

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
620142, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, д. 129А, тел. (343) 210-55-33, адрес эл. почты
mbdou61 len@mail.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 02.09.2024

Утверждаю:
Зав. МБДОУ № 61 _____ Вахрушева О.В.
Приказ № 51-Ад от 02.09.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Нейрогимнастика» для детей 5-7 лет**

Направленность программы «Физическое развитие» детей.

Срок реализации 2 года.

Автор программы:

Педагог дополнительного
образования Орлова Ю.А.

Екатеринбург, 2024

Содержание

1. Целевой раздел	с.3
1.1. Пояснительная записка	с.3
1.2. Цель и задачи программы	с.5
1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики: Возрастные психофизические особенности детей 5-7 лет	с.6
2. Содержательный раздел	с.6
2.1. Учебно-тематический план.....	с.6
2.2. Содержание учебно-тематического плана.....	с.7.
2.3. Планируемые результаты освоение программы	10
3. Комплекс организационно – педагогических условий	с.10
3.1. Условия реализации программы	с.10
3.2. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	с.12
3.3. Список литературы.....	с.14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Направленность. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 (далее МБДОУ) реализует дополнительную общеобразовательную программу для детей 5-7 лет физкультурно-спортивная направленности по профилактике и развития у детей двигательной активности детей, нейромоторной стимуляции процессов головного мозга. (далее Программа). Для освоения Программы дети могут поступать в МБДОУ в течении всего календарного года.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2023 года).
- ✓ Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 (в ред. 17.02.2023 года);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования.» (далее ФОП ДО);
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2;
- ✓ СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"

Актуальность. Программа дополнительного образования «Нейрогимнастика», разработана с целью решения актуальной проблемы – необходимости увеличения двигательной активности детей, в том числе дошкольного возраста, вместе с тем увеличение нейромоторных отклонений у воспитанников детского сада.

Современная социальная ситуация развития ребенка такова, что усложняются программы обучения, увеличиваются нагрузки не только в школе, но и в детском саду, что при дефиците движения неблагоприятно влияет на здоровье детей. «Двигательный дефицит» увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации

движения. Движение – первый язык ребенка, и именно посредством движения ребенок начинает осваивать мир вокруг себя. Программа «Нейрогимнастика» основана на методах оздоровления и здоровьесбережения, что является важнейшим условием в работе с детьми для их успешного обучения, социализации и гармоничного развития. Предпосылки для полноценного физического развития детей формируются в дошкольном возрасте. Именно в дошкольном детстве ребенок с удовольствием готов принять ту информацию, те модели поведения и способы познания действительности, которые значимый взрослый преподносит; особенно если это в доступной игровой манере общения.

Отличительные особенности программы.

Занятия в программе «Нейрогимнастика» построены с учетом ведущего вида деятельности дошкольников – игры. Игровой метод проведения занятий придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений и повышает уровень вовлеченности ребенка в совместную деятельность. Отличительные особенности программы:

- двигательные упражнения составлены в определенной системе: от более простых к более сложным;
- учитывается различная степень физической подготовленности и индивидуальные особенности детей, занятия проводятся в том числе с детьми с ОВЗ;
- повышается интерес детей к занятиям спортом;
- в программе запланированы игровые приемы, разнообразие музыкальных композиций и спортивного и игрового оборудования.
- программа позволяет решать задачи в области коммуникации, социализации, безопасного поведения, а также расширению кругозора детей.

В структуру комплексных занятий включены:

- комплекс упражнений с фитболом;
- комплекс упражнений с массажными мячиками;
- блок упражнений с балансировочной доской Бильгоу с дополнительным оборудованием;
- логоритмические упражнения;
- подвижные игры;
- упражнения с использованием сенсорных дорожек;
- простые растяжки-разминки с элементами детской йоги и суставной гимнастики;
- самомассажи;
- гимнастика для глаз
- упражнения на развитие мелкой и общей моторики;
- дыхательные упражнения;
- релаксация.

Адресат программы. Программа реализуется в ходе реализации дополнительной образовательной программы.

Программа предполагает постепенное усложнение упражнений, использования дополнительного оборудования по годам обучения на детей от 5 до 7 лет с учетом возрастных и психологических особенностей личности каждого ребенка. Отбор детей на занятия по общеразвивающей программе не проводится, к занятиям воспитанники приглашаются в течение всего года.

Физические особенности. Дети в возрасте 5 и 6-7 лет обычно уже достигли значительного роста и веса. Они могут быть более активными и ловкими, чем раньше, но все еще могут иметь проблемы с координацией движений. Поэтому,

важно предоставить им достаточно времени для физических игр и упражнений, чтобы помочь им развить свои навыки и улучшить координацию.

Режим занятий. Занятия проходят два раза в неделю, каждое занятие по 30 минут.

Объем общеразвивающей программы. Общее количество учебных часов за два года обучения – 144, продолжительность одного года обучения – 72 часа.

Срок освоения программы: 70 недель, 18 месяцев, 2 года.

Уровневость общеразвивающей программы: «Стартовый уровень»

Формы обучения, групповая. Форма обучения: специально организованные групповые занятия в форме кружковой работы. Программа направлена на укрепление психического и физического здоровья ребенка. Занятия проводятся с детьми с 5-7 лет с небольшими группами детей. Длительность занятий определяется возрастом детей и составляет 25 минут для детей 5 лет, 30 минут для детей 6-7 лет.

Виды занятий – практическое занятие. Программа предполагает организацию совместной деятельности два раза в неделю с группой детей старшего дошкольного возраста. Предусмотренная программой деятельность может организовываться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из воспитанников старшей и подготовительной группы. Спортивная форма для проведения занятий, шнурованная спортивная обувь.

Форма подведения результатов.

- ☐ Диагностическое тестирование развития детей в возрасте 5-7 лет.
- ☐ Совместные занятия с родителями для продолжения работы в семье.
- ☐ Выступления воспитанников в команде от детского сада на соревнованиях.
- ☐ Уровень готовности к школе выпускников.

Ожидаемый результат:

1.2. Цель программы: создание условий для обучения, воспитания, развития и укрепления физического и психического здоровья детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений;

Развивающие:

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных техниках оздоровления и национальных традициях оздоровительных гимнастик;
- развивать гибкость и координацию движений
- развить личностный самоконтроль; развивать межполушарное взаимодействие мозга

Воспитательные:

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности;
- воспитывать нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах двигательной активности;

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

Возрастные психофизические особенности детей 5-7 лет.

На этом же возрастном этапе у дошкольников увеличивается мышечная масса, заметно улучшается координация движений, наблюдается повышенная двигательная активность. Именно в 5-7 лет у детей развивается ловкость, выносливость, быстрота передвижения, у ребенка может наблюдаться «непоседливость». В этом возрасте малыша легче всего научить кататься на коньках, велосипеде, плавать.

Период окостенения скелета заканчивается в 4-хлетнем возрасте, поэтому малыши 5-7 лет уже не такие гибкие, а вот ягодичные и лобковые кости, наоборот, начинают окостеневать только ближе к 6 годам. К 5 годам масса сердца у ребенка увеличивается в 4 раза в сравнении с новорожденным. В 6-7-летнем возрасте может наблюдаться резкий скачок артериального давления, а вот частота пульса, наоборот, сокращается до 70 ударов в минуту.

Нервная система у детей-дошкольников возраста еще несовершенна, поэтому ввиду повышенной двигательной активности наблюдается частая утомляемость, хотя в этом возрасте дошкольнику необходимо немного времени, что восстановить затраченную энергию, достаточно, присесть на 15 минут, и малыш готов покорять новые вершины. Часто из-за непоседливости, присущей данному возрастному периоду, ребенок невнимателен.

Но не стоит забывать, что помимо физического воспитания дошкольника, необходимо заниматься и развитием мелкой моторики, ведь от нее зависит речь, координация рук, глазомер, быстрота движения, фантазия.

Становление опорно-двигательного аппарата

В возрасте 5-7 лет у детей активно развивается опорно-двигательный аппарат:

- в этом возрасте еще не закончен процесс окостенения, кости достаточно эластичные, а мышцы пока не развиты. В данный период легко получить травму, часто наблюдаются переломы конечностей, любые нагрузки должны быть направлены исключительно на общее физическое развитие;
- у некоторых специалистов есть мнение, что предрасположенность к сколиозу зарождается именно в возрасте 5-6 лет;

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебно-тематический план.

Учебный план на 2 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего часов	1 год обучения	2 год обучения	
1.	Игры и упражнения на развитие равновесия и	13	7	6	Открытое занятие

	контроля осанки детьми				
2.	Развитие пространственной сферы, пространственных представлений	29	15	14	Игры на координацию, взаимоконтроль
3.	Развитие внимательности	47	27	20	Анализ выполнения упражнений
4.	Развитие памяти	41	17	24	Закрепляющие игры
5.	Развитие мышления. речи	43	21	22	Взаимные просмотры
6.	Улучшение саморегуляции	43	27	16	Открытые просмотры с ведущими - детьми
7.	Улучшение соматической сферы ребенка	33	17	16	Мастер-класс
8.	Игры и упражнения на снятие напряжения и усталости	23	13	10	Мастер-класс
	Итого	288	144	144	

2.2. Содержание учебного (тематического плана).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий
		Всего	Теория	Практика	
1	Игры и упражнения на развитие равновесия и контроля осанки детьми				
1.1	Знакомство с детьми, инструктаж по технике безопасности	4	2	2	Игра, беседа
1.2.	Игры и упражнения на развитие равновесия	5		5	Игра

	Игры и упражнения на укрепления осанки	4		4	Игра
2.	Развитие пространственной сферы, пространственных представлений				
2.1.	Понятие двигательной сферы	7	2	5	Беседа, игра, упражнения
2.2.	Упражнения на развитие двигательной активности	8	2	6	Беседа, игра, упражнения
2.3.	Развитие пространственной сферы	6	2	4	
2.4.	Упражнения на развитие пространственных представлений	8	2	6	Беседа, игра, упражнения
3.	Развитие внимательности				
3.1.	Обучение приемам концентрации внимания.	6	2	4	Беседа, игра, упражнения
3.2.	Обучение приемам сосредоточенности, развития внимательности	6	2	4	Беседа, игра, упражнения
3.3.	Обучение приемам переключения внимания, удержания объема внимания, устойчивости внимания.	7	2	5	Беседа, игра, упражнения
3.4.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	7	2	5	Беседа, игра, упражнения
3.5.	Повышение эмоционального тонуса ребенка	7	2	5	Беседа, игра, упражнения
3.6.	Развитие межполушарного взаимодействия	7	2	5	Беседа, игра, упражнения
3.7.	Развитие вестибулярно-моторной активности	7	2	5	Беседа, игра, упражнения
4.	Развитие памяти				
4.1.	Развитие зрительной памяти	7	2	5	Беседа, игра, упражнения
4.2.	Развитие объема памяти, снятие мышечного и эмоционального напряжения	7	2	5	Беседа, игра, упражнения
4.3.	Развитие кратковременной слуховой памяти	7	2	5	Беседа, игра, упражнения
4.4.	Восстановление информации в памяти	7	2	5	Беседа, игра, упражнения
4.5.	Развитие межполушарного взаимодействия	7	2	5	Беседа, игра, упражнения

4.6.	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	6	2	5	Упражнения
5.	Развитие мышления. речи				
5.1.	Развитие мыслительных операций, снятие мышечного и эмоционального напряжения средствами физических упражнений.	11		11	Игра, упражнения
5.2.	Развитие воображения, фантазии, развитие межполушарного взаимодействия	11		11	Игра, упражнения
5.3.	Логоритмические упражнения, сочетание движение с речью	11		11	Игра, упражнения
5.4.	Упражнения - чистоговорка с движениями, увеличение словарного запаса	10		10	Игра, упражнения
6.	Улучшение саморегуляции				
6.1.	Развитие произвольных движений, самоконтроля	9	2	7	Беседа, игра, упражнения
6.2.	Стабилизация и укрепления мышц КОР, функциональные упражнения на все группы мышц	8	2	6	Игра, упражнения
6.3.	Работа с гипер- и гипотонусом	8	2	6	Беседа, игра, упражнения
6.4.	Напряжение - расслабление	10	2	8	Беседа, игра, упражнения
6.5.	Расширение двигательного репертуара - растяжки	8	2	6	Беседа, игра, упражнения.
7.	Улучшение соматической сферы ребенка				
7.1.	Проработка зрительно-моторной координации	15		15	Растяжки, релаксация, аутогенная тренировка
7.2.	Развитие произвольной активности, формирование эмоциональной и волевой сферы	16		16	Дыхательные упражнения, самомассаж

8.	Игры и упражнения на снятие напряжения и усталости				
8.1.	Двигательное расслабление, произвольность заключительных расслабляющих упражнений по окончании каждого занятия.	23	2	21	Растяжки, релаксация, аутогенная тренировка Дыхательные упражнения, самомассаж

2.4. Планируемые результаты освоения программы:

К 6 годам ребёнок:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

К завершению обучения по программе:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
 - ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

В результате освоения программы происходит:

- развитие памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- развитие нейро-координации, межполушарного взаимодействия;
- повышение работоспособности;
- оптимизация мыслительных процессов;
- развитие плавности, ритмичности, точности движений;
- оптимизация мышечного тонуса, снятие телесных зажимов;
- преодоление стеснительности, робости;
- оздоровление и мобилизация организма ребенка, способность сконцентрироваться и мобилизоваться.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение.

Зал для проведения занятий

Аудиокассеты, СД – диски, флешки, видеодиски.

Аппаратура для озвучивания занятий: портативная колонка, системный блок, монитор.

Проектор с экраном

Оборудование для работы с аудио-, видеоматериалами;

Оборудование для занятий.

Спортивное оборудование для занятий по программе дополнительного образования.
Дорожка шир. 25 см, дл 2-2,5 м
Наклонная доска шир. 20 см, дл 1,5-2 м
Извилистая дорожка 15-20 см. дл 2-2,5 м
Гимнастическая скамья (узкая и широкая рейка) выс. 20 см, дл 1.5-2 м.
Воротца, дуга выс.50 см
Ребристая доска шир. 25 см, дл.1,5 м
Корзина для метания
Лесенка-стремянки
Гимнастическая стенка 3 секции
Лестница 1 пролет шир.35 см, дл 1.5 м.
Шнур, закрепленный зигзагообразно на дорожке дл 2 м
Куб выс 30 см , шир 25 см, дл 40 см
Тоннель выс 50 см, дл 2 м
Мягкий модуль выс 20 см, шир. 40 см, дл. 70 см
Стойка для прыжков в высоту
Шнур, закрепленный зигзагообразно на дорожке дл 2 м
Тоннель выс 50 см, дл 2 м
Доска балансировочная Бильгоу
Мячики теннисные для тренировки
Фишки разноцветные маячки
Мячики массажные (ёжики)
Мешочки с песком

- информационное обеспечение

- Сайт детского сада;

- Социальные сети, чат с участием родителей;

- Интернет – ресурсы:

Методика «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Салли Годдард Блайт.

Методика «Психогимнастика» М.И.Чистяковой. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2015/10/17/psihogimnastika-dlya-doshkolnikov-po-m-i>

Методика «Обучение через движение» Джон Сполдинг.

- кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре
Орлова Юлия Андреевна

- Методические материалы

- Диагностические карты нейромоторного развития
- Карточки «Психогимнастика» по М.И.Чистяковой;
- Карточки занятий на балансировочной доске Бильгой с оборудованием.
- Собственные разработки педагога «Детский фитнес. Функциональная тренировка»

3.2. Формы аттестации, контроля и оценочные материалы.

Диагностика двигательных навыков воспитанников, обучающихся по программе проводится два раза в год: в сентябре и в мае.

Все тесты оцениваются по 5-балльной шкале: 0 – не выявлено никаких нарушений; 1 – 25% дисфункции; 2- 50% дисфункции; 3 – 75% дисфункции; 4 – 100% дисфункции.

Нейромоторное тестирование:

1. Тест Ромберга. Данный тест был разработан немецким врачом Морицем Ромбергом для оценки контроля статического равновесия.

Инструкция.

Позиция тестирования – стоя. Стоять прямо, руки по бокам, смотреть прямо. С открытыми глазами попросить ребенка стоять на двигаясь. В этом положении нужно удержаться 8 секунд. С закрытыми глазами: ребенок остается в той же позе, но с закрытыми глазами, представляя, что он смотрит прямо вперед. В этом положении надо удержаться примерно 8 секунд.

Наблюдение педагога при выполнении упражнения с открытыми глазами:

- Раскачивается ли ребенок?
- Если раскачивается, то в каких направлениях – вперед, назад, влево, вправо или круговыми движениями?
- Насколько сильно ребенок раскачивается?
- Отводит ли ребенок руки (одну или обе) в сторону от тела?
- Кривится ли лицо ребенка? Высовывает ли язык?
- Теряет ли ребенок равновесие?

Наблюдение педагога при выполнении упражнения с закрытыми глазами:

Обратить внимание на все вышеуказанные моменты, уделяя особое внимание тому, насколько трудно ребенку выполнять тест.

Оценки по позициям тестирования с открытыми и закрытыми глазами.

0 – При наблюдении не замечено никаких отклонений.

1 – Легкое раскачивание в одном из указанных направлениях, незначительное движение рук в стороны от тела, легкое искажение лица или участие языка.

2 – Более заметное раскачивание, более явное разведение рук, более заметно искажение лица или активность языка.

3 – Практически полная утрата равновесия – потребность развести руки, чтобы удержать равновесие.

4 – Потеря равновесия, вовлечение всего тела в поддержание баланса, гримасы на лице.

2. Удержание равновесия на одной ноге.

Тест № 2. Удержание равновесия на одной ноге.

Тест на удержание равновесия на одной ноге позволяет оценить контроль статического равновесия и способность контролировать равновесие, используя одну сторону тела независимо от другой. Психофизиолог Шрагер продемонстрировал,

что наблюдая за положением тела и продолжительностью выполнения этого теста, можно еще получить информацию о степени зрелости центральной нервной системы. Он обнаружил значимые различия при выполнении этого теста у детей с нарушениями речи. И пришел к выводу, что способность контроля равновесия стоя на одной ноге и речевые способности могут быть связаны. Неспособность стоять на одной ноге в течение определенного времени может означать незрелость вестибулярного аппарата. Инструкция.

Просим ребенка встать на одну ногу и сохранить это положение так долго, как сможет. Засаекаем время. Выполняется с открытыми глазами. Возрастные нормативы: 5 лет – 8 секунд на любой ноге 6 лет – 20 секунд на правой или левой ноге. Неспособность стоять на одной ноге в течение определенного времени может означать незрелость вестибулярного аппарата. При выполнении теста обращайте внимание на любые компенсаторные или избыточные движения рта, кистей рук или противоположной ноги.

0 – При наблюдении не замечено никаких отклонений.

1 – на 2 секунды меньше нормативного срока, соответствующего возрасту ребенка;

2 - на 4 секунды меньше нормативного срока, соответствующего возрасту ребенка;

3 - на 6 секунд меньше нормативного срока, соответствующего возрасту ребенка;

4 - на 8 секунд меньше нормативного срока, соответствующего возрасту ребенка;

Тест № 3. Пересечение срединной линии.

Срединная линия - линия тела, делящая наше тело на две части - левую и правую. Пересечение срединной линии – это навык двусторонней интеграции, которые помогают нам использовать обе стороны тела в координации для выполнения движений. Большинство детей имеют тенденцию использовать левую руку для левой стороны тела, а правую - для правой, они развивают двустороннюю координацию, поскольку они понимают пространственное восприятие. Это помогает развиваться спонтанному пересечению средней линии. В данном упражнении не только проверяем, умеет ли ребенок пересекать срединную линию, но и фиксируем физиологическое развитие.

В возрасте 6,5 лет рука ребенка должна дотягиваться до уха на противоположной стороне тела через голову (макушку). Это демонстрирует, что ребенок физически готов к школе: кисть руки, пальцы достаточно сформированы для долгого держания ручки, пропорции тела позволяют сидеть за школьной партой и т.д.

Инструкция.

Попросите ребенка встать прямо, поставить стопы вместе и пятки вместе. Попросите ребенка поднять правую руку (или левую, если ребенок леворукий) и, согнув ее над головой, коснуться мочки противоположного уха. Затем рука возвращается в исходное положение, и ребенок повторяет то же движение другой рукой. Тестирующий сначала должен показать ребенку, как выполнить задание. Обратите внимание, при правильном выполнении рука делает дугу строго над головой. Наблюдения

- Насколько ребенку сложно пересекать срединную линию одной или обеими руками?

- Задействует ли ребенок все тело при движении руки?

- Совершает ли ребенок движения лицом или языком?

- Нарушается ли равновесие?

Тест № 4. Противопоставление большого пальца пальцам руки

Качественную оценку с помощью этого теста можно проводить с детьми в возрасте от 5,5 до 6 лет. Затруднения при противопоставлении большого пальца

остальным пальцам руки обуславливают трудности при письме и часто встречаются у детей с задержками речевого развития в анамнезе.

Инструкция.

Согните одну руку в локте так, чтобы предплечье и кисть располагались перед вами под углом 45 градусов, при этом ладонь направлена к лицу. Другая рука свободно висит вдоль тела. Соедините большой и указательный пальцы так, чтобы получилось колечко. Рекомендуется, чтобы тестирующий сначала продемонстрировал ребенку, как выполнить задание. Пять раз соедините и разъедините кончики большого и указательного пальцев. Повторите пять раз такое же упражнение с большим и средним пальцами. Далее выполните упражнения с безымянным пальцем и мизинцем. Отпустите руку в исходное положение вдоль тела. Повторите тест на другой руке в указанной выше последовательности.

Наблюдения

- Обратите внимание на пальцы другой руки
- будут ли они также двигаться, то есть зеркально повторять движения активной руки? Если да, то насколько активно и какие именно пальцы?
- Может ли ребенок выполнять последовательные движения?
- Сложно ли ребенку выполнять движения каким-либо пальцами? Какими именно?
- Теряет ли ребенок способность ударять кончиком какого-либо пальца руки по кончику большого пальца?

Тест № 5. Ползание на четвереньках.

Позиция тестирования = на четвереньках. Попросить ребенка поднять голову и посмотреть на какой-нибудь предмет вдаль на уровне глаз, при этом медленно ползти вперед на четвереньках, при этом все время смотреть вперед, пока не доползет до воспитателя, затем повернуться и медленно ползти обратно к тому месту, откуда начал.

Наблюдения.

Когда ребенок поворачивает голову в одну, что происходит с противоположной рукой, сгибается ли она в локте? Есть ли движение плача? Наблюдается ли какое-либо движение в противоположном бедре?

Оценки.

- 0** – Не отмечено никаких движений противоположной руки, плеча или бедра.
- 1** – Наблюдается незначительное сгибание противоположной руки или движение в плечевом суставе или тазу (рефлекс активен на 25%).
- 2** – Наблюдается заметное сгибание противоположной руки или движение в плечевом суставе или тазу (рефлекс активен на 50%).
- 3** - Наблюдается ярко выраженное сгибание противоположной руки или движение в плечевом суставе или тазу (рефлекс активен на 75%).
- 4** – Полное сгибание противоположной руки при повороте головы. Также может наблюдаться движение в тазу (активность рефлекса на 100% с той стороны, в какую повернута голова),

Нейромоторное тестирование протокол.

ФИО ребенка _____

Возраст ребенка _____ **Дата проведения** _____

Тест № 1 Тест Ромберга с открытыми глазами

Позиции	критерии	с открытыми глазами	с закрытыми глазами
Не замечено никаких отклонений.	0 баллов		
Легкое раскачивание, незначительные движения рук, легкое искажение лица или участие языка	1 балл		
Более заметное раскачивание, более явное разведение рук	2 балла		
Практически полная утрата равновесия – потребность развести руки, чтобы удержать равновесие	3 балла		
Потеря равновесия, вовлечение всего тела в поддержание равновесия, гримасы на лице	4 балла		

Тест №3 Удержание равновесия на одной ноге

Позиции	критерии	
Не замечено отклонений	0	
На 2 секунды меньше нормативного времени	1	
на 4 секунды меньше нормативного времени	2	
на 6 секунды меньше нормативного времени	3	
8 секунды меньше нормативного времени	4	

Тест №4 Пересечение срединной линии

Позиции	критерии	
Не замечено отклонений	0	
Незначительные затруднения при пересечении срединной линии над головой или обеими руками	1	
ребенку было сложно пересекать срединную линию, отмечена очевидная потеря равновесия или движения лицом/телом	2	
Ребенок почти потерял равновесие	3	
	4	

Тест №5 Противопоставление большого пальца пальцам руки

Позиции	критерии	
Не замечено отклонений	0	
Наблюдается незначительные зеркальные движения пальцами другой руки и/или незначительная потеря равновесия. 1 Наблюдается более заметные зеркальные движения пальцами другой руки, недостаточная четкость движения одного из пальцев	1	

Наблюдается более заметные зеркальные движения пальцами другой руки, недостаточная четкость движения одного из пальцев	2	
Явные зеркальные движения пальцами другой руки, потеряна возможность движения одного из пальцев	3	
Полное сгибание противоположной руки при повороте головы. Также может наблюдаться движения в тазу (активность рефлекса на 100% с той стороны, в какую повернута голова),	4	

Тест № 5. Ползание на четвереньках.

Позиции	критерии	
Не замечено отклонений	0	
Наблюдается незначительное сгибание противоположной руки или движение в плечевом суставе или тазу	1	
Наблюдается ярко выраженное сгибание противоположной руки или движение в плечевом суставе или тазу	2	
Наблюдается ярко выраженное сгибание противоположной руки или движение в плечевом суставе или тазу	3	
ребенок вообще не смог выполнить задание	4	

3.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При организации совместной деятельности с семьями необходимо придерживаться следующих принципов:

- открытость для семьи;
- сотрудничество с родителями детей;
- обеспечение единых подходов к развитию личности ребенка;
- главный принцип - не навредить.
- обеспечить систематическое посещение детьми кружка;
- принимать участие в открытых мероприятиях для детей и родителей.

3.4. Список литературы:

1. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровливающие учебные игры. Практикум.СПб. ТЕССА,2001.-352 с.
2. П.Даниннсон. «Гимнастика мозга». Издательство Весь, 2021 г.
3. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб, 2009 г.
4. Пазухина И.А. Давай познакомимся Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников – СПб. 2008 г.
5. Пляскина Е.П. Кенезиологические упражнения как здоровьесберегающая технология работы с детьми с ОВЗ Текст// Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. – М., Буки-Веди, 2015.
6. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб, 2009 г.
7. В. Колганова, Е. Пивоварова, С.Колганов, И.Фридрих «Нейропсихологические занятия с детьми» в 2 ч. М.: Айрис-Пресс, 2021 – 416, ил.
8. Нейропсихология. Игры и упражнения. И.Пресс, 2018 г.
7. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учеб. пособ. для студ. – М.;Издательский центр «Академия», 2000. – 400с.
8. Салли Годдард Блайт Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа. Перевод с английского Надежда Давыдова// - М., Линка-Пресс, 2017. - 94с.
9. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет – М, 2003 г.
- 10.Чистякова М.И. Психогимнастика под редакцией Буянова М.И. 2-е изд. Просвещение Владос,1995, - 160 с.