках программы смены
 - 3.7.Законы лагеря
4. Организационный раздел
 - 4.1.Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
 - 4.2.Описание игрового сюжета смены
 - 4.3.Партнерское взаимодействие
 - 4.4.Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5.Механизмы мониторинга эффективности программы
 - 4.6.Кадровое обеспечение программ смены
 - 4.7.Материально-техническое обеспечение программы смены
5. Список использованной литературы
- Приложения к программе смены
- Приложение 1. Режим дня ЛПД
- Приложение 2. План-сетка смены
- Приложение 3. Анкета удовлетворенности родителей участников смены
- Приложение 4. Анкета мониторинга для участников смены
- Приложение 5. Партнерское взаимодействие

1. Введение

Лето - особенное время в жизни каждого ребенка: пора ярких впечатлений, новых знакомств и увлекательных открытий. Очень важно чтобы период летних каникул стал не просто периодом отдыха, а превратилось в пространство развития, где каждый день приносит радость познания, творчества, активного взаимодействия со сверстниками, а также направленно на оздоровление детей.

Программа смены лагеря дневного пребывания «Академия лета» создана специально для того, чтобы сделать летние каникулы младших школьников насыщенными, безопасными и развивающими. Она объединяет лучшие традиции организации детского отдыха с современными подходами к обучению и воспитанию через игру, исследование и творчество.

Данная программа является приложением к Программе воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МБДОУ детский сад № 278, разработанной в соответствии с разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.).

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Программа смены «Академия лета» обусловлена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», согласно которому определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ.

Основная направленность программы – социально-гуманитарная, включает разноплановую деятельность (оздоровление, воспитание, отдых, дополнительное образование. Также программа имеет элементы технической направленности, предполагает сочетание развивающих и досуговых мероприятий, нацеленных на пробуждение интереса к инженерии, технике и технологиям.

2.2. Актуальность программы

Актуальность программы «Академия лета» обусловлена организацией активного отдыха, оздоровления, творческого развития, социализации детей и создание условий для их самореализации. «Академия лета» это уникальное

объединение, где отдых сочетается с развитием, а игры превращаются в уроки будущего. Никаких скучных занятий – только захватывающие активности, которые пробуждают любознательность, творчество. Каждый день в «Академии лета» - новое приключение, наполненное открытиями, дружбой и яркими эмоциями!

Деятельность лагеря с дневным пребыванием направлена на решение приоритетных задач: воспитание патриотических, духовно-нравственных качеств, поэтому программа включает в себя события, посвященные году Единства народов России (Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года Единства народов России»).

Программа способствует развитию коммуникативных умений, навыков работы в команде, самоорганизации и ответственности. Это важно для успешной адаптации в обществе, особенно в условиях быстро меняющегося социального окружения.

Оздоровительный компонент программы (физкультурные мероприятия, сбалансированное питание, режим дня) отвечает потребности в сохранении и укреплении физического здоровья детей, что является приоритетом государственной политики в сфере образования и воспитания.

В современном мире, где востребованы креативность, критическое мышление и умение быстро адаптироваться к изменениям, программы, стимулирующие творческое и интеллектуальное развитие, приобретают особую значимость. «Академия лета» включает разнообразные направления деятельности (художественное, естественнонаучное, спортивное и др.), которые помогают раскрыть способности участников.

Таким образом, актуальность «Академии лета» связана с её способностью комплексно решать задачи личностного развития, социализации, оздоровления и подготовки детей к жизни в современном обществе, при этом учитывая социальные и государственные приоритеты.

2.3. Адресат программы

Программа «Академия лета» летнего лагеря с дневным пребыванием детей предназначена для детей от 6,5 лет до 9 лет (мальчики и девочки).

Количество отрядов – 1.

Наполняемость отрядов – 25 человек.

2.4. Цель программы

Содействие всестороннему развитию детей младшего школьного возраста (6,5 – 9 лет): духовно-нравственному, творческому, интеллектуальному, техническому и физическому – через погружение в увлекательную атмосферу разнообразной совместной деятельности и создание условий для отдыха, оздоровления.

Задачи программы:

Обучающие:

- ~ Расширить представления о традициях и культурном наследии России;
- ~ Познакомить с основами технического творчества и конструирования;
- ~ Расширить кругозор детей через экскурсии и встречи с интересными людьми.

Развивающие:

- ~ Развивать логическое и пространственное мышление через работу с конструкторами и моделями;
- ~ Развивать познавательный интерес, любознательность через игровые задания, квесты;
- ~ Стимулировать интерес к техническому творчеству и изобретательству;
- ~ Формировать навыки работы в команде.

Воспитательные:

- ~ формировать культуру общения, сотрудничества, взаимопомощи и поддержки в коллективе;
- ~ воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к Родине, ее символам, национальному наследию родного края.

Оздоровительные:

- ~ сформировать у детей основы здорового образа жизни и личной гигиены;
- ~ проводить профилактические мероприятия по укреплению здоровья детей;
- ~ создать условия для активного отдыха и двигательной активности в течение дня.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

- ~ участники смены имеют представление о традициях и культурном наследии России;
- ~ имеющий представление о деятельности детских и молодежных объединений (в том числе «Орлята России» и «Движение Первых»);

- ~ дети имеют базовые навыки работы с конструкторами, технического творчества;
- ~ дети демонстрируют в деятельности навыки успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- ~ создание индивидуальных творческо-технических работ (поделок, макетов, моделей);
- ~ дети демонстрируют навыки самовыражения: свободно делятся идеями и предлагают нестандартные решения в творческих заданиях;
- ~ создание совместного творческо-технического продукта;
- ~ бережное отношение к своему здоровью и окружающему миру.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

В основе реализации программы смены лежат базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы». Все направления воспитательной деятельности интегрированы в игровую модель детской научно-технической академии, где каждый участник - часть академии, а воспитательные задачи решаются через проектную деятельность и командное взаимодействие.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ~ формирование любви к Родине, интереса к истории и традициям России;
- ~ воспитание уважения к государственным символам и праздникам;
- ~ развитие чувства гражданской ответственности и сопричастности к судьбе своей страны;

Духовно-нравственное воспитание:

- ~ формирование базовых нравственных ценностей: доброты, честности, справедливости, взаимопомощи;
- ~ развитие эмпатии, умения сопереживать и поддерживать других;
- ~ воспитание уважительного отношения к старшим, заботы о младших;
- ~ привитие этических норм поведения в обществе.

Эстетическое воспитание:

- ~ формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ~ развитие художественного вкуса, творческих способностей и интереса к культурным ценностям.

Трудовое воспитание:

- ~ формирование уважения к труду;
- ~ развитие самостоятельности, ответственности.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- ~ укрепление физического здоровья через подвижные игры, зарядку, спортивные мероприятия;
- ~ проведение профилактических бесед о здоровье;
- ~ формирование привычки ежедневной физической активности.

Экологическое воспитание:

- ~ формирование экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде.

Познавательное направление воспитания:

- ~ расширение кругозора через знакомство с культурой, историей, традициями;
- ~ развитие познавательной активности, интереса к знаниям, современным технологиям.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Реализация программы смены осуществляется на основе системного подхода к воспитательной деятельности и опирается на базовые ценности, закреплённые в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» организации. Содержание смены структурировано по трём взаимосвязанным блокам - «Мир», «Россия» и «Человек», каждый из которых отражает ключевые направления личностного развития обучающихся.

Блок «Мир»

В рамках данного блока реализуются формы творческой, познавательной и проектной деятельности:

- ~ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- ~ литературные вечера, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых демонстрируются образцы нравственного поведения, рассказывается о личностях чьи поступки стали примером патриотизма – героях-Защитниках

- Отечества, о исторических деятелях науки и культуры разных стран;
- ~ игровые форматы: квесты, подвижные игры, спортивно-игровые программы, проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- ~ творческие мастерские (создание творческих технических моделей, конкурсы рисунков);
- ~ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

Блок «Россия»

Предлагается пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- ~ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- ~ тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Формы мероприятий:

- ~ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей;
- ~ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение Российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей

России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

- ~ акции;
- ~ мастер-классы;
- ~ игровые часы.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Формы проведения мероприятий:

- ~ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям;
- ~ проведение русских народных праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края. России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы проведения:

- ~ беседы об особенностях родного края, бережного отношения к ресурсам (воде, электричеству), которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ~ экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде;
- ~ свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

Блок «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Формы мероприятий:

- ~ физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры, соревнования;
- ~ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ~ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте. правилами пожарной безопасности, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах;

- ~ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- ~ мероприятия, игры, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- ~ игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ~ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- ~ динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- ~ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, конкурсы;
- ~ организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- ~ просмотр отечественных мультфильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- ~ чтений по ролям; постановки спектаклей;
- ~ участие в экскурсиях.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- ~ сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- ~ содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- ~ психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- ~ формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль направлен на формирование у детей опыта самоуправления, ответственности за временный коллектив, развитие лидерских качеств, инициативности и самостоятельности.

Совет Мудрецов - собирается ежедневно на утреннем сборе для планирования дня, распределения поручений, обсуждения текущих вопросов. В состав входят Главный Навигатор, а также все члены отряда, получившие поручения на день.

Профессор – вожатый;

Главный Навигатор - хранитель «Карты открытий». Указывает путь отряда в течение дня, следит, чтобы никто не отстал от «маршрута». Атрибуты: бейдж с надписью: «Главный Навигатор Академии. Допуск ко всем тайнам лета разрешен», свисток для подачи сигналов о начале движения или сбора.

Хранитель Легенд – отвечает за «Библиотеку Академии» (книги отряда). Выбирает и представляет «Сказку дня» (чтение или пересказ самого яркого момента сказки, рассказа)

Испытатель энергии – ответственный за «подзарядку аккумуляторов» -проводит утреннюю зарядку, физминутки в течении дня. Атрибуты: яркая бейсболка, бейджик с изображением батарейки. Карточки «Техно-пауза»: Набор ламинированных карточек с быстрыми упражнениями, названия которых стилизованы под технику:

- ~ «Винтики-болтики» (вращения туловищем);
- ~ «Запуск ракеты» (прыжок вверх);
- ~ «Передача данных» (передача мяча над головой), т.д.

Магистр Здоровья - знает «шифр» здоровья: чистые руки + головной убор + вода (питьевой режим). Атрибут: сумка или рюкзачок «Стоп – микроб», в ней всегда есть то, что спасет: вода, влажные салфетки или пластырь.

Мастер Пикселей – ловит яркие моменты дня, пишет историю. Собирает отзывы детей: «Что самое интересное ты увидел?». Атрибут: бейджик с QR-кодом на страницу отряда;

Магистр Дружбы - это «хранитель улыбок» отряда. В течение дня Магистр старается заметить, если кто-то из ребят сидит один или грустит. Его задача — подойти и предложить: «Хочешь поиграть с нами?» или просто посидеть рядом. Если случился спор, Магистр Дружбы достает «Волшебную Мирилку» (специальный стишок или предмет), помогая ребятам договориться без обид. Атрибуты: значок в форме сердца, сумка «Добрых Дел», в ней лежат наклейки-смайлики, которые он выдает детям за добрые поступки по отношению друг к другу.

Учитывая возрастные особенности важно не передать полную власть детям, а создать ситуацию успеха, где каждый ребенок чувствует свою значимость и учится ответственности через игру. Благодаря ежедневной сменяемости, каждый ребенок успевает побывать в какой-либо роли, получить значимые поручения.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Программа смены предусматривает возможность участия детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из семей участников СВО. Реализуется посредством следующих форм:

- ~ адаптация форм деятельности и заданий с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка;
- ~ индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение;
- ~ создание доступной и безопасной среды на территории лагеря;

- ~ вовлечение детей в коллективные дела с учётом их возможностей и интересов;
- ~ формирование доброжелательного отношения в отряде, профилактика буллинга и изоляции.

Модуль «Профориентация»

- ~ Воспитательная деятельность по профориентации включает профессиональное просвещение и организацию профессиональных проб в доступной для младшего школьного возраста форме. Реализуется посредством следующих форм:
- ~ знакомство с профессиями в рамках игровой модели смены (машинист, проводник, начальник вокзала, экскурсовод, турист, спасатель);
- ~ встречи и беседы с представителями различных профессий (инспектор ГИБДД, сотрудник МЧС, библиотекарь, музейный работник);
- ~ экскурсии на предприятия и в учреждения (музей, библиотека);

игровые и деловые игры, моделирующие профессиональную деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль направлен на формирование у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации. Реализуется посредством следующих форм:

- ~ участие в акциях и мероприятиях, проводимых в рамках Движения Первых («Окна России», «Свеча памяти»);
- ~ проведение тематических дней, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам (День защиты детей, День России, День памяти и скорби).

3.4. Основные формы обязательных вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- ~ занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- ~ освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах, в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Модуль «Проектная деятельность»

Данное направление направлено на развитие исследовательских, творческих и цифровых компетенций обучающихся, формирование навыков командной работы и презентации результатов.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Общелагерный уровень – утреннее прослушивание гимна России, утренняя гимнастика, тренировочная пожарная эвакуация, коллективные творческие, познавательные, экскурсионные события, утренний и вечерний круг.

Групповой уровень – работа органов детского самоуправления, выполнение творческих заданий, работа в малых группах над созданием творческих технических проектов.

Индивидуальный уровень – индивидуальное сопровождение при участии в проектах и творческих заданиях, индивидуальные задания в рамках подготовки проектов и творческих работ, поддержка участия в коллективных формах деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

В рамках программы смены «Академия лета» для детей начальных классов предлагается комплексная система поощрений, направленная на развитие мотивации, командного духа и личной ответственности. Система построена на принципах прозрачности, доступности и позитивного подкрепления.

Игровая валюта — «Топчик». Вводится внутренняя валюта смены — «топчики». Это яркие жетоны или наклейки, которые выдаются за конкретные достижения и добрые дела.

За что выдаются «Топчики»:

- ~ Активное участие: За каждый ответ на занятии, участие в викторине, помощь вожатому (+1 топчик).
- ~ Доброта и помощь: За помощь товарищу, уборку территории, проявление заботы о других (+2 топчика).
- ~ Командная работа: За победу команды в спортивном, проектном, творческом состязании (каждый участник команды получает +3 топчика).
- ~ Личные достижения: За победу в личном конкурсе, лучший рисунок, самое интересное выступление (+5 топчиков);
- ~ Также «Топчики» можно получить за 5 наклеек-смайликов, которые выдает Магистр Дружбы.

«Дневник юного академика» Каждый ребенок получает персональный дневник. В нем вожатые ежедневно ставят отметки о полученных топчиках и пишут короткие позитивные комментарии («Сегодня ты был очень смелым!», «Спасибо за помощь!»). Это помогает отслеживать прогресс и служит приятным воспоминанием.

Нематериальные поощрения

Не менее важны знаки внимания, которые не требуют затрат, но очень ценятся детьми.

- ~ **«Звезда дня»:** каждый день один ребенок из отряда получает звание «Звезды дня». Его имя вывешивается на почетном стенде. Он получает привилегию (например, первым выбрать игру или помочь вожатому).
- ~ **«Минутка славы»:** в конце дня во время вечернего сбора отряд может отметить одного человека аплодисментами за его достижение.

Командная система поощрения развивает сплочённость, взаимопомощь и чувство ответственности за общий результат. Она учит детей тому, что успех одного — это вклад в успех всех. Весь отряд — одна большая команда, которая соревнуется только с собой вчерашними:

- ~ **«Рекордсмены смены»:** За самое массовое участие в каком-либо деле. Например: «Сегодня на зарядке был весь отряд! 100% посещаемость!»;
- ~ **«Мастера чистоты»:** За то, что отряд поддерживает чистоту и порядок самостоятельно. Это формирует полезную привычку;
- ~ **«Кодекс чести»:** За отсутствие нарушений правил отряда и правил лагея с дневным пребыванием.

Варианты поощрения отряда:

- ~ **«Дисотека-сюрприз».** Вместо обычного вечернего мероприятия неожиданно начинается дискотека с неоновой подсветкой и тематической музыкой;

~ **«Внезапный пикник».** Если отряд отлично справился с заданиями, вожатые объявляют: «А теперь – неожиданный пикник!», и устраивают перекус на свежем воздухе с фруктами и соком.

Принципы работы системы

Прозрачность: Все дети с первого дня знают правила: за что даются «топчики» и на что их можно потратить.

Регулярность: Вожатые поощряют детей сразу после совершения хорошего поступка.

Инклюзивность: Система построена так, чтобы каждый ребенок, независимо от его способностей (спортивных, творческих), мог заработать «топчики». Можно получать их за доброту, аккуратность и участие.

Положительный настрой: Акцент делается на поощрении желаемого поведения, а не на наказании за нежелательное.

Такая система превращает смену в увлекательную игру, мотивирует детей быть активными и дружными, а также оставляет у них яркие и позитивные впечатления от пребывания в лагере.

3.7. Законы лагеря

~ **Закон Точного Времени:** требует приходить на все мероприятия (зарядку, отрядные сборы, питание, занятия) вовремя, без опозданий. Ценить своё и чужое время, планировать день так, чтобы не заставлять других ждать. Пунктуальность помогает поддерживать распорядок дня и избегать сбоев в работе лагеря.

~ **Закон Территории:** Запрещает самовольно покидать территорию лагеря или отряда. Передвигаться по территории можно только в сопровождении вожатого, а выходить за её пределы — только с разрешения начальника лагеря. Это правило обеспечивает безопасность детей и предотвращает опасные ситуации. Также закон может подразумевать, что каждый отряд или группа имеет свою территорию (например, место для мероприятий), и во время их проведения нельзя мешать другим шумом или играми.

~ **Закон Поднятой Руки:** Если человек хочет высказаться, он поднимает руку. В этот момент все должны соблюдать тишину и слушать его, не перебивая. Это правило способствует уважительному общению, учит слушать других и предотвращает хаос во время обсуждений или мероприятий.

~ **Закон Доброго сердца:** Призывает быть доброжелательным ко всем: к сверстникам, вожатым, персоналу лагеря. Нужно проявлять заботу, помогать тем, кто нуждается в помощи, и относиться к другим так, как

хотелось бы, чтобы относились к тебе. Этот закон формирует атмосферу взаимопонимания и поддержки.

~ Закон Творчества и Инициативы: Поощряет предлагать новые идеи, участвовать в организации мероприятий, проявлять инициативу в творчестве, играх, трудовых делах. Дети могут предлагать свои проекты, конкурсы, мастер-классы и другие активности, которые сделают жизнь в лагере интереснее. Закон развивает самостоятельность и креативность.

~ Закон Зеленого Мира: Требуется бережно относиться к природе: не рвать растения, не ломать ветки, не мусорить, не собирать и не есть незнакомые растения. Нужно сохранять чистоту на территории лагеря, участвовать в экологических акциях. Этот закон формирует экологическое сознание и ответственность за окружающую среду.

~ Закон Здорового Духа: Подразумевает соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, участие в спортивных мероприятиях, поддержание позитивного настроения. Важно заботиться о своём физическом и психологическом здоровье, избегать конфликтов, стремиться к гармонии в коллективе. Закон направлен на создание условий для полноценного отдыха и развития.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы смены: 15 рабочих дней (01.06.2026 – 22.06.2026).

Подготовительный этап включает в себя:

- ~ издание приказа об организации ЛДП при МБДОУ детский сад № 278;
- ~ разработку и утверждение Программы воспитательной работы ЛДП и программы смены «Академия лета», плана-сетки, должностных инструкций;
- ~ подбор и обучение кадрового состава (проведение установочного семинара для педагогов, инструктажей по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости);
- ~ подготовку материально-технической базы (помещений, инвентаря, канцелярских товаров, спортивного оборудования, игровой атрибутики);
- ~ оформление информационных стендов, создание игровой атрибутики;
- ~ проведение организационного родительского собрания, сбор заявлений и документов, заключение договоров с родителями.

Организационный период смены

Организационный период связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 2 к программе смены).

Основной период смены

Основной период направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в Календарном плане воспитательной работы ЛДП и в плане-сетке смены «Академия лета».

Итоговый период смены

Итоговый период является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в Календарном плане воспитательной работы ЛДП и в плане-сетке смены «Академия лета».

Этап последствий

Этап последствий включает в себя:

- ~ подведение итогов реализации программы смены, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;
- ~ проведение итогового анкетирования детей и родителей, анализ удовлетворённости качеством отдыха;
- ~ подготовку аналитической справки по итогам работы ЛДП;
- ~ размещение фотоотчёта и итоговой информации на сайте МБДОУ детский сад № 278 и в социальных сетях;
- ~ определение перспектив развития программы на следующий год, внесение корректировок.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Далеко-далеко, на острове Лето, стоит Великая Академия. Это не просто школа, а место, где самые любознательные дети становятся настоящими

исследователями, изобретателями и путешественниками. Каждый год Академия открывает свои двери для новых юных академиков.

Но этим летом случилась беда! Злой и ленивый Профессор Скука решил, что лето должно быть тихим, скучным и серым. Он похитил Кристалл Яркого Лета — волшебный камень, который хранит все краски, радость и энергию летних приключений. Без него Академия начала тускнеть, а все летние забавы — таять, как мороженое на солнце.

Миссия отряда: Вы — не просто дети, вы — «Юные Академики», новая группа исследователей. Ваша главная задача — пройти все испытания в Академии, собрать энергию знаний и творчества, чтобы создать Защитный Купол Радости. Этот купол станет настолько ярким и мощным, что Профессор Скука не сможет ему противостоять и вернет Кристалл на место!

4.3. Партнерское взаимодействие

Социальными партнерами лагеря с дневным пребыванием на базе МБДОУ являются:

- ~ Мемориальный дом-музей П.П.Бажова;
 - ~ ОНД и ПР по Ленинскому району (МЧС);
 - ~ кинотеатр «Киномакс»;
 - ~ ЦПКиО им. Маяковского;
 - ~ Исторический мультимедийный парк «Россия – Моя история»;
 - ~ Детская городская клиническая больница №11.
- (Приложение 5)

4.4 Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- ~ информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на официальном сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- ~ проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- ~ размещение информации в соц. сетях лагеря, а также на информационных стендах в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- ~ сбор мнений и предложений родителей по итогам смены.

4.5. Механизмы мониторинга эффективности программы

1. Проведение итогового анкетирования участников смены и их родителей для оценки удовлетворенности программой и выявления её сильных и слабых сторон (Приложение 3,4);
2. Анализ участия детей в различных видах деятельности, включая творческие, образовательные и физические мероприятия, по количественным и качественным показателям;
3. Ведение дневников и отчетов вожатых о развитии навыков, активности и поведении детей на протяжении всей смены;
4. Оценка уровня реализации запланированных задач и целей по итогам каждой из ключевых стадий программы (организационный, основной, итоговый);
5. Оценка соблюдения временных рамок и организационной дисциплины во время смены;
6. Проведение бесед с детьми, педагогами и родителями для получения обратной связи и предложений по улучшению;
7. Использование системы рейтингов и поощрений для оценки мотивации и вовлеченности участников;
8. Подготовка аналитической справки по итогам мониторинга с рекомендациями по улучшению программы в следующих сменах.

4.6. Кадровое обеспечение программы смены

В состав педагогического и обслуживающего персонала отряда лагеря входят следующие сотрудники:

- ~ Начальник лагеря - осуществляет общее руководство деятельностью отряда, который обеспечивает контроль за реализацией программы смены, координацию действий всего коллектива и взаимодействие с родителями.

- ~ воспитатель (1 человек) — осуществляет руководство деятельностью детей, организует и контролирует выполнение ежедневных режимных моментов, проводит игровые, познавательные, оздоровительные и творческие мероприятия, а также ведёт необходимую документацию;
- ~ уборщик служебных помещений (1 человек) — обеспечивает поддержание санитарно-гигиенических условий в помещениях отряда, оказывает содействие в организации питания, прогулок, соблюдении установленного режима, а также оказывает помощь в проведении коллективных мероприятий;
- ~ подсобный рабочий (1 человек);
- ~ повар (2 человека) — отвечает за приготовление пищи, организацию питания детей, соблюдение технологических и санитарных норм.

4.7. Материально-техническое обеспечение программы смены

- ~ Канцелярские и расходные материалы: бумага А4, цветная бумага, картон, пластилин, клей ПВА, ножницы, фломастеры, цветные карандаши, скотч;
- ~ Игровое оборудование и инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли, конусы, различные настольные игры, конструкторы, наборы для простых опытов;
- ~ мультимедийные и технические средства: компьютеры, принтеры, ксерокс, проектор, экран, ноутбук, музыкальная колонка, фотоаппарат;
- ~ Реквизит и костюмы: бейджики, сумки, рюкзаки, значки.

5. Список используемой литературы и других ресурсов:

1. Аксенова З. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / Аксенова Зинаида. - М.: Сфера, 2016. Степанова, Т. М.
2. Астахов П «Я и государство», М, 2009г
3. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 No 1642).
5. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г. Руденко, В. И.

6. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2018.
7. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
9. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
10. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М.Ю. Новицкая и др. - М.: Дрофа, 2016.
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 No 122-р).
12. Приказы No286, No287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
13. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - \ О.: «Детство», 2009 г.
14. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 No 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
15. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года No 209.
16. Федеральный закон от 24.07.1998 No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
17. Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Федеральный закон от 30.12.2020 No 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
19. Федеральный закон от 31.07.2020 No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
20. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 No 16.).

21. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018.

Приложение № 1
к Программе
воспитательной работы ЛДП
МБДОУ детский сад № 278

Режим дня
в лагере дневного пребывания

Сбор детей, зарядка	8.00 – 9.00
Утренняя линейка (поднятие флага)	9.00 – 9.05
Завтрак	9.15 – 9.30

Мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы	9.30 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Дневной сон (отдых)	12.45 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.15
Мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы	16.15 – 18.00
Уход домой	18.00

Приложение №2

к программе
воспитательной работы ЛДП
МБДОУ детский сад № 278

План-сетка мероприятий программы «Академия лета»

с 01.06.2026 по 22.06.2026

1 день 01.06.2026	2 день 02.06.2026	3 день 03.06.2026	4 день 04.06.2026	5 день 05.06.2026
День защиты	День открытий:	День природы:	«День спорта:	День родного

детей День Движения Первых Знакомство с лагерем «Академия лета» Фестиваль детства Игры на сплочение команды Просмотр мультфильма	Лаборатория чудес Распределение ролей в «Академии лета» Занятие «Юные исследователи» (простые опыты) Подвижная игра «Поиск сокровищ»	зеленая академия Экскурсия в ботанический сад; посадка цветов на территории; квест «Тайны природы»; мастер-класс «Поделки из природного и бросового материала»	Олимпийский факультет» спортивная эстафета «Весёлые старты»; выбор «Капитана эстафеты» и «Тренера весёлых стартов»; игра в мини-футбол; нейрогимнастика	языка 6 июня - день русского языка Пушкинский день; Экскурсия в музей Бажова; мастер-класс «Тайны малахитовой шкатулки»; викторина «Герои уральских сказов»
6 день 8.06.2026	7 день 09.06.2026	8 день 10.06.2026	9 день 11.06.2026	10 день 15.06.2026
«День экспериментов: Наука без скуки» ~ опыты с водой и воздухом; ~ конкурс «Самый необычный эксперимент»; ~ работа «Главного исследователя» и «Помощника алхимика»; ~ викторина «Почемучки»;	День безопасности: урок безопасности; Прогулка в ЦПКиО им. Маяковского (с посещением перевернутого дома); Игра «Безопасные маршруты»; Викторина на тему безопасности.	«День мастеров: Творческая мастерская» мастер-классы по разным видам творчества; выставка работ «Академия талантов»; работа «Волшебника красок» и «Дизайнера костюмов»; конкурс поделок; оформление «Стены радости».	День России День движения Первых ~ Посещение выставки «Россия – моя история»; ~ квест-игра «Мы вместе – и в этом наша сила»; ~ Викторина «Мозаика единства народов»	Технический день: практическое занятие по созданию простых механизмов из бросового материала; конструирование моделей в группах; выставка проектов
11 день 16.06.2026	12 день 17.06.2026	13 день 18.06.2026	14 день 19.06.2026	15 день 22.06.2026
Народные традиции: урок об обрядах и традициях; мастер-класс по народным игрушкам и ремеслам; народные игры: «Ручеек», «Горелки»; конкурс на лучший	День Екатеринбурга: прогулка по историческому центру пешеходная экскурсия «От крепости до мегаполиса» (Плотинка, Исторический сквер); квест «Тайны старого Екатеринбурга»	Академия искусств: фестиваль талантов репетиции, подготовка номеров; оформление сцены (музыкального зала); создание атрибутов, костюмов; театрализация	Академия фантазий: солнце, воздух и вода (21 июня — День летнего солнцестояния, народный праздник) создание солнечных часов и ветряных мельниц, опыты с солнечным светом и тенью;	«Выпускной в Академии Лето» итоговый концерт; церемония вручения «академических дипломов»; презентация «Летописи Академии»; прощальный круг «Спасибо, Академия!»; чаепитие и

сплетенный венки из трав и цветов	»; мастер-класс «Рисуем любимый город»	выбранной сказки; выступление чтецов, вокалистов;	мастер-класс «Эбру»; чемпионат по конструировани ю и запуску бумажных самолетиков	прощание.
---	--	---	---	-----------

Приложение №3

к программе
воспитательной работы ЛДП
МБДОУ детский сад № 278

**Анкета удовлетворенности родителей участников смены «Академия
лета»**

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы анкеты для оценки качества и эффективности программы. Ваша обратная связь поможет улучшить организацию смены в будущем.

1. Общие впечатления о программе:

- Как бы вы оценили общую организацию смены?
 - ☐ Отлично
 - ☐ Хорошо
 - ☐ Удовлетворительно
 - ☐ Не удовлетворительно

2. Информационное обеспечение:

- Насколько своевременно и полно была вам предоставлена информация о программе, режиме, расписании и мероприятиях?
 - ☐ Очень хорошо
 - ☐ Хорошо
 - ☐ Удовлетворительно
 - ☐ Не удовлетворительно

3. Безопасность и комфорт:

- Ощущаете ли вы, что ребенок находился в безопасной и комфортной среде?
 - ☐ Да, полностью
 - ☐ Частично
 - ☐ Нет

4. Вовлеченность ребенка:

- Как вы оцениваете активность и участие вашего ребенка в мероприятиях?
 - ☐ Очень активно
 - ☐ В основном да
 - ☐ Нейтрально
 - ☐ Недостаточно участвует

5. Развивающие и воспитательные эффекты:

- Замечаете ли вы положительный эффект в развитии навыков, умений и личностных качеств у вашего ребенка?
 - ☐ Да, значительно
 - ☐ Немного
 - ☐ Нет

6. Взаимодействие с педагогами и вожатыми:

- Как вы оцениваете работу педагогического коллектива и вожатых?
 - ☐ Отлично
 - ☐ Хорошо
 - ☐ Удовлетворительно
 - ☐ Не удовлетворительно

7. Ваша удовлетворенность по следующим аспектам:

- Организация мероприятий и досуга:
 - ☐ Очень доволен(а)
 - ☐ Доволен(а)
 - ☐ Нейтрально
 - ☐ Недоволен(а)
- Уровень информирования и взаимодействия:
 - ☐ Очень доволен(а)
 - ☐ Доволен(а)
 - ☐ Нейтрально
 - ☐ Недоволен(а)
- Охрана и безопасность:
 - ☐ Очень доволен(а)
 - ☐ Доволен(а)
 - ☐ Нейтрально
 - ☐ Недоволен(а)

8. Какие аспекты программы требуют улучшения?
Ответ: _____

9. Есть ли у вас предложения или пожелания?
Ответ: _____

10. Общая оценка программы:

- Как бы вы оценили смену в целом?

☐ Отлично

☐ Хорошо

☐ Неплохо

☐ Плохо

Спасибо за ваше участие! Ваше мнение очень важно для нас.

Приложение №4
к программе
воспитательной работы ЛДП
МБДОУ детский сад № 278

Анкета мониторинга для участников смены «Академия лета»

1. Общая удовлетворенность

- Как ты оцениваешь свою смену в целом?
 - ☐ Очень понравилась
 - ☐ Было интересно и весело
 - ☐ Были хорошие моменты, есть над чем работать
 - ☐ Не очень понравилось

2. Активность и участие

- Ты участвовал(а) в большинстве мероприятий?
 - ☐ Всегда
 - ☐ Обычно
 - ☐ Иногда
 - ☐ Редко или не участвовал(а)

3. Интерес к занятиям

- Что тебе больше всего понравилось на смене? (можешь выбрать несколько)
 - ☐ Творческие мастер-классы
 - ☐ Экскурсии и походы
 - ☐ Спортивные соревнования
 - ☐ Научные опыты и эксперименты
 - ☐ Игры и развлечения
 - ☐ Другие (указать) _____

4. Новые навыки и умения

- За время смены ты научился(ась) или улучшил(а) навыки:
 - ☐ Работы с конструкторами и моделями
 - ☐ Общения и работы в команде
 - ☐ Иностранного языка или культурных традиций
 - ☐ Спортивных навыков
 - ☐ Творческих и художественных умений
 - ☐ Других (указать) _____

5. Друзья и отношения в группе

- Ты познакомился(ась) и подружился(ась) с новыми ребятами?
 - ☐ Да, нашел(лась) много новых друзей
 - ☐ Немного познакомился(ась)
 - ☐ Нет, не успел(а) познакомиться с новыми ребятами

6. Настроение и эмоциональное состояние

- Как ты чувствовал(а) себя на смене?
 - ☐ Был(а) очень рад(а) и доволен(на)
 - ☐ Всё было нормально
 - ☐ Иногда было грустно или скучно
 - ☐ Часто был(а) уставшим(ой) или недовольным(ой)

7. Безопасность и комфорт

- Ты чувствовал(а) себя в безопасности?
 - ☐ Всегда
 - ☐ В большинстве случаев
 - ☐ Иногда было опасно или неудобно
 - ☐ Нет, было неприятно или страшно

8. Что бы ты хотел(а) улучшить или изменить? (можешь указать свои идеи)_____

9. Общие впечатления и предложения

- Хотел(а) бы ты участвовать в такой смене снова? Почему?

Приложение №4
к программе
воспитательной работы ЛДП
МБДОУ детский сад № 278

Мемориальный дом-музей П.П.Бажова	Ознакомление с экспонатами музея, знакомство с творчеством писателя	В течении смены
ОНД и ПР по Ленинскому району (МЧС)	Консультации для родителей и педагогов по безопасности, беседы с детьми, участие в спектаклях, играх по безопасности	В течении смены
кинотеатр «Киномакс»	Просмотр мультфильмов	В течении смены
ЦПКиО им. Маяковского	Прогулки, развлекательные мероприятия	В течении смены
Исторический мультимедийный парк «Россия – Моя история»	Посещение выставки, ознакомление с историей страны	В течении смены
Детская городская клиническая больница №11	Планирование профилактической работы по оздоровлению детей, проведение плановых осмотров детей врачами специалистами. Консультативная помощь педагогам и родителям.	В течении смены